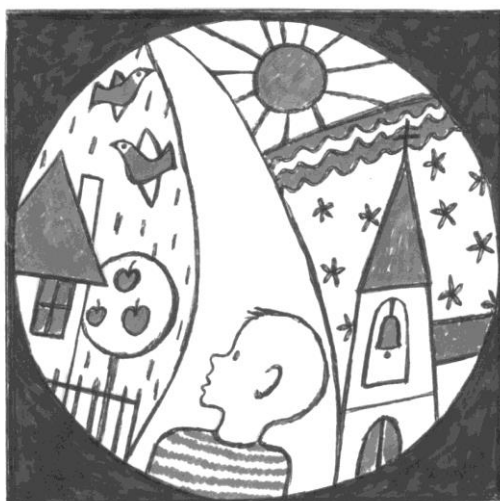




ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro základní vzdělávání

J á j s e m



Základní škola a mateřská škola Žďárec u Skutče, okres Chrudim



Obsah:

1. Identifikační údaje	4
2. Charakteristika školy	5
2.1. Úplnost a velikost školy	5
2.2. Charakteristika žáků, pedagogického sboru	6
2.3. Spolupráce se školami a dalšími institucemi	6
2.4. Dlouhodobé projekty	6
3. Charakteristika školního vzdělávacího programu	7
3.1. Zaměření školy	7
3.2. Výchovné a vzdělávací strategie	7
3.3. Zabezpečení výuky žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními nebo žáků s podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně	7
3.3.1. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními nebo žáků s podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně	8
3.3.2. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními nebo žáků s podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně	8
3.4. Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	10
3.4.1. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP nadaných a mimořádně nadaných žáků	10
3.4.2. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP nadaných a mimořádně nadaných žáků	11
3.5. Začlenění průřezových témat	12
3.6. Standardy pro základní vzdělávání	14
3.7. Kompetence k učení	15
KOMPETENCE K UČENÍ	15
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	15
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	16
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	16
KOMPETENCE OBČANSKÉ	16
KOMPETENCE PRACOVNÍ	17
3.8. Charakteristika základního vzdělávání, odkazy na zákony	17
4. UČEBNÍ PLÁN	18
4.1. Poznámky k učebnímu plánu	19
5. UČEBNÍ OSNOVY	20
5.1. Jazyk a jazyková komunikace	20
5.1.1. ČESKÝ JAZYK	20
a/ Charakteristika vyučovacího předmětu	20
b/ Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	20
c/ Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Český jazyk	20
d/ Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (OVO) Český jazyk a literatura	22
5.1.2. ANGLICKÝ JAZYK	27
a/ Charakteristika vyučovacího předmětu	27
b/ Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	27
c/ Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Anglický jazyk	27
d/ Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (OVO) Anglický jazyk	29
5.2. Matematika a její aplikace	35
5.2.1. MATEMATIKA	35
a/ Charakteristika vyučovacího předmětu	35
b/ Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	35
c/ Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Matematika	35
d/ Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (OVO) Matematika	37
5.3. INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	41
5.3.1. INFORMATIKA	41
a/ Charakteristika vyučovacího předmětu	41
b/ Cílové zaměření předmětu	41
c/ Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Informatika	41
d/ Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (OVO) Informatika	43
5.4. Člověk a jeho svět	46
5.4.1. PRVOUKA	46
a/ Charakteristika vyučovacího předmětu	46
b/ Obsahové, časové organizační vymezení předmětu	46



Základní škola a mateřská škola Žďárec u Skutče, okres Chrudim
Školní vzdělávací program Já jsem

c/ Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Prvouka	47
d/ Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (OVO) Prvouka	49
5.4.2. PŘÍRODOVĚDA	56
a/ Charakteristika vyučovacího předmětu	56
b/ Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	56
c/ Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Přírodověda	56
d/ Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (OVO) Přírodověda	58
5.4.3. VLASTIVĚDA	61
a/ Charakteristika vyučovacího předmětu	61
b/ Obsahové, časové organizační vymezení předmětu	61
c/ Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Vlastivěda	61
d/ Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (OVO) Vlastivěda	63
5.5. Umění a kultura	66
5.5.1. HUDEBNÍ VÝCHOVA	66
a/ Charakteristika vyučovacího předmětu	66
b/ Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	66
c/ Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Hudební výchova	66
d/ Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (OVO) Hudební výchova	68
5.5.2. VÝTVARNÁ VÝCHOVA	70
a/ Charakteristika vyučovacího předmětu	70
b/ Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	70
c/ Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Výtvarná výchova	70
d/ Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (OVO) Výtvarná výchova	72
5.6. Člověk a zdraví	74
5.6.1. TĚLESNÁ VÝCHOVA	74
a/ Charakteristika vyučovacího předmětu	74
b/ Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	74
c/ Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Tělesná výchova	75
d/ Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (OVO) Tělesná výchova	77
5.7. Člověk a svět práce	81
5.7.1. PRACOVNÍ ČINNOSTI	81
a/ Charakteristika vyučovacího předmětu	81
b/ Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	81
c/ Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Pracovní činnosti	81
d/ Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (OVO) Pracovní činnosti	83
6. Zásady pro hodnocení a klasifikaci žáků	86
6.1. Způsoby hodnocení	86
6.2. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání, chování ve škole a na akcích pořádaných školou	86
6.3. Kritéria hodnocení	86
6.3.1. Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace	86
A. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření	88
B. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření	89
C. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření	91
6.3.2. Komisionální přezkoušení a opravná zkouška	92
6.3.3. Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií	93
6.3.4. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	94
6.3.5. Způsob hodnocení žáků nadaných a mimořádně nadaných	94
6.3.6. Stupně hodnocení chování v případě použití klasifikace	95
6.3.7. Výchovná opatření	95
6.3.8. Pravidla pro sebehodnocení žáků	96
6.3.9. Pravidla klasifikace žáka, který plní povinnou školní docházku v zahraničí	97
6.3.10. Způsob získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci	98
7. Autoevaluace školy	100
8. Přehled zkratk použitých v ŠVP	101
8.1. Názvy vyučovacích předmětů:	101
8.2. Zkratky	101
9. SLOVNÍK	102
10. ZÁSADY PRO ZPRACOVÁNÍ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	103
11. DODATKY K ŠVP	105
Přílohy	106



1. Identifikační údaje

Název rámcového vzdělávacího programu: Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání (dále jen RVP ZV)

Název vzdělávacího programu: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
motivační název: *Já jsem*

Verze: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Já jsem... - V. verze

ÚDAJE O ŠKOLE:

Název školy: Základní škola a mateřská škola Žďárec u Skutče, okres Chrudim

Adresa školy: Základní škola a mateřská škola Žďárec u Skutče, Žďárec u Skutče 8, 539 73 Skuteč

Ředitelka školy: Mgr. Kateřina Odstrčilová

Kontakty

Tel: 731557456

e-mail: reditelna@zs-zdarec.cz

web: <http://www.zs-zdarec.cz>

Identifikátor zařízení: RED-IZO: 600 090 337

IČO: 75016109

Datum poslední aktualizace zařazení do sítě škol: 1. 1. 2003 Rozhodnutí MŠMT č. j. 28/784/02-21

Zřizovatel školy:

Název: Město Skuteč

Právní forma: obec

IČO:00 270 903

Adresa: Palackého náměstí 133
539 73 Skuteč

Kontakty

Tel: 469 326 403 - ústředna

731 557 485 - starosta

469 326 400

e-mail: mesto@skutec.cz

lenka.fridlova@skutec.cz

<http://www.skutec.cz>

Platnost dokumentu: Od 1. 9. 2013

1. úprava: 31. 5. 2010

2. úprava: 30. 6. 2011

3. úprava: 22. 8. 2012

4. úprava: 28. 6. 2013

5. úprava: 30. 8. 2016

6. úprava: 24. 8. 2020

ŠVP byl schválen

Radou školy dne: **31.8.2020**



Ředitelem školy dne: 28.8.2020

razítko šk.

ředitel

2. Charakteristika školy

2.1. ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY

Základní škola ve Žďárci u Skutče je malotřídní neúplná vesnická škola s pěti ročníky a dvěma třídami. Třídy jsou tvořeny spojením žáků ze dvou nebo tří různých ročníků tak, aby dětem mohla být naplánována co nejvhodnější kombinace předmětů. V základní škole pracuje také mateřská škola a oddělení školní družiny. Žáci v rámci školní družiny mají možnost pracovat s keramickou hlinou, učit se pracovat s PC a iPady.

Při návštěvě naší školy Vás v přízemí přivítají děti z mateřské školy. Jistě je nepřehlédnete, stejně tak, jako jejich třídu, kterou se snažíme co nejvíce modernizovat (byl zakoupen interaktivní 3Box, iPady, didaktické pomůcky, stoly se židličkami, ...). Dále se zde nachází pracovna pro učitele MŠ a útulná ložnice, která je nově vymalovaná a vybavena nábytkem, kobercem a pracovním stolem s PC, která přes den slouží jako místnost pro pohybové hry. Mateřská škola naplňuje jednu třídu. Nachází se zde také školní výdejna, předpisově vybavená nerezem, a zrekonstruované umývárny. Barevně obložené schody Vás zavedou do 1. patra a ještě si na nich zopakujete anglické počítání a některá anglická slovíčka. V prvním patře pak najdete I. a II. třídu základní školy, nově vybudovaný kabinet učitelů, pracovnu ředitele školy, školní družinu a sociální zázemí.

Škola je po materiální stránce dobře vybavena. Žáci v rámci ICT mají možnost používat 13 PC s přístupem na internet a 10 iPadů. Celá škola je pokryta bezdrátovou sítí WI-FI. V každé třídě je umístěna Smart Board interaktivní tabule, se kterou žáci pravidelně pracují v hodinách.

V učebnách a na chodbách jsou podlahy opatřeny PVC a dlažbou. O letních prázdninách dochází k pravidelné výměně třídy a společných prostor. Z projektu EU byl nakoupen nábytek, magnetická tabule, dvě interaktivní tabule, katedry a dva PC, toto zařízení škola stále užívá.

V roce 2015 byla zateplena půda a celá budova školy. Společně se zateplením budovy došlo k výměně starých dřevěných oken za nová plastová. Okna jsou opatřena žaluziemi. Třídy jsou vybaveny posuvnou tabulí, výškově nastavitelnými lavicemi a židlemi. V každé třídě je vybudované, plně odpovídající, osvětlení dle vyhlášky. Schody vedoucí z přízemí do patra jsou obloženy dlažbou a počátek a konec je vyznačen červenou přechodovou hranou. Schody jsou zabezpečeny zábradlím, které splňuje požadavky norem.

Každý den mohou rodiče umístit dítě v ranní družině, která nově probíhá v ZŠ pod vedením vychovatelky. Přijímání dětí do školní družiny se řídí Kritérii pro přijímání žáků do školní družiny. Odpolední školní družina začíná v 11.40 hod. obědem a pokračuje odpoledními volno časovými aktivitami do 16.10 hod..

Ve školní budově je zřízena výdejna, kde se ohřívá a vydává jídlo pro celou základní a mateřskou školu. Jídlo dovážíme ze školní jídelny ve Skutči. Jídlo je vynášeno až přímo ke strážníkovi na stůl.

Před školou je vybudované hřiště s brankami pro fotbal, se sítí pro míčové hry, s hrazdou na gymnastiku a tyčemi pro šplh. Okraj hřiště je zakončen rozběžištěm a doskočištěm pro skok do dálky.

Prostor před školou je vydlážděn zámkovou dlažbou. Tento plac využívají děti MŠ, žáci ZŠ i odpoledne ŠD. Malé pískoviště před okny MŠ, umožňuje dětem větší počet aktivit před budovou školy. Tento prostor je ohraničen novým oplocením. Škola také vlastní zahradu o rozloze 600 m². Je vybavena průlezkami, houpačkami a domečkem. Je využívána mateřskou školou, základní školou - žáci se zde v teplých dnech učí v altánu a školní družinou. Školní zahrada letos prošla rekonstrukcí. Byly odstraněny nevyhovující prvky a celá plocha byla urovňována a nově oseta. Na vzniklý prostor byly umístěny nové fotbalové branky a skluzavka. Žáci mají k dispozici i velké fotbalové hřiště na okraji vesnice. To se využívá v hodinách tělesné výchovy. Pravidelně také využíváme skutečský zimní stadion, sportovní halu, stadion a plavecký bazén.

Z důvodu bezpečnosti se v budově školy používá bezpečnostní systém, který obsahuje dva videotelefony, které byly nainstalovány u vchodových dveří do MŠ a ZŠ. Tento systém umožňuje zaměstnancům školy lépe vykonávat dozor nad žáky.

Kapacity zařízení:

1. Mateřská škola	kapacita 25 dětí	IZO 107582341
2. Základní škola	kapacita 60 žáků	IZO 102142068
3. Školní družina	kapacita 25 žáků	IZO 117200557
4. Školní jídelna – výdejna	kapacita 64 jídel	IZO 102806772

Historie:

Budova školy je situována ve středu obce Žďárec u Skutče. Jedná se o budovu s mnohaletou školní tradicí. Nejstarší zápis o škole, v té době s nepovinnou školní docházkou, se zachoval v kronice, jež je psána švabachem od roku 1825. Podle dochovaných záznamů začala škola následně fungovat pod názvem „obecná škola“ v letech 1940-1941.

O tom, jak se škola rozrůstala, svědčí především počty dětí, které školu navštěvovaly v r.1945. V 1.-3.ročníku 41 žáků, 4.-8. ročníku 53 žáků. V tomto roce vzniká mateřská škola. Zpočátku však nebyla vybavena a všechny děti se stravují z vlastních zdrojů. Zanedlouho, v roce 1951, byla v prvním patře (v kabinetu) vybudována kuchyň. Mateřská škola si velice těžce vybudovávala pozici u rodičů. Docházelo k častým výměnám učitelů a podobně tomu bylo i na pozici ředitele školy. Časem došlo ke snížení ročníků. V roce 2003 přešly základní škola i mateřská škola do právní subjektivity. Došlo ke spojení a obě zařízení dostala společný název Základní škola a mateřská škola Žďárec u Skutče, okres Chrudim. A tak jako v školním roce 1978-1979 zanikl 5.ročník v roce 2004 je znovu otevřen. Díky podpoře ze strany zřizovatele a novému kolektivu školy se podařilo překonat krátkou krizi, během které hrozilo uzavření školy pro nedostatek žáků. Počet žáků 29, ale umožňoval školu zachovat. Ve školním roce 2005-2006 se zájem rodičů o školu znovu začal zvyšovat, to dokazoval počet 33 žáků. V dalším školním roce 2006-2007 už bylo žáků 35. Na školní rok 2007-2008 bylo zapsáno 32 žáků. Na školní rok 2008-2009 35 žáků. V roce 2009-2010 35 žáků. V roce 2010-2011 30 žáků. V roce 2011-2012 27 žáků. V roce 2012-2013 30 žáků. V roce 2013-2014 28 žáků. V roce 2014-2015 29 žáků. V roce 2015-2016 29 žáků. V roce 2016-2017 29 žáků. V roce 2017-2018 25 žáků. V roce 2018-2019 27 žáků. V roce 2019-2020 24 žáků. V roce 2020-2021 21 žáků.



2.2. CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ, PEDAGOGICKÉHO SBORU

Do naší školy chodí žáci ze Žďárce a z okolních vesnic (Oldřetic, Radčic, Malinného, Vrbatova Kostelce, Zalažan a kraje Skutče). Jsou to děti pracovitě, se zodpovědností k sobě i k mladším spolužákům, neboť jsou vedeni ke spolupráci od mateřské školy. Soudržnost a tolerance jsou na prvním místě. Na společných akcích starší děti ze ZŠ pomáhají mladším z MŠ. Děti z mateřské školy chodí starším fandit při zápasech a navštěvují představení a besídky pořádané ZŠ. Dochází nahlížet do hodin svých budoucích spolužáků.

- Vedení školy
Od 1. 11. 2015 pracuje na pozici ředitelky školy Mgr. Kateřina Odrštilová. Na místo zástupkyně ředitelky školy nastoupila Zuzana Čáslavská.

- Pedagogický sbor

Ve škole pracuje kvalifikovaný pedagogický sbor schopný týmové práce, vzájemné komunikace a spolupráce. Pedagogický sbor má dobré věkové složení – zastoupeni jsou mladí i zkušení pedagogičtí pracovníci. Pedagogičtí pracovníci mají potřebné profesní dovednosti a jsou schopni podílet se i na dalších činnostech ve škole.

Pedagogický sbor tvoří ředitelka školy, zástupkyně ředitelky, 2 učitelky I. stupně, 1 vychovatelka. Obě učitelky i ředitelka školy splňují požadavky aprobační pro 1. stupeň základní školy tj. všichni učitelé jsou plně kvalifikováni včetně vychovatelky a asistenty pedagoga.

Ve škole působí školní metodik prevence, který realizuje minimální preventivní program pro I. stupeň.

Pedagogové projevují zájem o další vzdělávání a zvyšování odborné úrovně, kdy celkovým trendem školy je inovativní, cílené vzdělávání. V případě potřeby do školy dojíždí speciální psycholog z SPC při Speciální škole ve Skutči, který pracuje s dětmi s IVP s poruchami učení, s autismem i s jejich rodiči.

Kromě pedagogů škola zaměstnává nepedagogické zaměstnance na pozicích školnice – uklízečka a pracovnice odbytu školní výdejny.

Během školního roku se všichni pedagogičtí i nepedagogičtí zaměstnanci školy zúčastňují vzdělávacích školení, seminářů, akcí a kurzů. Absolvují a získávají osvědčení ke zkvalitnění výuky, práce a osobnosti člověka.

Základní informace o pedagogickém sboru: Viz příloha

2.3. SPOLUPRÁCE SE ŠKOLAMI A DALŠÍMI INSTITUCEMI

Jsmes malotřídní škola, s pěti ročníky a s mateřskou školou v přízemí. Patříme k sobě a úzce spolupracujeme, zrovna tak, jako s ostatními sdruženími a sbory v obci.

Spolupráce s rodiči žáků a s ostatními školami je velmi přínosná, proto ji věnujeme v průběhu roku neustálou pozornost. Počínaje od pozvání okolních škol na naše školní akce až po vzájemné předávání zkušeností pracovníků školy. Scházíme se s řediteli škol, abychom se dozvěděli co nejvíce různých potřebných informací. Udržíme neustálý kontakt se všemi skutečnými školami.

Se Speciální školou Skuteč jsme v úzké spolupráci při tvoření učebních individuálních či podpůrných plánů pro žáky s poruchou učení či chování. Podíleli jsme se s nimi na naplňování jejich projektu „Máme dveře dokořán“. Pedagogický zástupce speciální školy k nám dojíždí a pracuje s dyslektickými žáky na jejich reedukaci. Pomáhá nám při ústním hodnocení a klasifikaci těchto žáků. V současné době spolupracujeme i s pracovníky PPP Hlinsko. Také zde praktikujeme metodu dobrého startu pro žáky 1. ročníku.

Pracujeme se Základní školou Smetanova, kam přestupuje řada našich žáků do 6 ročníku. Pedagogové 5.tř. konzultují výstupní práce žáků a porovnávají zvládnuté učivo. Využíváme také nabídek školení konané na jejich škole.

Pravidelně navštěvujeme výchovné koncerty, pořádané Základní uměleckou školou Skuteč, ale i jejich tématické výtvarné výstavy. Jakož i hudební a divadelní představení pořádané městským kulturním centrem ve Skutči.

Navštěvujeme historické, přírodovědné výstavy pořádané jinými školami.

Předškoláci z mateřské školy k nám chodí do různých hodin první třídy. Děti ze školní družiny pro ně připravují pěkné dárky k zápisu a podílejí se na jeho celém průběhu. Účastníme se soutěží a olympiád konaných jinými školami. Např. Základní škola Vejvanovice olympiáda v Aj. Město Lukavice výtvarná soutěž.

Spolupracujeme se Sbohem dobrovolných hasičů v Radčicích a ve Žďárci. Spolu pořádáme Doupníkův branný závod, cyklistický závod.

I spolupráce s rodiči se neustále rozvíjí. Rodiče mohou navštívit školu kdykoli po domluvě s vyučujícím. Účastní se našich školních akcí. Žáci mohou být přítomni při jednání rodičů s učitelem. Rodičovské sdružení se koná 3-4 krát do roka. Někdy jsou společná pro celou školu a jindy mají charakter informačního odpoledne. Další akce, kde se mohou zapojit rodiče, je burza použitých věcí, velikonoční či vánoční jarmark výrobků. Vánoční besídka či posezení, besídka ke Dni matek, ale i Doupníkův branný závod. Cyklozávod spolu s Městskou policií Skuteč. Kromě těchto organizací využíváme nabídek besed pro žáky od nejručnějších organizací (Paleta Pardubice, EKO_KOM, a.s., Červený kříž). V případě potřeby se konají brigády, kde nám rodiče pomáhají ušetřit finanční prostředky a dokončit různé rekonstrukce. Snažíme se spolupracovat s jinými malotřídními školami, především se ZŠ Holetín. Dále probíhá spolupráce se SeniorCentrem Skuteč, kde se žáci pravidelně účastní jejich akcí.

Do budoucna bychom chtěli začít spolupracovat s nějakou zahraniční školou, neboť **naše škola nyní nespolupracuje s žádnou zahraniční školou, s žádnou školou jiné národnosti.**

2.4. DLOUHODOBÉ PROJEKTY

- Výzva Ministerstva dopravy a bezpečnosti - Na zelenou: „Na zelenou do zeleně.“ - hodnota projektu 30 000 Kč na projekt bezpečné silniční situace v okolí školy, na dopravní cyklosoutěž, na stojan na kola u školy aj. - realizace : 2009- 2010
- Školní mléko od roku 2009 i nyní
- Ovoce do škol od roku 2010 i nyní
- S úsměvem do školy, s úsměvem ze školy. Zdroje financování projektu: program EU peníze školám - hodnota projektu: 450 326 Kč, realizace: 30 měsíců (od 1.9.2010 do 28. 2. 2013)
- Zahradka u malých šikulů - 7 - Rozvoj infrastruktury pro environmentální vzdělávání, poradenství a světa (ERDF) - realizace projektu od 25.09.2014 do 25.02.2015
- Pracujeme s novými technologiemi – CZ.1.07/1.3.00/51.0038 – 2015



3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1. ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

Kvalitu vzdělávací služby školy primárně neposuzujeme podle tradičně chápaných vzdělávacích výsledků, za které bývají nezdárka považovány pouhé faktografické znalosti žáků zjištěné testováním, nýbrž podle toho, jak užitečné jsou formy a metody pedagogické práce a podmínky pro dosahování deklarovaných cílů vzdělávání vnímány žáky a jejich rodiči. Naší prvořadou ambicí je mít rodinnou školu jako prostředí, kde se i dětem s velmi různorodými vzdělávacími potřebami dostává nejen kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně. Snažíme se vést žáky k automatickému sebehodnocení. Vedeme je k vnímání krásy jejich okolí, přírody a krásy okamžiku. Citlivým a láskyplným postojem upevňujeme v dětech dobré charakterové vlastnosti a postoje.

Všem našim žákům nabízíme různé způsoby výuky, umožňujeme vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Pro tyto účely máme na škole asistenta pedagoga. Věnujeme se podpoře žáků s individuálními potřebami i nadáním. Využíváme metodu pochvaly, a to zejména u nových či nejistých dětí k navození pocitu bezpečí a jistoty. Upevňujeme pocit sebedůvěry a rovnocennosti a zároveň dovednost být odpovědný sám za sebe. Touto cestou snižujeme závislost na hodnocení druhého - učitele. Naším záměrem je vytvářet a posilovat pocit radosti z vlastního úspěchu. Uvědomujeme si důležitost radosti ze samotné práce a z vlastního výsledku, pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnost sebehodnocení. Zprostředkovaným učením nepotlačovat vnitřní motivaci k učení.

Naším programem chceme postupně vybudovat pilíře k veliké stavbě opírající se o dobré znalosti, dovednosti, k ohleduplnosti a lásce k spoluobčanům, k přírodě a k sobě samým.

Naším krédem je myšlenka Marie Montessori: „Pomoz mi, abych to dokázal sám.“

3.2. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Výchovné a vzdělávací strategie představují postupy, metody, formy práce i aktivity, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Jsou uplatňovány všemi pedagogy při výuce i mimo ni. Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě. Představují souhrn vědomostí, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého našeho žáka.



3.3. ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ S PŘÍZNANÝMI PODPŮRNÝMI OPATŘENÍMI NEBO ŽÁKŮ S PODPŮRNÝMI OPATŘENÍMI PRVNÍHO AŽ PÁTÉHO STUPNĚ

Žákem s příznanými podpůrnými opatřeními nebo žákem s podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření představují podporu pro práci pedagoga se žákem, kdy jeho vzdělávání v různé míře vyžaduje upravit průběh jeho vzdělávání. Cílem úprav je především vyrovnávat podmínky ke vzdělávání žáků, které mohou být ovlivněny mírnými problémy nebo závažnými obtížemi způsobenými nepřipraveností žáka na školu, odlišnými životními podmínkami a odlišným kulturním prostředím, ze kterého žák vstupuje do vzdělávání, nepříznivým aktuálním zdravotním stavem, nebo zdravotním postižením.

Vzdělávání žáků s příznanými podpůrnými opatřeními nebo žákem s podpůrnými opatřeními prvního až pátého uskutečňujeme formou individuální integrace do běžných tříd. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními – zejména s pedagogicko-psychologickými poradnami, speciálními pedagogickými centry. Spolupracujeme také s dalšími institucemi, např. se středisky výchovné péče.

Bezbariérovost školy by se dala realizovat zakoupením schodolezu pro překonávání výškové schodišťové bariéry v prostorách základní školy a stala se tak bezbariérovým zařízením.



Základní škola a mateřská škola Žďárec u Skutče, okres Chrudim Školní vzdělávací program Já jsem

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními máme na zřeteli fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagogové k tomu přizpůsobují své vzdělávací strategie, stanovují jasné a dosažitelné cíle i kritéria hodnocení, a to na základě stanovených podpůrných opatření, která se dělí do pěti stupňů.

I. stupeň podpůrných opatření vždy navrhuje a poskytuje škola.

II. - V. stupeň navrhuje a metodicky provází v jeho naplňování školské poradenské zařízení.

Po vyšetření a vyhodnocení všech souvislostí školské poradenské zařízení vydává **škole Doporučení ke vzdělávání žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními** nebo žákem s podpůrnými opatřeními prvního až pátého, které obsahuje závěry z vyšetření žáka a doporučená podpůrná opatření, která se vztahují k:

- úpravě metod a forem vzdělávání žáka
- podpoře školním poradenským pracovištěm
- úpravě obsahu vzdělávání a případně k úpravě výstupů ze vzdělávání u žáků, kde je tato úprava možná a nezbytná
- organizaci vzdělávání (organizace výuky, volnočasových aktivit, prostorového uspořádání, práce s délkou vyučovací hodiny, délka přestávky, počet žáků ve třídě nebo skupině.....)
- IVP
- personální podpoře pro práci pedagoga- asistent pedagoga, další pedagogický pracovník, školní psycholog/školní speciální pedagog
- podpoře pro žáka - tlumočnick do českého znakového jazyka, přepisovatel pro neslyšící, průvodce pro orientaci v prostoru, osobní asistent nebo přítomnost další osoby
- metodické podpoře v intenzivní podobě ze strany ŠPZ po dobu 6 měsíců v případech, kdy škola vzdělává žáka, jehož vzdělávání a nastavení podpůrných opatření vyžaduje těsnou spolupráci s odborníky ŠPZ
- hodnocení žáka - školské zařízení doporučuje přesně, jak je třeba zohlednit specifika žakových obtíží v jeho hodnocení a sebehodnocení, jak pracovat s kritérii, s motivací a s postoji žáků ke vzdělávání

Žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními nebo žákem s podpůrnými opatřeními prvního až pátého mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou.

3.3.1. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními nebo žáků s podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně

Podpůrná opatření specifikují vybrané druhy podpůrných opatření, které mohou uplatnit ve výuce pedagogové s cílem podpořit vzdělávání žáka zejména změnou pedagogických postupů -jedná se především o úpravy metod výuky, didaktické postupy a úpravy v kritériích hodnocení žáka, případně o změny ve strategiích učení žáka. Pokud je charakter obtíží žáka takový, že budou postačovat pedagogické postupy, pak bude zvolen **1. stupeň podpůrného opatření**.

V postupech se žákem může postačovat zvýšená individualizace, nebo je třeba, aby se na úpravách v postupech vzdělávání žáka domluvil více pedagogů, pak je vytvořen **Plán pedagogické podpory (PLPP)**. PLPP obsahuje informace v souladu s § 10 vyhl. č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných (příloha č. 6).

Postup při tvorbě PLPP:

- Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce.
- Před zpracováním PLPP budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovit např. metody práce se žákem, způsoby kontroly osvojení znalostí a dovedností apod.
- Za vytvoření plánu pedagogické podpory je zodpovědný třídní učitel. PLPP vytváří v součinnosti se školním poradenským pracovištěm (ŠPP). ŠPP je tvořené třídními učiteli spolu se školním metodikem prevence a výchovnou poradkyní, která zároveň koordinuje jeho činnost. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující jiných předmětů.
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem. Pedagog, který zpracovává PLPP organizuje také společné schůzky se zákonnými zástupci, pedagogy i žákem samotným.
- Plán má písemnou podobu a stručně popisuje, kde má žák problémy, co se v postupech práce změní a jak se to promítne do metod práce, organizace vzdělávání žáka i jeho hodnocení. Jedná se o stručný popis, který je záznamem pro pedagogy, jak s žákem pracují a s jakým úspěchem.
- Poskytování podpůrných opatření prvního stupně třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími vyhodnocuje zpravidla čtvrtletně písemnou formou. V případě potřeby třídní učitel za metodické podpory výchovného poradce plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory třídní učitel v součinnosti s výchovným poradcem vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud zvolené úpravy v práci s žákem nepovedou ani po 3 měsících k očekávané změně, obtíže žáka budou pokračovat nebo se budou ještě zhoršovat, pak bude žák se svým zákonným zástupcem vyslán do školského poradenského zařízení (PPP nebo SPC). Škola bezodkladně předá PLPP školskému poradenskému zařízení.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

3.3.2. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními nebo žáků s podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně

Individuální vzdělávací plán je zpracováván pro žáky od druhého stupně podpůrných opatření na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ). Individuální vzdělávací plán (IVP) je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, vychází ze školního vzdělávacího programu ŠVP „Já jsem“ a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.

Postup při tvorbě IVP:



Základní škola a mateřská škola Žďárec u Skutče, okres Chrudim Školní vzdělávací program Já jsem

- Pokud ŠPZ doporučí vzdělávání žáka podle IVP, podá zákonný zástupce žádost o vzdělávání podle IVP, kterou posuzuje ředitel školy. Vzdělávání podle IVP lze poskytovat pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka (obsah informovaného souhlasu § 16 odst. 2 vyhl. č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných). IVP sestavuje zpravidla třídní učitel v součinnosti s vyučujícími ostatních vyučovacích předmětů, výchovným poradcem, školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem žáka. Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce.
- IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení, s IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka, který tuto skutečnost spolu s vyučujícími potvrdí svým podpisem.
- IVP má písemnou podobu a obsahuje informace v souladu s § 3 vyhl. č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných (příloha č. 6), mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, jméno pedagogického pracovníka ŠPZ, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Dále jsou zde uváděny informace zejména o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, průřezových tématech, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka, případné úpravě výstupů ze vzdělávání žáka.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje, nejméně 2 x ročně. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce IVP během celého roku průběžně upravuje a doplňuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci dle potřeb žáka.
- Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje, zpravidla 1 x ročně vyhodnocuje naplňování IVP a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu.

Úprava očekávaných výstupů stanovených ŠVP

Na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření lze upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

- K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.
- U žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s LMP) lze části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem.
- **V případě podpůrného opatření spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.**
- V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů).
- Při vzdělávání žáků s LMP je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání, nepřesné vnímání času, obtížné rozlišování podstatného a podružného, neschopnost pracovat s abstrakcí, snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou, problémy s technikou učení, problémy s porozuměním významu slov, krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představitelost, nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.
- Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů, pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.
- Podpůrná opatření zahrnují také požadavek na stavební úpravy prostoru, kde se žák vzdělává, umožnění vstupu osobního asistenta s žákem do školy aj.

Speciálně pedagogická a pedagogická intervence

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence.

- Speciálně pedagogická intervence představuje zajištění předmětů speciálně pedagogické péče pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními zaměřené na oblast logopedických obtíží, řečové výchovy, zrakové stimulace apod. z disponibilní časové dotace.
- Pedagogická intervence představuje vzdělávání žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v předmětech, v nichž je třeba zlepšit výsledky učení (případně kompenzovat domácí přípravu na výuku).
- Počet vyučovacích hodin speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 4 vyhlášky 27/2016 Sb. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace.

Specifikace provádění podpůrných opatření

Na naší škole jsou podle doporučení ŠPZ a přiznaného stupně podpory využívána pro žáky s SPU zejména tato podpůrná opatření:

Metody výuky (pedagogické postupy)

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
- podpora poznávacích procesů žáka (osvojování učiva, rozvoj myšlení, pozornosti, paměti)
- respektování míry nadání žáka a jeho specifika
- orientace na rozvíjení informačně receptivních metod zaměřených na rozvoj vnímání, na práci s textem a obrazem
- orientace na reproduktivní metody upevňující zapamatování, které vedou k osvojování vědomostí a dovedností pomocí opakování a procvičování
- individualizace výuky (zohledňování individuálních potřeb žáka, respektování pracovních specifík žáka, stylů učení, doplňující výklad nebo procvičování, nastavení dílčích cílů tak, aby žák mohl prožívat úspěch, opakované vrácení se ke klíčovým pojmům a dovednostem aj.)
- respektování pracovního tempa žáka, stanovení odlišných časových limitů pro plnění úkolů
- zadávání domácích úkolů se zohledněním možnosti žáka a podmínek, které má žák k jejich plnění
- zohledňování sociálního statusu a vztahových sítí žáka a prostředí, ze kterých žák přichází do školy
- intervence na podporu oslabených nebo nefunkčních dovedností a kompetencí žáka



Základní škola a mateřská škola Žďárec u Skutče, okres Chrudim Školní vzdělávací program Já jsem

Organizace výuky

- střídání forem a činností během výuky
- využívání skupinové výuky
- střídání pracovního tempa, v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka
- změna zasedacího pořádku či uspořádání třídy v rámci vyučovací jednotky a se zřetelem k charakteru výuky a potřebám žáků
- podpora rozvoje zájmů žáka, zpravidla nabídka volnočasových aktivit ve škole
- dle doporučení ŠPZ zahrnutí požadavku na stavební úpravy prostoru, kde se žák vzdělává
- umožnění vstupu osobního asistenta s žákem do školy, podpora asistenta pedagoga

Hodnocení žáka

- využívání různých forem hodnocení žáka
- hodnocení vychází ze zjištěných specifík žáka (např. neznalost vyučovacího jazyka)
- práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka
- podpora autonomního hodnocení (sebehodnocení)
- zohlednění sociálního kontextu hodnocení, hodnocení směřuje nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání
- z hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činnosti vyžadované po žákovi, jsou jasné a srozumitelně formulována hodnotící kritéria
- upřednostňování formativního hodnocení, které směřuje k zpětnovazební podpoře efektivního učení žáka a je pro něj informativní a korektivní
- celkové hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami zohledňuje jak omezení žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělávání

Zapojení dalších osob a subjektů

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho zákonného zástupce a školského poradenského zařízení (ŠPZ).

Poradenskou podporu těmto žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům zajišťuje školní poradenské pracoviště (ŠPP), které tvoří:

- třídní učitelé
- školní metodik prevence
- výchovný poradce

Při vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními nebo žáků s podpůrnými opatřeními prvního až pátého dále škola spolupracuje s dalšími pedagogickými a zdravotnickými zařízeními.

3.4. ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní stimulaci vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, intelektových činností nebo v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Škola využívá pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Při vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných je věnována pozornost i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Pedagogové naší školy se snaží, aby výuka těchto žáků probíhala takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Naše škola také vychází vstříc jejich případným požadavkům v individuálním přístupu. Jestliže takoví žáci plní své standardní školní povinnosti, podporujeme jejich specifické požadavky na uvolňování pro umělecká vystoupení (koncerty), či sportovní aktivity. Pokud je uvolňování žáka z výuky častější, je řešeno podle požadavků příslušných učitelů či trenérů zpravidla s vedením školy a zákonnými zástupci žáka, aby nedocházelo k nárazovému dohánění probírané látky a zamezilo se tak zbytečnému stresování žáka.

3.4.1. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP nadaných a mimořádně nadaných žáků

V postupech se žákem může postačovat zvýšená individualizace, nebo je třeba, aby se na úpravách v postupech vzdělávání žáka domluvilo více pedagogů, pak je vytvořen **Plán pedagogické podpory (PLPP)**. PLPP má písemnou podobu a obsahuje informace v souladu s § 10 vyhl. č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných (příloha č. 5)

Postup při tvorbě PLPP:

- Při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce.
- Za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka zodpovídá zpravidla třídní učitel. Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovného poradce. Na jeho tvorbě se účastní i vyučující daných předmětů, kde se projevuje nadání žáka.
- S PLPP seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenování potvrdí podpisem.
- Poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími vyhodnocuje zpravidla čtvrtletně písemnou formou. V případě potřeby učitel za metodické podpory výchovného poradce PLPP průběžně aktualizuje v souladu s potřebami žáka.
- Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Škola bezodkladně předá PLPP školskému poradenskému zařízení.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.



3.4.2. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP nadaných a mimořádně nadaných žáků

Individuální vzdělávací plán je zpracováván pro žáky od druhého stupně podpůrných opatření na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ). Individuální vzdělávací plán (IVP) je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, vychází ze školního vzdělávacího programu „Já jsem“ a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice. Obsah je v souladu s § 28 vyhl. č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných (příloha č. 2).

Postup při tvorbě IVP:

- Pokud ŠPZ doporučí vzdělávání žáka podle IVP, podá zákonný zástupce žádost o vzdělávání podle IVP, kterou posuzuje ředitel školy. Vzdělávání podle IVP lze poskytovat pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka (obsah informovaného souhlasu § 16 odst. 2 vyhl. č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných).
- IVP sestavuje zpravidla třídní učitel v součinnosti s vyučujícími ostatních vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením a zákonnými zástupci žáka. Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce.
- IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení, s IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka, který tuto skutečnost spolu s vyučujícími potvrdí svým podpisem.
- IVP má písemnou podobu a obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, jméno pedagogického pracovníka ŠPZ, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje, nejméně 2 x ročně. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce IVP během celého roku průběžně upravuje a doplňuje.
- Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje, zpravidla 1 x ročně vyhodnocuje naplňování IVP a poskytuje žákovi i zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Specifikace provádění podpůrných opatření

Škola se snaží rozvíjet talent a mimořádné nadání žáků. Talentovaným žákům se dostává individuálního přístupu při výuce, svůj talent mohou rozvíjet i v mimoškolních aktivitách. Učitel dlouhodobě sleduje žáka při školní práci, pracuje s jeho portfoliem (doklady o výsledcích žákovy činnosti), hodnotí jeho mimořádné výsledky a projednává je nejen s ním, ale i se zákonnými zástupci. Pro nadané žáky učitel připravuje a zadává školní práci, která odpovídá úrovni jejich nadání. Uplatňuje zvýšenou motivaci vedoucí k rozšiřování základního učiva a k pronikání do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují nadání žáka.

Na naší škole jsou podle doporučení ŠPZ a přiznaného stupně podpory využívána pro žáky nadané a mimořádně nadané zejména tato podpůrná opatření:

Metody výuky (pedagogické postupy)

- využívání individuální, skupinové, projektové práce
- povzbuzování v procesech objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma vzdělávání nabízí
- pestrá a podnětná výuka, která umožňuje aktivitu, samostatnost a činnost, zadávání doplňkové činnosti, specifických úkolů, rozšiřujících cvičení, projektů
- respektování pracovního tempa a zájmů žáka
- podpora hledání dalších možných postupů řešení problémů
- možnost vyzkoušet si roli učitele (vedení konkrétních činností, hodnocení výkonů, příprava soutěžních úkolů pro ostatní žáky)
- napomáhání osobnostnímu rozvoji těchto žáků, zapojovat je do kolektivních činností, vést je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším

Úprava obsahu vzdělávání

- obohacování vzdělávacího obsahu nad rámec školního vzdělávacího programu podle charakteru nadání žáka
- prohloubení učiva, rozšíření a obohacení o další informace
- zadávání specifických úkolů, projektů (složitější, abstraktnější úroveň)
- vnitřní diferenciací žáka v některých předmětech, např. cizí jazyk, volitelné předměty, přearažení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí

Organizace výuky

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole
- příprava a účast na soutěžích a olympiádách nejen školních, ale i regionálních, krajských, případně celostátních a mezinárodních
- žáci jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou nebo základní uměleckou školou, případně dalšími subjekty
- pestrá nabídka volitelných předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit, kde si žáci volí studium podle svého zájmu a mohou rozvíjet svůj talent v oborech, kde pro to mají předpoklady
- spolupráce s dalšími subjekty (zájmovými organizacemi, vzdělávacími institucemi, sponzory, např. ZUŠ Skuteč...)

Postup školy při přearažení žáka do vyššího ročníku

- Zákonný zástupce žáka požádá o přearažení do vyššího ročníku.
- Ředitel školy jmenuje komisi pro přearažení žáka do vyššího ročníku.
- Ředitel školy stanoví termín konání zkoušky v dohodě se zákonným zástupcem žáka.
- Ředitel školy stanoví obsah, formu a časové rozložení zkoušky.
- Žák vykoná zkoušku před komisí, v jednom dni jen jednu zkoušku.
- Komise určí hlasováním výsledek zkoušky.
- Škola pořizuje protokol o zkoušce, který je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.
- Ředitel školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka.
- V následujících vysvědčeních se na zadní straně uvede, které ročníky žák neabsolvoval.



3.5. ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

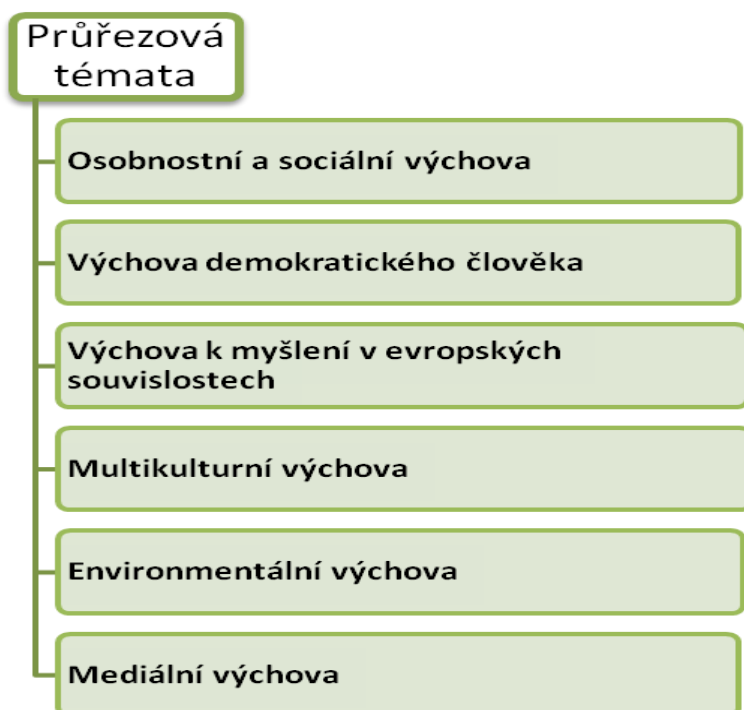
Realizace průřezových témat má nezastupitelné místo při vzdělávání všech žáků a zvláště pak žáků, u kterých je upravován obsah a výstupy ze vzdělávání od 3. stupně podpůrných opatření. Proto bude i při výuce těchto žáků kladen důraz především na kultivaci jejich postojů a hodnotových orientací. Nároky kladené na utváření vědomostí a dovedností těchto žáků budou vždy plně respektovat jejich individuální možnosti.

Škola plní všechna průřezová témata v rozsahu alespoň dvou tematických okruhů. Při výběru tematických okruhů jsme vycházeli z možností školy a přihlíželi k adekvátnosti okruhů pro žáky 1. stupně.

Vzhledem k malému počtu žáků, k propojování jednotlivých ročníků a rodinnému klimatu školy jsou všechna průřezová témata zařazována průběžně ve všech ročnících a téměř ve všech předmětech.

Právě díky těmto faktorům nelze přesně vymezit konkrétní formu realizace. Splněny budou jednoznačně, ale forma plnění se bude odvíjet od aktuálních možností a stavu školy.

Vybrané tematické okruhy jsou v následujících tabulkách přidány k jednotlivým předmětům, ve kterých se budou vyskytovat nejčastěji, ve kterých na ně bude dán největší důraz a které za ně budou „odpovědné“. Je však zřejmé, že se objeví i v předmětech dalších či v mimořádných akcích a projektech školy.



Průřezové téma	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Zdůvodnění	Průřezové téma „Osobnostní a sociální výchova“ se všemi jedenácti tematickými okruhy (rozdělených do 3 částí - osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj) se vzhledem k zaměření školy a výchovně vzdělávacím strategiím (viz výše) prolínají nejen ve vyučovacím procesu, ale také v klimatu a životě celé školy i jednotlivých tříd a samozřejmě i v dalších akcích pořádaných školou (vše na úrovni odpovídající žákům 1. stupně).
Tematické okruhy a jejich realizace (vyučovací předměty a formy)	Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení - realizováno formou vyučovacího procesu a pedagogického působení ve všech vyučovacích předmětech - např. zadávání samostatných úkolů, domácích úkolů ----- Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích - realizováno především v předmětech výtvarná výchova a pracovní činnosti ve všech ročnících



Základní škola a mateřská škola Žďárec u Skutče, okres Chrudim
Školní vzdělávací program Já jsem

Průřezové téma	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA
Zdůvodnění	Pro realizaci tohoto průřezového tématu je využito umístění školy (malá obec) a dobrá spolupráce s místními organizacemi. Vzhledem k věku žáků na 1. stupni jsme zvolili pouze první dva tematické okruhy.
Tematické okruhy a jejich realizace (vyuč. předměty a formy)	Občanská společnost a škola – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy - žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci - prolínání životem školy a třídním společenstvím, plněno převážně předmětem Člověk a jeho svět, spolupráci s místními organizacemi ----- Občan, občanská společnost a stát – občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciaci, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů) - realizováno v předmětu Člověk a jeho svět

Průřezové téma	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
Zdůvodnění	Během školního roku se vyskytnou příležitosti podívat se na okolní svět, na jeho zvyky, kulturu, události apod. Jedním (u nás tradičním) rozhlédnutím se a porovnáním jsou například Vánoce.
Tematické okruhy a jejich realizace (vyuč. předměty a formy)	Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy - Člověk a jeho svět, Český jazyk a literatura, VV ----- Objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů - Člověk a jeho svět

Průřezové téma	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
Zdůvodnění	Vybrali jsme 2 tematické okruhy, které nám dokresluje tematické okruhy z osobnostně-sociální výchovy (tj. Lidské vztahy) a tematický okruh Evropa a svět nás zajímá (tj. Kulturní difference)
Tematické okruhy a jejich realizace (vyuč. předměty a formy)	Kulturní difference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednotka tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě – propojení s demokratickými tématem - Člověk a jeho svět, Český jazyk a literatura, VV ----- Lidské vztahy – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy - život třídy, školy, Český jazyk a literatura

Průřezové téma	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
Zdůvodnění	Vzhledem k charakteristice a zaměření školy dáváme důraz na toto průřezové téma a probíráme všechny čtyři tematické okruhy – samozřejmě vzhledem k věku žáků 1. stupně. Tematické okruhy se především realizují v rámci předmětu Člověk a jeho svět v 1. a 4. ročníku, ale žáci se s problematikou setkávají téměř každý den. Realizaci v každém školním roce bude zabezpečovat předmět Člověk a jeho svět dle aktuálních možností
Tematické okruhy a jejich realizace (vyuč. předměty a formy)	Ekosystémy – les (les v našem prostředí, produkční a mimo produkční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhá odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)



Základní škola a mateřská škola Žďárec u Skutče, okres Chrudim
Školní vzdělávací program Já jsem

	- Člověk a jeho svět 4. ročník, Člověk a jeho svět 1. ročník a v celém životě školy Základní podmínky života – voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí) Lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV) změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.) Vztah člověka k prostředí – naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)
Průřezové téma	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
Zdůvodnění	Vybrali jsme adekvátně možnostem školy vždy jeden tematický okruh z oblasti percepční i produktivní, které jsou vzájemně provázané a jeden podmiňuje druhý.
Tematické okruhy a jejich realizace (vyuč. předměty a formy)	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu - realizováno v Českém jazyce a literatuře - inzerát, Člověk a jeho svět – konzumní styl života, Výtvarná výchova - reklama, PowerPoint – seznámení s programem Tvorba mediálního sdělení – uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení - realizováno v Českém jazyce a literatuře - inzerát, Člověk a jeho svět – konzumní styl života, Výtvarná výchova - reklama, PowerPoint – ovládání prezentace

3.6. STANDARDY PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

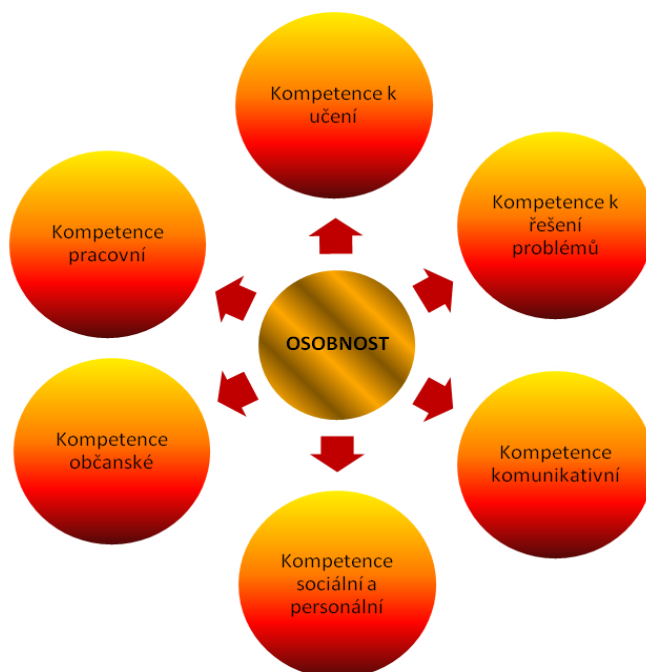
Dle opatření ministerstva školství mládeže a tělovýchovy č. j. MSMT-1236/201-22 ze dne 18. ledna 2012 se s účinností od 1. září 2012 stávají Standardy pro základní vzdělávání přílohou č.1 Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Standardy byly zpracovány s cílem popsat konkrétnější očekávané výstupy a pomoci tak pedagogům, rodičům i žákům při naplňování cílů základního vzdělávání. Tato úprava RVP ZV nezakládá povinnost měnit školní vzdělávací program.

Vloženy Standardy pro základní vzdělávání – viz Přílohy.



3.7. KOMPETENCE K UČENÍ

Klíčové kompetence představují souhm vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti.



KOMPETENCE K UČENÍ

- Vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a motivujeme je pro celoživotní učení.
- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení.
- Vedeme sebe, žáky a rodiče k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti, než známka na vysvědčení.
- Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení.
- Podporujeme samostatnost a tvořivost.
- Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle.
- Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti.
- Ve výuce se zaměřujeme prioritně na „aktivní“ dovednosti, učivo používáme jako prostředek jejich získání.
- Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující).
- Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.
- Ve všech vyučovacích předmětech podporujeme používání výpočetní techniky.
- Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.
- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi.
- Rozvíjením individuálních možností žáků směřujeme k dosažení jejich osobního maxima.
- Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení.
- Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.
- Učíme práci s chybou.
- Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Cílem je podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.
- Učíme žáky nebát se problémů, neznámého.
- Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit.
- Na modelových příkladech ve svých předmětech učíme žáky algoritmu řešení problémů.
- Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému.
- Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů.
- Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.
- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.
- V rámci svých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet.
- Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.
- Jdeme příkladem.



KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci
- Prioritně se zaměřujeme na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích.
- Podporujeme různé formy komunikace.
- Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.
- Ve všech vyučovacích předmětech podporujeme používání výpočetní techniky.
- Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.
- Podporujeme kritiku a sebekritiku.
- Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, web).
- Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií.
- Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí.
- Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti.
- Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v třídních pravidlech v řádu akcí mimo školu apod. a umožňujeme žákům podílet se na sestavování těchto pravidel.
- Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.
- Učíme žáky „asertivnímu chování“ a „nonverbální komunikaci“.
- Netolerujeme pomluvy, nezdvořilost a „zákulisní“ jednání. Pozitivně svoji školu a učitelskou profesi prezentujeme na veřejnosti.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých
- Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování.
- -Zavádíme do výuky efektivní metody výuky, jako je skupinové (kooperativní), a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu
- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.
- Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.
- Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostat. členů týmu.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
- Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.
- Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.
- Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině.
- Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a učiteli).
- Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých třídních pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli.
- Jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy. Respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních. . Upřednostňujeme zájmy školy, zájmy žáků a oprávněné zájmy rodičů před svými osobními zájmy. Pomáháme svým spolupracovníkům, učíme se od nich, vyměňujeme si s nimi zkušenosti.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- vychovávat žáky
- jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích
- jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých
- jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí,
- Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže).
- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.
- Netolerujeme nekomarádské chování a odmítnutí požadované pomoci.
- Netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů.
- Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy.
- Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem.
- Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí.
- Podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií, složkami IZS apod.
- V rámci svých předmětů, v třídnických hodinách i na mimoškolních akcích upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků.
- Využíváme pomoci a zkušeností odborníků .
- Rozumně a zodpovědně využíváme dostupných prostředků výchovných opatření – s ohledem na jejich účinnost.
- Kázeňské přestupky řešíme individuálně.
- Problémy řešíme věcně, rozumně, spravedlivě, vždy bez emocí a osobní zášti.
- Dodržujeme zásadu, „že tu není špatný žák, jsou tu jen špatné projevy jeho chování“.
- Při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu).
- V rámci svých předmětů a své působnosti seznamujeme žáky s vhodnými právními normami.
- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí.
- Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.
- V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace.
- Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku.
- Jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti.
- Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole. Chováme se k žákům, jejich rodičům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám.



KOMPETENCE PRACOVNÍ

- vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie,
- naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání
- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou práci netrestáme. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme.
- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.
- Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků.
- Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia.
- Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání).
- Jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku ...).
- Dodržujeme dané slovo. Vážíme si své profese. Svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností.

3.8. CHARAKTERISTIKA ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ, ODKAZY NA ZÁKONY

Základní vzdělávání, kterým se dosahuje stupně základní vzdělání, se realizuje oborem vzdělání základní škola. V souladu se školským zákonem č. 561/2004 Sb., je pro realizaci základního vzdělávání vydán Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, dle kterého se škola řídila při tvorbě ŠVP Já jsem.

2.1 Povinnost školní docházky

Základní vzdělávání je spojeno s povinností školní docházky. Plnění povinnosti školní docházky se řídí § 36 až § 43 školského zákona č. 561/2004 Sb.

2.2 Organizace základního vzdělávání

Organizaci základního vzdělávání včetně možnosti zřízení přípravných tříd základní školy upravuje § 46 a § 47 školského zákona č. 561/2004 Sb. Průběh základního vzdělávání se řídí § 49 a § 50 školského zákona č. 561/2004 Sb. Podrobnosti o organizaci a průběhu základního vzdělávání stanoví Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen „ministerstvo“) ve vyhlášce č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky a ve vyhlášce č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.

2.3 Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí § 51 až § 53 školského zákona č. 561/2004 Sb. Podrobnosti o hodnocení výsledků žáků a jeho náležitostech stanoví ministerstvo prováděcím právním předpisem.

2.4 Získání stupně vzdělání a ukončení základního vzdělávání

Získání stupně vzdělání se řídí § 45 školského zákona a ukončení základního vzdělávání § 54 a § 55 školského zákona č. 561/2004 Sb.

Postup a obsah při tvorbě IVP se řídí § 28 vyhl. č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných



4. UČEBNÍ PLÁN

Učební plán dle aktuálního roku - Viz Příloha.

Všechny vyučovací předměty jsou vyučovány ve 45 minutových jednotkách. Podle prostorových, personálních a finančních podmínek školy, podle charakteru činnosti žáků, v souladu s požadavky na jejich bezpečnost a ochranu zdraví a s ohledem na didaktickou a metodickou náročnost předmětu je možné třídy spojit.

- M – časová dotace tohoto předmětu je 5 hodin v každém ročníku. Předmět je posílen o 5 vyučovacích hodin z disponibilní časové dotace na 1. stupni a Výuka matematiky probíhá ve třídách, žáci pracují nejen s didaktickými materiály (učebnice, pracovní sešity,...) a pomůckami (tabulka násobků,...), ale i s názornými předměty (modely těles, papírové peníze,...). Výuka je směřována k využívání interaktivní tabule, která je součástí třídy, žáci zde pracují s výukovými materiály. Rovněž se žáci mohou zapojit do matematických olympiád (Klokan, Cvrček) a do testovacích programů společnosti Scio.
- ICT – tento předmět vyučujeme ve 4. a 5. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Předmět je posílen o 1 vyučovacích hodin z disponibilní časové dotace na 1. stupni a Žáci pracují na počítačích, které jsou součástí třídy, mají tedy možnost okamžitě převést získané vědomosti do praxe. Pracují ve výukových programech, textových a grafických editorech.
- Čj – časová dotace tohoto předmětu je 7 hodin v 1. ročníku a 8 hodin v 2. - 5. ročníku. Předmět je posílen o 6 vyučovacích hodin z disponibilní časové dotace na 1. stupni a K výuce mají žáci didaktické materiály a pomůcky. Výuka probíhá ve třídách i mimo školu (hodiny Čtení venku na zahradě). Žáci pracují s interaktivní tabulí a využívají výukové programy vhodné pro dané učivo. V průběhu školního roku navštěvujeme pravidelně Městskou knihovnu Skuteč, dále se ve škole koná každoročně recitační soutěž a pořádají se literární soutěže.
- Aj – časová dotace Aj je v 1. a 2. třídě 1 hodina týdně, od 3. ročníku mají žáci anglický jazyk třikrát v týdnu. Předmět je posílen o 2 vyučovacích hodin z disponibilní časové dotace na 1. stupni a Výuka probíhá ve třídách. Žáci pracují s učebnicemi a pracovními sešity, rovněž se využívá interaktivní tabule s výukovými materiály. Každá hodina je zaměřena na poslech, čtení a psaní anglických slov nebo textů, žáci jsou vedeni k samostatnému vyjadřování a komunikaci v anglickém jazyce.
- Prv – žáci 1. – 3. ročníku mají 2 hodiny týdně, výuka probíhá ve třídách, ale i mimo školu (procházky do přírody, návštěva muzea, školní zahrada, Paleta Chrudim...).
- Př – od 4. ročníku mají žáci Přírodovědu, která je ve 4. a 5. třídě dvakrát v týdnu, tento předmět probíhá ve škole i mimo školu. Žáci se účastní přírodovědných vycházek, navštěvují muzeum, vytváří herbáře, pracují s interaktivní tabulí, zapojují se do přírodovědných soutěží a olympiád.
- V1 – tento předmět mají žáci 4. a 5. ročníku jednou týdně, probíhá ve škole i mimo ni (vlastivědný výlet do Prahy, návštěva muzea), v hodinách žáci pracují s učebnicí, pracovním sešitem, atlase, mapou a dalšími didaktickými materiály. Žáci pracují s výukovými programy na PC nebo na interaktivní tabuli.
- Hv – žáci 1. – 5. ročníku mají 1 hodinu týdně, tento předmět probíhá ve třídě i mimo ni (školní zahrada), žáci jsou vedeni ke zpěvu, tanci a hře na hudební nástroje, v hodinách je rovněž využívána interaktivní tabule.
- Vv – žáci 1., 2. ročníku mají 2 hodiny týdně, 3., 4. a 5. ročníku mají 1 hodinu týdně, během těchto hodin pracují ve třídách i mimo ně (malba či kresba krajiny v přírodě), učí se pracovat s nejrůznějšími výtvarnými materiály a vhodně volit výtvarné techniky.
- Tv – žáci 1., 3. a 5. ročníku mají 2 hodiny týdně, 2. a 4. ročníku mají 3 hodiny týdně. Předmět je posílen o 2 vyučovacích hodiny z disponibilní časové dotace na 1. stupni a Výuka probíhá ve škole i mimo ni (zatrávňené hřiště poblíž školy, zimní stadion Skuteč, Plavecký bazén Skuteč, Sportovní hala Skuteč)
- Pč – tento předmět mají žáci 1. – 5. ročníku jedenkrát týdně, během těchto hodin se učí pracovat s nejrůznějšími materiály, učí se nové pracovní postupy a využívají přírodních materiálů k vytváření výrobků. Pracují na školním pozemku, kde mají nově vybudované záhonky, které slouží k pěstování a k péči o bylinky a jiné rostliny.



4.1. POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU

Český jazyk a literatura

Stejně jako v ostatních předmětech je zde realizováno průřezové téma „Osobnostní a sociální výchova“, především způsobem práce (skupinová práce), vedením k adekvátnímu sebehodnocení (na základě vlastního sebepoznávání), praktickým vyučováním, alternativní výukou a aktivní komunikací. Předmět je realizován ve všech ročnících 1. stupně (viz učební plán), zpravidla v 45 minutových vyučovacích jednotkách. V případě projektů dle potřeby.

Anglický jazyk

obsahově odpovídá oboru Cizí jazyk v RVP ZV. Jsou zde naplňovány všechny očekávané výstupy tohoto oboru za 1. stupeň. Rozložení do 5. ročníků již od 1.roč 1 hod.týdně, rovněž ve 2.ročníku 1.hod. týdně. Odpovídá požadavkům viz učební plán a předmět je realizován zpravidla v 45 minutových jednotkách. Některé části obsahu tohoto předmětu jsou také realizovány v ostatních předmětech adekvátně k probíranému učivu (např. počítání v matematice, některá témata v předmětu Člověk a jeho svět).

Matematika

V tomto předmětu žáci získávají očekávané výstupy z oboru Matematika a plní se zde i některé očekávané výstupy z Informační a komunikační technologie viz. učební plán, a proto je hodinová dotace sloučena z těchto dvou oblastí .

Informatika

Základem vzdělávacího obsahu předmětu Informatika je vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie pro 1. stupeň.

Časová dotace: 4.,5. ročník – 1 hodina týdně

Organizace výuky je realizována formou vyučovací hodiny (45 minut týdně) ve třídě s PC. Informatika, může být rovněž zařazena jako dvouhodinový blok (90 minut) jedenkrát za 14 dní.

Člověk a jeho svět

Obsahově odpovídá oboru Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda v RVP ZV. Předmět je realizován v běžných vyučovacích jednotkách, ale v případě projektů či rozsáhlejších akcí bude pro příslušnou dobu rozvrh upraven (v konečné podobě však bude odpovídat učebnímu plánu).

Hudební výchova

Předmět plní všechny očekávané výstupy oboru Hudební výchova . Hodinová dotace 1.hod.v každém ročníku.viz učební plán.

Výtvarná výchova

Předmět obsahově odpovídá oboru Výtvarná výchova, realizují se zde některé tématické okruhy a v prvních dvou ročnících je dán důraz na rozvoj grafologických schopností a na podporu jemné motoriky. Hodinová dotace v každém ročníku viz. učební plán.

Tělesná výchova

Předmět plní všechny očekávané výstupy oboru Tělesná výchova. Škola nevlastní tělocvičnu. Vyučovací hodina probíhá většinou v prostorách venkovního hřiště, či před školou. Využíváme i obecní fotbalové hřiště nedaleko školy. V zimním období jezdíme do Skutče na zimní stadion bruslit.Využíváme i sportovní halu a plavecký bazén ve Skutči. Dle potřeb spojujeme třídy do jedné skupiny jednotlivých ročníků, čas .viz učební plán.

Pracovní činnosti

Předmět plní všechny očekávané výstupy oboru Pracovní činnosti. Hodinová dotace v každém ročníku.viz učební plán.



5. UČEBNÍ OSNOVY

5.1. JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

5.1.1. ČESKÝ JAZYK

a/ Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura.

Hlavním cílem vyučovacího předmětu je podpora rozvoje komunikačních kompetencí tj. vést žáka k získání dobré úrovně jazykové kultury a mateřského jazyka, které patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání, a vybavit žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Dále vytvořit předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

b/ Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří specifických složek: kommunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých specifických složek vzájemně prolíná.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy.

Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Vyučovací předmět Český jazyk se vyučuje v 1. až 5. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu. ŠVP pro základní vzdělávání „Já jsem“ podporuje i operativní zohledňování specifických vzdělávacích potřeb žáků a posiluje ve všech ročnících 1. stupně vzdělávací předmět Český jazyk jednou až dvěma hodinami dle poznámek k učebnímu plánu. Průřezová témata jsou realizována formou různých dlouhých projektů (více viz kapitola 3.4 Začlenění průřezových témat), ve kterých je konkretizována návaznost a prolínání s vyučovacím předmětem Český jazyk.

Výuka je organizována zpravidla v budově školy. Filmová, divadelní představení, besedy apod. se realizují mimo budovu u pořádajících organizací.

c/ Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Český jazyk

Cíl výuky:

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku
- rozvoj komunikačních kompetencí k všeobecné vyspělosti
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření na úrovni žáka 1. stupně
- získávání sebedůvěry při vystupování před třídním kolektivem a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama

KOMPETENCE K UČENÍ

- učivo je probíráno různými způsoby a metodami tak, aby si mohl žák postupně uvědomovat jaký styl mu vyhovuje
- snažíme se, aby výuka byla vedena v týmovém duchu
- k žákům je přístupováno dle jejich individuálních schopností
- pracuje s výukovými programy na PC
- výuka podle vlastních výukových textů, které žáci dotváří
- škola postupně sestavuje didaktické postupy založené na čtení s porozuměním
- škola zpracovává didaktické postupy zaměřené na výuku práce s textem
- snažíme se aby totožné formy práce s textem, které si žáci osvojili v hodinách českého jazyka, byly využívány i při získávání vědomostí v ostatních vzdělávacích oblastech
- pozornost žáků usměrňována na důležité základní jevy



Základní škola a mateřská škola Žďárec u Skutče, okres Chrudim Školní vzdělávací program Já jsem

- žáci jsou vedeni k vyhledávání informací v různých zdrojích
- žáci se učí pracovat s pravidly českého pravopisu
- škola postupně vytváří systém výuky, ve kterém se snažíme smysluplně prolínat učivo jednotlivých předmětů tak, aby základní vědomosti získané v jedné oblasti pomohly k nabytí nové vědomosti v jiné oblasti
- naučit žáky samostatnosti je základním kamenem práce v početném kolektivu
- žákům je umožňována realizace vlastních nápadů
- žáci jsou postupně vedeni k využívání vlastních vědomostí k pomoci spolužákům výuka je postupně doplňována motivačními úkoly
- základním motivačním faktorem je žákova svoboda

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- úkoly ve vlastních výukových textech jsou řazeny v posloupnostech, které umožňují rozvoj samostatnosti
- žákům jsou zadávána dobrovolná témata a úkoly k vypracování
- žákům není bráněno při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů
- svobodné volby pořadí plnění úkolů mohou žáci využívat všude tam, kde je najednou zadáno více na sebe nenavazujících úkolů
- na modelových příkladech ve svých předmětech naučíme žáky algoritmu řešení problémů.
- podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- ve výuce jsou využívány metody obsahující prvek prezentace výsledků před žáky
- žáci se účastní besed na různá témata
- při výuce je využívána školní knihovna
- žáci navštěvují besedy pořádané městskou knihovnou
- učivo je prezentováno využíváním různých textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků
- své dovednosti a znalosti získané v hodinách informatiky využívají při dotváření školních výukových textů
- k výuce je používána různá literatura, časopisy
- do výuky je postupně zapojován brainstorming

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.
- rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.
- učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu.
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
- podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.
- na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí.
- podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií, složkami HS apod.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.
- Žádnou práci netrestáme.
- Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme.
- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí.
- Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.
- Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi.



d/ Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (OVO) Český jazyk a literatura

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Čj
Český jazyk – 1.ročník

Učivo, téma	Očekávané výstupy	Klíčové kompetence	Průřezová témata
Rozhovor Rozvoj řeči – procvičování výslovnosti, dechová a hlasová cvičení	Žák Pečlivě vyslovuje, v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči. Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev, respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru.	Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální, personální	Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova
Písmena, hlásky – postupné osvojení všech velkých i malých písmen abecedy v tiskací i psací podobě. Rozlišování hlásek ve slabikách a slovech.	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky. Rozkládá a skládá slova/slabiky (analyticko-syntetická metoda).	Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální	Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova
Čtení - čtení prvních písmen - čtení slabik a slov s otevřenou slabikou - nácvik a upevňování čtení slov různé stavby - čtení vět a krátkých textů s důrazem na porozumění - vytváření správných hygienických návyků při čtení	Skládá a čte všechny druhy slabik a slov, plynule čte slova ve větách, čte věty se správnou intonací, rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat, vyjadřuje své pocity z přečteného textu. Aktivně a tvořivě pracuje s textem.	Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální	Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova
Naslouchání čtenému i mluvenému textu. Přednes naučených říkanek, básní.	Naslouchá pohádkám, příběhům. Recituje z paměti ve vhodném frázování a tempu texty přiměřené věku.	Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální	Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova
Psaní - vytváření správných hygienických návyků při psaní - technika psaní (úhledný a čitelný písemný projev) - psaní písmen v tiskací i psací podobě - psaní slabik, slov, vět	Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním. Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev.	Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální	Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova

Český jazyk – 2.ročník Komunikační a slohová výchova

Učivo, téma	Očekávané výstupy	Klíčové kompetence	Průřezová témata
Mluvnice: Abeceda - řazení písmen a slov podle abecedy	Žák: Vyjmenuje řadu písmen jdoucích po sobě, řadí slova podle abecedy.	Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální	Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova
Druhy vět – věta oznamovací, tázací,	Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje	Kompetence k učení,	Osobnostní a sociální



Základní škola a mateřská škola Žďárec u Skutče, okres Chrudim
Školní vzdělávací program Já jsem

rozkazovací, práci.	mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.	k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální	výchova Mediální výchova
Věta, slovo a slovní význam: - pořádek slov ve větě - slova protikladná - slova souznačná - slova nadřazená, podřazená, souřadná - slova mnohoznačná - slova citově zabarvená	Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova souznačná, dále slova významem souřadná, nadřazená a podřazená. Vyhledá v textu slova příbuzná, mnohoznačná a citově zabarvená. Řadí slova ve větě tak, aby věta dávala smysl.	Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální	Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova
Slovo, slabika, hláska, písmeno - dělení slov na konci řádku - hláska, písmeno - samohlásky - psaní U/Ú/Ů - dvojhlásky OU, AU, EU - souhlásky- dělení souhlásek - slabiky se slabikotvorným R, L, M	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky, dvojhlásky a souhlásky. Odůvodňuje a píše správně U/Ú/Ů. Umí rozdělit slovo na konci řádku. Rozlišuje měkké, tvrdé a obojetné souhlásky. Vyjmenuje samohlásky i souhlásky.	Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální	Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova
Psaní Y/Ý po tvrdých souhláskách	Odůvodňuje a píše správně Y/Ý po tvrdých souhláskách.	Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální	Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova
Psaní I/Í po měkkých souhláskách - rozlišení slabik DI, TI, NI /DY, TY, NY	Odůvodňuje a píše správně I/Í po měkkých souhláskách.	Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální	Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova
Psaní souhlásek uvnitř a na konci slov - tvary slova - slova příbuzná - psaní párových souhlásek	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova. Rozlišuje ve slově kořen. Odůvodňuje a správně píše souhlásky uvnitř a na konci slov. Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova.	Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální	Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova
Slova se skupinami DĚ, TĚ, NĚ a BĚ, PĚ, VĚ, MĚ	Odůvodňuje a píše správně slova se skupinami DĚ, TĚ, NĚ, BĚ, PĚ, VĚ, MĚ. Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu.	Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální	Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova
Slovní druhy - úvod do slovních druhů - podstatná jména, slovesa, předložky, spojky	Rozlišuje slovní druhy. Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami.	Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální	Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova
Psaní velkých písmen - vlastní jména - místní jména	Odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.	Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální	Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova
Věta jednoduchá, souvětí	Odlišuje větu jednoduchou a souvětí.	Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální	Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova
Sloh - základní formy společenského styku – oslovení, pozdrav, prosba, poděkování, omluva - porozumění textu - vzkaz, SMS - adresa, dopis - jednoduchý popis - děj – základ vypravování - pořádek vět v příběhu	Užívá slušné oslovení, prosbu a poděkování. Čte s porozuměním, orientuje se v textu, umí s ním dále pracovat. Napiše jednoduchý vzkaz, SMS nebo dopis. Zná základní pravidla psaní adresy. Pojmenuje předměty a popíše jejich vlastnosti. Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení, dodržuje posloupnost děje.	Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální	Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova
Čtení a literární výchova - plynulé čtení jednoduchých textů - slovní přízvuk, technika čtení	Plynule přečte jednoduchý text. Užívá správný slovní přízvuk.	Kompetence k učení, k řešení problémů,	Osobnostní a sociální výchova

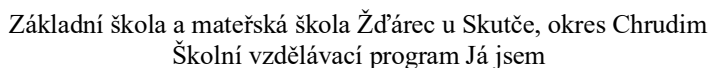


Základní škola a mateřská škola Žďárec u Skutče, okres Chrudim
Školní vzdělávací program Já jsem

- čtení hlasité a tiché - soustředěný poslech čtených textů (poezie i prózy) - vyprávění, dramatizace pohádek - báseň, verš, rým - individuální četba Psaní - tvary písmen abecedy - spojování písmen, slabik - umísťování diakritických znamének - opis - přepis - diktát	Čte s porozuměním nahlas i potichu. Soustředěně naslouchá čtenému textu. Spojuje obsah textu s ilustrací. Vypráví, dramatizuje a domýšlí příběhy. Recituje básně. Umí v básni vyhledat rým. Píše písmena a číslice podle normy psaní. Správně spojuje písmena a slabiky. Používá znaménka ve slovech i větách. Opisuje a přepisuje jednoduché texty, užívá velká písmena ve slovech i ve větě.	komunikativní, sociální a personální Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální	Mediální výchova Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova
---	--	--	---

Český jazyk- 3. ročník

Učivo, téma	Očekávané výstupy	Klíčové kompetence	Průřezová témata
Mluvnice Opakování z nižších ročníků Nauka o slově - slovo a skutečnost, význam slov - slova nadřazená, podřazená, souřadná - opozita, synonyma - slova citově zabarvená - slova příbuzná - slova mnohoznačná Hláskování a výslovnost - stavba slova, slovní přízvuk Vyjmenovaná slova - b, l, m, p, s, v, z Tvarosloví - slovní druhy - podstatná jména – rod, číslo, pád - slovesa – osoba, číslo, čas, infinitiv, zvrtná slovesa, časování Věta jednoduchá a souvětí - základní stavební dvojice - spojování vět Sloh - vyprávění – podle osnovy, pořadí vět v příběhu, dokončení příběhu, rozvoj fantazie - pozdrav, představení se - popis - telefonický rozhovor - pozvánka - krátký pozdrav, adresa Čtení, psaní a literární výchova - plynulé čtení, členění textu - rychlé čtení, tiché a hlasité čtení - četba jako zdroj poznatku - besedy o knihách - poezie, próza, divadlo - kontrola vlastního psaného projevu - dopis, adresa	Žák: - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova - člení slova na slabiky a hlásky - odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách - porovná významy slov, zvláště slova opačného či stejného významu - vyhledá slova významem souřadná, nadřazená, podřazená - vyhledá v textu slova příbuzná - odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech - rozlišuje slovní druhy v základním tvaru, podstatná jména, přídavná jména a slovesa - skloňuje podstatná jména, rozlišuje číslo jednotné a množné, rod mužský, ženský, střední - určí osobu, číslo, čas sloves, časuje slovesa v čase přítomném, minulém a budoucím - rozliší věty a souvětí, spojuje věty vhodnými spojkami, doplňuje souvětí, určí počet vět, vyhledá ve větě základní stavební dvojici - vypravuje podle obrázků a souvislostí - sestaví nadpis, dokončí příběh podle své fantazie, dodržuje slovosled - použije jednoduchou osnovu - při setkání pozdraví a představí se - popisuje písemně i ústně jednoduché předměty a činnosti - požádá o informaci, podá stručné informace (i telefonicky), uvítá návštěvu a rozloučí se, sděluje přání, píše pozvánky, pohlednice, dopisy - čte plynule věty a souvětí, člení text - čte rychle, s porozuměním, předčítá, využívá čtenářské dovednosti - používá četbu jako zdroj informací - orientuje se v textu, charakterizuje literární postavy, vyjadřuje své postoje ke knize - rozliší poezii, prózu a divadlo - provádí průběžnou i závěrečnou kontrolu vlastního písemného projevu - napíše krátký dopis a adresu	Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální	Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova

[illegible]

Učivo, téma	Očekávané výstupy	Klíčové kompetence	Průřezová témata
Mluvnice: - mateřský jazyk – prostředek dorozumívání - stavba slova – odvozování slov předponami a příponami, části	Žák: - používá český jazyk jako nástroj dorozumívání - určuje kořen, předponu a příponu, vyznačuje slovtvorné základy	Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální	Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova



Základní škola a mateřská škola Žďárec u Skutče, okres Chrudim
Školní vzdělávací program Já jsem

slova, kořen – společný pro všechna příbuzná slova - souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene - přídavná jména odvozená od podstatných jmen, zakončena na s – ský – ští - zdvojené souhlásky – předpony s, z, vz - předložky s, z - skupiny bě – bje, vě – vje, pě, mě – mně (bje, vje – tam, kde se setká) - dělení slov na konci řádků - pravopis i-y po obojetných souhláskách - tvarosloví – slovní druhy - mluvnické kategorie podstatných jmen - přídavná jména - slovesa - podmiňovací způsob, oznam. a rozkaz. způsobu. - zájmena – jejich druhy - zájmena osobní, přivlastňovací - číslovky – druhy - příslovce - skladba – základní a rozvíjející větné členy - podmět vyjádřený a nevyjádřený - podmět několikanásobný - přísudek slovesný, shoda podmětu s přísudkem - věta jednoduchá a souvětí - přímá řeč – nepřímá řeč	- užívá správné koncovky - doplňuje předpony a přípony podle smyslu - používá odůvodnění pravopisu s přihlédnutím ke tvoření slov, osvojuje si spisovnou výslovnost a pravopis souhláskových skupin - v praxi rozlišuje skupiny bě – bje, vě – vje, pě – rozlišuje a určuje slovní druhy - určuje pád, číslo, rod, vzor, skloňuje podle vzoru - rozpozná druhy přídavných jmen - rozezná mluvnické kategorie sloves - používá správné tvary podmiňovacího způsobu, oznam. a rozkaz. způsobu. - nahrazuje podstatná jména zájmeny, vyhledá je v textu - tvoří z přídavných jmen příslovce - určuje základní větné členy, rozvíjející skladební dvojice - vyhledá různé podmínky - užívá několikanásobných podmětů ve větách - píše správně i-y v koncovkách přičestí minulého - určuje věty jednoduché, spojuje věty v souvětí - píše správně věty uvozovací, užívá interpunkci v přímé řeči - užívá vhodných spojovacích výrazů		
Sloh: - reprodukce jednoduchých textů - vypravování, osnova - popis předmětu, děje, pracovního postupu - dopis - SMS zpráva, e-mail - tiskopisy: poštovní poukázky - vyjadřování v běžných komunikačních situacích - reklama	- sestavuje osnovu textů, odlišuje tvrzení od mínění - předvede dovednost vypravovat - popíše předmět, děj, pracovní postup, vlastní osobu - napíše dopis (ve správném sledu jeho částí) - sestaví SMS zprávu a e-mailovou zprávu - používá tiskopisy a dokáže je vyplnit - kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu - žák pozná reklamu – dovede určit co je pravdivé a co je zveličené	Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální	Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova
Čtení a literární výchova: - výrazné hlasité čtení uměleckých i naučných textů - výrazné čtení s prvky uměleckého přednesu - předčítání textu, recitace – rým, verš, sloka - volná reprodukce přečteného textu - zápis textu, tvorba vlastních textů - dramatizace, scénky - divadelní a filmová představení - porozumění různým druhům textů věcné i odborné literatury - poezie: lyrika, epika, přenášení významů, přirovnání - próza: čas a prostředí děje, hlavní a vedlejší postavy, řeč	- čte plynule, s porozuměním, nahlas i potichu přiměřeně náročné texty, vyjádří své pocity z přečteného textu a názory o něm - předčítá texty, recituje básně, vyhledává a vymýšlí rýmy - rozlišuje podstatné od méně podstatného, tvoří literární text na dané téma - vede čtenářský deník - dramatizuje povídky, pohádky, využívá maňásky, loutky - orientuje se v dětské literatuře, zaujímá postoj k literárním postavám - navštěvuje divadelní a filmová představení - využívá různých zdrojů informací, slovníky, encyklopedie, katalogy, internet - používá elementární literární pojmy	Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální	Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova



5.1.2. ANGLICKÝ JAZYK

a/ Charakteristika vyučovacího předmětu

Anglický jazyk se na naší škole vyučuje jako jediný v rámci oboru Cizí jazyk. Jeho postupné osvojování vede žáka k chápání a objevování skutečností přesahující oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Pomáhá žákům snižovat jazykové bariéry a poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci v rámci Evropy a světa. Přispívá ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění.

Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice a rozvíjí pozitivní vztah k mnohоязыčnosti a k respektování kulturní rozmanitosti. Prohlubuje žákovo vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Požadavky na vzdělávání v anglickém jazyce předpokládají dosažení úrovně A2 dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Cílem je také rozvoj jazykového povědomí ve vztahu k mateřskému, případně dalším jazykům, a k pochopení cizího jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje daného národa. Anglický jazyk je žákovi předkládán také jako možný prostředek pro budoucí celoživotní vzdělávání.

b/ Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

S anglickým jazykem se děti seznamujeme již v mateřské škole. S předmětem Anglický jazyk a s jeho výukou pak plynule přecházíme do 1. a 2. třídy základní školy. Zde mají žáci 1 hodinu týdně, dle vlastního zájmu a zájmu jejich rodičů. Žáci tak volným a plynulým způsobem zvládají výuku cizího jazyka a neprožívají ho jako nový stresový předmět. Ve 3.-5. ročníku mají 3 hodinovou dotaci týdně. Výuka probíhá ve skupině tvořené žáky ze dvou ročníků (4.-5.), v 3. ročníku je potom cizí jazyk vyučován v samostatné skupině. Toto sloučení se mění podle počtu žáků v jednotlivých ročnících. Žáci pracují ve třídách vybavených počítači. Výuka směřuje k „praktickým dovednostem“. Důraz je kladen na ústní komunikaci a vytváření základu pro další osvojování jazyka. Náročnost a rozsah učiva, použitého jako prostředku k dosažení těchto dovedností volí vyučující s ohledem na schopnosti a možnosti žáka. Výuka anglického jazyka v základní škole směřuje hlavně k jeho praktickému používání jako komunikačního prostředku (nejlépe v kombinaci s využíváním ICT). Získávání praktických dovedností žáka (a hodnocení žáka - do jaké míry si je osvojil) je zaměřeno na 5 základních oblastí – Poslech, Rozhovory, Samostatný ústní projev, Čtení a Psaní.

Na I. stupni ZŠ (1.-5. ročník) představuje výuka anglického jazyka úvod do cizojazyčného vzdělávání. Jde především o probuzení zájmu žáka o studium tohoto cizího jazyka a o vytvoření pozitivního vztahu k němu. Pozornost se soustřeďuje na porozumění jednoduchým pokynům a otázkám sdělovaných pomalu s pečlivou výslovností. Je rozvíjena schopnost na tyto pokyny a otázky reagovat, a to jak verbálně, tak i neverbálně. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni zopakovat slova a slovní spojení, se kterými se setkali ve výuce. V hodinách učitel používá vizuální oporu, a to především pro usnadnění porozumění obsahu krátkého psaného nebo mluveného textu, mluví pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností. Posilována a dále rozvíjena je u žáků schopnost přiřadit mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení a posléze také psát slova a krátké texty na základě textové a vizuální opory. Posilována a rozvíjena je dovednost zapojit se do jednoduchých rozhovorů, jednoduše sdělovat informace, odpovídat na otázky a také otázky pokládat, a to v tématech týkajících se žáka samotného, jeho rodiny, školy, volného času a dalších jemu blízkých oblastí života. U žáků je také rozvíjena dovednost vyhledávat potřebné informace v jednoduchých textech, které se vztahují k probíraným tématům. Dále si žáci osvojují dovednost porozumět vyslechnutému sdělení a porozumět krátkému textu s vizuální oporou, použít jednoduché věty a slovní spojení (i písemně) o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života. Žák se postupně učí vyplnit osobní údaje do formuláře. Rozvíjena je schopnost zachytit rozdíl mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka a jednotlivých slov. Důraz je kladen na osvojení si správných výslovnostních návyků a pasivní poznávání fonetických značek. Výklad mluvnických prvků je omezen na nezbytné minimum, slovní zásoba je volena především na základě frekvence a zájmu dětí tohoto věku. Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech a hře. Výuka je výrazně propojena nejen s mateřským jazykem, ale též s hudební, pohybovou, výtvarnou a dramatickou výchovou, z nichž přebírá některé techniky a obohacuje je novými prvky (viz např. hraní rolí, dramatizace, improvizace ap.). Využívá se nahrávek, říkanek, básniček, písniček aj. textů. Do výuky jsou zařazovány i vhodné programy na PC, příp. lze (podle schopností žáků) využívat i připojení k internetu a pracovat tak např. s internetovým slovníkem. Významnou úlohou vyučujícího je rozvíjet představivost dětí, podněcovat a oceňovat jejich aktivitu a invenci a jejich tvůrčí přístup k činnostem.

c/ Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Anglický jazyk

KOMPETENCE K UČENÍ

- vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení
- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení.
- Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení.
- Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.
- Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.
- Učíme práci s chybou.
- Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.
- Jdeme příkladem - neustále si dalším vzděláváním v Anglickém jazyce rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- Učíme žáky nebát se problémů („problémy byly, jsou a budou“).
- Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky problémy řešit v praxi.
- Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problémů.
- Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.
- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.
- Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů.
- Jdeme příkladem - učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci



Základní škola a mateřská škola Žďárec u Skutče, okres Chrudim Školní vzdělávací program Já jsem

- Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.
- Podporujeme integrované používání cizího jazyka a výpočetní techniky.
- Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (místní tisk, web, prezentace apod.).
- Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti.
- Přípravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.
- Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.
- Učíme žáky „nonverbální komunikaci“.
- Jdeme příkladem - sami otevřeně komunikujeme na „kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argumenty.
- Pozitivně svojí školu a učitelskou profesi prezentujeme na veřejnosti.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých
- Podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování.
- Podporujeme začlenění žáka - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu.
- Učíme žáky pracovat v týmech, vnímat vzájemné odlišnosti.
- Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.
- Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svojí práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
- Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.
- Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.
- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
- Ve výuce podporujeme redukovanou výchovu dětí.
- Jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy. Respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních. Upřednostňujeme zájmy školy, zájmy žáků a oprávněné zájmy rodičů před svými osobními zájmy. Pomáháme svým spolupracovníkům, učíme se od nich, vyměňujeme si s nimi zkušenosti.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- vychovávat žáky
- jako svobodné občany plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých
- jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí
- jako ohleduplné bytosti schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích
- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
- Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem.
- Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření.
- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí.
- Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.
- V hodnocení žáků uplatňujeme prvky pozitivní motivace.
- Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku.
- Jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti. Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání
- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.
- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.
- Cíleně motivujeme žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání).
- Na konkrétních příkladech (inzeráty v tisku a na internetu) demonstrujeme lepší možnosti pracovního uplatnění při ovládnutí vyučovaného cizího jazyka.
- Jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku ...).
- Dodržujeme dané slovo. Vážíme si své profese. Svůj vyučovací předmět, svojí profesi a svojí školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností doma i v zahraničí.



d/ Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (OVO) Anglický jazyk

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Anglický jazyk

Anglický jazyk - 1. ročník

Učivo, téma	Očekávané výstupy	Klíčové kompetence	Průřezová témata
Pozdravy – What's your name? – I am (I'm) – hello, good morning, good bye, bye Škola – What is this? (What's this?) – This is a – Come here, please, sit down, stand up Barvy – This is a green pencil – What colour is this? – Yes, this is yellow. No, this is white Vánoce – Merry Christmas – Thank you Rodina – my – Who is this? – This is my mum (dad, sister,) – I like (my mum, dad,)	Žák: – pozdraví, rozloučí se – představí se – zpívá písničky – pozná základní školní pomůcky – používá vazbu This is a ... – rozumí a reaguje na jednoduché pokyny – určuje základní barvy – rozhoduje o pravdivosti tvrzení – přednáší jednoduché říkanky – pojmenovává základní slovíčka na téma Vánoce – zpívá koledy – pojmenovává základní členy rodiny – ve větě používá zájmeno <i>moje</i> – používá vazbu I like ... – učí se v pohybu	Kompetence k učení a k řešení problémů, komunikativní, sociální, personální a pracovní Kompetence k učení a k řešení problémů, komunikativní, sociální, personální a pracovní Kompetence k učení a k řešení problémů, komunikativní, sociální, personální a pracovní Kompetence k učení a k řešení problémů, komunikativní, sociální, personální a pracovní Kompetence k učení a k řešení problémů, komunikativní, sociální, personální a pracovní	Osobnostní a sociální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova Osobnostní a sociální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova Osobnostní a sociální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova Osobnostní a sociální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova Osobnostní a sociální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova

Anglický jazyk - 2. ročník

Učivo, téma	Očekávané výstupy	Klíčové kompetence	Průřezová témata
Opakování probraného učiva z nižšího ročníku Ovoce – I have, give me, here you are Čísla – čísla 0 – 10 – an apple – apples – vazba <i>I have</i> a <i>Give me</i> – 10 little indians – říkanky Narozeniny – Happy birthday – vazba <i>I play</i> ... – <i>I have</i>; <i>my</i> – <i>How old are you? I'm</i> – opakování čísel	Žák: – pozdraví a rozloučí se, – představí se, – poděkuje, – pozná základní barvy, – pojmenuje základní ovoce – rozumí a reaguje na pokyny – zpívá písničku Give me – recituje říkanku I like banana – počítá od 0 do 10 – určuje počet předmětů – zpívá písničku Ten little indians – recituje říkanky s čísly – určuje slovíčka na téma narozeniny – seznámí se s novou vazbou <i>I play</i> – procvičuje vazbu <i>I have</i> , zájmeno <i>moje</i> – zeptá se na věk a odpoví na tuto otázku – zpívá písničku k narozeninám	Kompetence k učení a k řešení problémů, komunikativní, sociální, personální a pracovní Kompetence k učení a k řešení problémů, komunikativní, sociální, personální a pracovní Kompetence k učení a k řešení problémů, komunikativní, sociální, personální a pracovní Kompetence k učení a k řešení problémů, komunikativní, sociální, personální a pracovní	Osobnostní a sociální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova Osobnostní a sociální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova Osobnostní a sociální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova Osobnostní a sociální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova



Základní škola a mateřská škola Žďárec u Skutče, okres Chrudim
Školní vzdělávací program Já jsem

Domácí mazlíčci – vazba <i>I like, I have, I play, This is</i> – opakování čísel, barev, množného čísla Zvířata v ZOO – souhrnné opakování – skládání jednoduchých vět	– pojmenuje základní domácí mazlíčky – určuje, které domácí mazlíčky má rád – opakuje krátké věty o zvířátkách po vyučujícím – předvádí pantomimu – zpívá písničky, recituje říkanky – pojmenuje základní zvířata ze ZOO – předvádí pantomimu zvířat – procvičuje jednoduché vazby – tvoří krátké věty	Kompetence k učení a k řešení problémů, komunikativní, sociální, personální a pracovní Kompetence k učení a k řešení problémů, komunikativní, sociální, personální a pracovní	Osobnostní a sociální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova Osobnostní a sociální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova
---	--	--	--

Anglický jazyk - 3. ročník

Učivo, téma	Očekávané výstupy	Klíčové kompetence	Průřezová témata
Pozdravy, představování, abeceda - sloveso <i>be</i> v oznamovací větě - osobní a přivlastňovací zájmena v jednotném čísle (<i>her, his, your, my</i>) Škola (školní příkazy, pomůcky, barvy, čísla) - číslovky 1-12 - neurčitý člen <i>a/an</i> - množné číslo podstatných jmen - krátká odpověď se slovesem <i>be</i> Obličej, tělo, oblečení - sloveso <i>have got</i> v oznamovací větě - pravidla slovosledu v anglické větě Rodina (členové rodiny – popis a charakter) - ukazovací zájmeno <i>this (toto)</i> - otázky „ <i>Who's this?</i> “ (<i>Kdo je to?</i>) - sloveso <i>be</i> v oznamovací a tázací větě, krátká odpověď Domov (místnosti, hračky) - sloveso <i>have got</i> v oznamovací a tázací větě a v krátké odpovědi - předložky místa: <i>in</i> (v), <i>on</i> (na), <i>under</i> (pod) Město (budovy a místa ve městě) - vazba <i>there is/there are</i> v oznamovací a tázací větě a v krátké odpovědi - předložky <i>next to</i> (vedle),	Žák: - pozdraví a rozloučí se - představí se - napodobí intonaci věty oznamovací a tázací - zeptá se na jméno - zná několik anglických chlapeckých a dívčích jmen - reprodukuje hlásky anglické abecedy - hláskuje anglická jména - požádá o hláskování jména - zapisuje hláskovaná slova podle diktátu - seznámí se, sdělí své jméno a odkud je, a na totéž se i zeptá - poděkuje - rozumí a reaguje na školní příkazy, aktivně je používá - pozná základní školní pomůcky, zeptá se na ně a sám také odpoví - určuje barvy - vyjadřuje souhlas a nesouhlas - počítá od 1 do 12 (správně zapíše číslice slovem), řeší jednoduché početní operace - pojmenovává části obličeje - popisuje svůj vzhled a vzhled jiné osoby - pojmenuje části lidského těla - pojmenovává oblečení, popisuje jeho barvu - popisuje oblečení svoje i oblečení jiné osoby - vyjmenuje rodinné příslušníky, ptá se na ně, odpovídá - popisuje vzhled své postavy i postavy jiné osoby - určuje svoje povahové vlastnosti, zeptá se na povahové vlastnosti druhé osoby, odpovídá - pojmenuje jednotlivé části domu- pokoje a místnosti, ptá se a odpovídá - vyjmenuje několik hraček - vyjadřuje vlastnictví, ptá se a odpovídá - popisuje dětský pokoj - určuje polohu jednotlivých věcí a na totéž se ptá - určuje prvky ve městě, ptá se na ně a odpovídá - popisuje budovy a věci na ulici, ptá se na jejich existenci a odpovídá	Kompetence k učení a k řešení problémů, komunikativní, sociální, personální a pracovní Kompetence k učení a k řešení problémů, komunikativní, sociální, personální a pracovní Kompetence k učení a k řešení problémů, komunikativní, sociální, personální a pracovní Kompetence k učení a k řešení problémů, komunikativní, sociální, personální a pracovní Kompetence k učení a k řešení problémů, komunikativní, sociální, personální a pracovní	Osobnostní a sociální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova Osobnostní a sociální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova Osobnostní a sociální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova Osobnostní a sociální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova Osobnostní a sociální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova



Základní škola a mateřská škola Žďárec u Skutče, okres Chrudim
Školní vzdělávací program Já jsem

between (mezi) - určitý člen the Určování věku Nakupování a jídlo - slovesa like (mít rád), eat (jíst) v přítomném prostém čase (1. a 2. osoba jednotného čísla) - neurčité zájmeno some (nějaký, několik) Zvířata - slovesa be a have got - vazba there is /there are (tam je/tam jsou)	- určuje polohu budov ve městě, ptá se a odpovídá - sděluje svůj věk, na totéž se zeptá jiné osoby - popisuje běžné potraviny - vyjmenuje základní druhy ovoce a zeleniny - vyjadřuje libost a nelibost - ptá se ostatních, co mají rádi, na totéž odpovídá - mluví o tom, co jí nebo nejí ke snídani, zeptá se na totéž jiné osoby - pojmenovává domácí mazlíčky - vyjadřuje vlastnictví - formuluje jednoduché otázky a odpovídá - popisuje domácí zvířátka, ptá se na jejich vzhled, odpovídá - popisuje zvířata v zoo, ptá se na jejich existenci, odpovídá	Kompetence k učení a k řešení problémů, komunikativní, sociální, personální a pracovní Kompetence k učení a k řešení problémů, komunikativní, sociální, personální a pracovní	souvislostech Multikulturní výchova Osobnostní a sociální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova Osobnostní a sociální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova
---	--	--	--

Anglický jazyk - 4. ročník

Téma, učivo	Očekávané výstupy	Klíčové kompetence	Průřezová témata
Návrat do školy – pozdravy, seznamování, oblečení, části budovy, vybavení třídy, jídlo - fráze: <i>How are you? (Jak se máš?), I'm fine, thank you. (Mám se dobře, děkuji)</i> - zájmena <i>we, they, our, their</i> - vyjadřování chuti jídla Přátelé a rodina (pohavové vlastnosti, zaměstnání, adresa, doplňky oblečení) - fráze při omluvě a přijetí omluvy: <i>I'm sorry. It's OK.</i> -otázka na zaměstnání jiné osoby: <i>What's his/her/your job?</i> - číslovky 13-20 - fráze při dotázání druhé osoby, zda mluví anglicky: <i>Do you speak English?</i> Části města, dům, pokoj - fráze při nakupování: <i>How much is it? It's five pounds.</i> - číslovky 21-100 - přítomný čas prostý v doplňovací otázce (<i>Where do you live?-Kde bydlíš?</i>) - přivlastňování věcí (<i>Bad's cushion – Badův polštář</i>) - ukazovací zájmena <i>this, that, these, those</i>	Žák: - rozumí běžným pozdravům, pozdraví a představí se - zeptá se, jak se kdo má, na totéž odpovídá - popíše oblečení druhého člověka - pojmenuje části budovy, hodnotí jejich vzhled - odpoví na otázku, kde se nachází skupina lidí - pojmenuje místnosti ve škole, popíše vybavení třídy - vyjádří, že určitá věc patří skupině lidí - pojmenuje různé druhy jídla podávané k anglickému obědu - odpoví na otázku, zda mu chutná, na totéž se i zeptá - rozumí omluvě a jednoduchým frázím při telefonování, představí se do telefonu, sdělí svou adresu, jméno a telefonní číslo - odpoví na otázku, zda mluví anglicky a na totéž se i zeptá - omluví se a přijme omluvu - pochopí popis vzhledu druhého člověka, popíše vzhled druhého člověka - pojmenuje základní povahové vlastnosti lidí - pojmenuje členy své rodiny - vyjmenuje několik zaměstnání, zeptá se dospělého, jakou dělá práci - popíše vzhled kamaráda - pochopí vyjádření ceny zboží, odpoví na otázku týkající se ceny, zeptá se na cenu - pojmenuje jednotlivé části města (budovy, ulice, atd.) - rozumí číslovkám od 0 do 100, vyjmenuje číslovky od 0 do 100 - popíše části domu nebo bytu. - odpoví na otázku, kde bydlí, na totéž se i zeptá - popíše nábytek v pokoji	Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální, personální, pracovní Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální, personální, pracovní Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální, personální, pracovní	Osobnostní a sociální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova Osobnostní a sociální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova Osobnostní a sociální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova



Základní škola a mateřská škola Žďárec u Skutče, okres Chrudim
Školní vzdělávací program Já jsem

Záliby a zájmové aktivity (sporty, péče o zvíře, počasí) - vazba <i>like + -ing</i> - způsobové sloveso <i>can</i> (umět) - přítomný čas průběhový v 1. a 3. osobě č.j. (<i>I'm jumping. It's raining.</i>) Čas (hodiny, denní režim, dny v týdnu) - vyjádření času- <i>What's the time? It's five o'clock.</i> - přítomný čas prostý v doplňovací otázce (<i>When do you get up?</i>) - přítomný čas prostý ve 3. os.č.j. - místní předložky in, at, on Nakupování - přítomný čas prostý v oznamovací větě kladné i záporné, 3. os.č.j. (<i>He likes...He doesn't like...</i>) - přítomný čas prostý ve zjišťovací otázce ve 3.os.č.j. se slovesem <i>like</i> (<i>Does he like...?</i>) - fráze: <i>Can I try these trainers on? (Můžu si zkusit...?)</i> - příslovce <i>too</i> ve významu příliš Jídlo (vaření, zdravé jídlo, oslava narozenin, restaurace) - přítomný čas průběhový ve 3. os. jednotného a množného čísla a v 1. os. množného čísla (<i>He is cooking. We are cooking. They are cooking.</i>) - zákaz (<i>Don't eat it.</i>) - otázka: <i>Would you like ...? (Dáš si ...?)</i> Příroda (počasí, roční období, krajina, prázdniny) - přítomný čas průběhový ve 2. osobě j. a mn. čísla (<i>You are cooking.</i>) - spojka because - fráze: <i>I don't know. (Já nevím.) I don't understand. (Já nerozumím.)</i> - přítomný čas průběhový s budoucím významem (<i>Where are you going in summer?</i>)	- vyjádří, že určitá věc někomu patří - pojmenuje své hračky a osobní věci - rozumí ukazování na blízké i vzdálené předměty a osoby, ukazuje s pomocí zájmen <i>this, that, these, those.</i> - pochopí promluvy vyjadřující, že někoho baví nějaká činnost nebo že někdo ovládá nějakou činnost - odpoví na otázku, jestli ho/ji baví nějaká zájmová aktivita, a na totéž se zeptá - vyjmenuje několik sportů a zájmových aktivit - odpoví na otázku, jaký sport ovládá (sloveso <i>can</i>), a na totéž se zeptá - používá přítomný čas průběhový v jednotném čísle - vyjádří, jaké je počasí - reaguje na upozornění na nebezpečí - rozumí promluvě vyjadřující, kolik je hodin, odpoví na otázku, kolik je hodin, a na totéž se i zeptá - odpoví na otázku, co dělá každý den v určitou dobu, a na totéž se i zeptá - používá předložky <i>in, on a at</i> ve spojení s místy - rozumí promluvě vyjadřující, že se někomu něco líbí nebo nelíbí, odpoví na otázku, zda se někomu něco líbí, a na totéž se i zeptá - vyjmenuje několik obchodů, pojmenuje několik věcí, které se prodávají v obchodě se sportovními potřebami a v obchodě pro domácí mazlíčky, rozumí jednoduchým frázím používaným v obchodě, požádá v obchodě o dané zboží, zeptá se na cenu, požádá o vyzkoušení, hodnotí cenu, velikost a vzhled zboží - rozumí jednoduchým frázím používaným v restauraci a při stolování, pojmenuje několik studených i teplých jídel, popíše jídelní servis, vyjádří, jestli je jídlo zdravé nebo nezdravé - reaguje na zákaz, zakazuje činnost druhé osobě - objedná si jídlo v restauraci, nabídne jídlo kamarádovi - reaguje na požádání o podání věci, požádá o podání věci při stolování - vyjádří přítomným časem průběhovým, co právě dělá skupina lidí - rozumí promluvě vyjadřující, proč má někdo rád určité roční období, vyjmenuje roční období, vyjádří, které roční období má rád a proč - používá spojku <i>because</i> - pochopí jednoduchý popis krajiny, popíše krajinu - odpoví na otázku, jaké je počasí, a na totéž se i zeptá - pochopí promluvu vyjadřující, že někdo nerozumí nebo nezná odpověď na otázku - vyjádří, že nerozumí otázce nebo nezná odpověď	Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální, personální, pracovní Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální, personální, pracovní Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální, personální, pracovní Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální, personální, pracovní Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální, personální, pracovní Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální, personální, pracovní	Osobnostní a sociální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova Osobnostní a sociální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova Osobnostní a sociální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova Osobnostní a sociální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova Osobnostní a sociální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova
---	---	---	--



Základní škola a mateřská škola Žďárec u Skutče, okres Chrudim
Školní vzdělávací program Já jsem

	- sdělí, kam pojede na prázdniny		
--	----------------------------------	--	--

Anglický jazyk - 5. ročník

Téma, učivo	Očekávané výstupy	Klíčové kompetence	Průřezová témata
Přátelé a rodina (členové rodiny, volný čas – sporty, hudební nástroje) - sloveso have got - vazba slovesa play the + hudební nástroj - fráze I'd like + množství jídla/nápoje - nepravidelné množné číslo jmen <i>men, women, children, babies</i>	Žák: - rozumí nabídce jídla a vhodně na ni reaguje - vyjádří vlastnictví u sebe i jiných osob - zeptá se druhé osoby, zda ovládá hru na hudební nástroj, a na totéž odpoví - vyjádří množství jídla (šálek, sklenice, kousek, láhev) - nabídne druhé osobě něco k jídlu - rozlišuje neznámé lidi podle věku a pohlaví (muž, žena, dítě)	Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, pracovní, občanské	Multikulturní výchova Osobnostní a sociální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Dramatická výchova
Škola a práce - pokyny a zákazy - přítomný čas prostý – zápor: don't/doesn't - školní předměty (rozvrh hodin) - vazba be good at... (být dobrý v...) - přítomný čas prostý ve 3. osobě j. č.: <i>drives, watches, flies,...</i> - dny v týdnu	- reaguje na pokyny a zákazy (přines, vezmi, udelej, otevři, zavři apod.) - řekne, kdy má ve škole který předmět a co v něm dělá - vyjádří, co mu jde a co se mu nedaří - popíše třídu, své pomůcky a řekne, které pomůcky potřebuje ve svém předmětu - vyjmenuje několik zaměstnání, zeptá se, co kdo dělá za práci, a na totéž odpoví - sdělí, co je náplní té které práce	Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, pracovní, občanské	Multikulturní výchova Osobnostní a sociální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Dramatická výchova
Zájmy a práce (denní režim, domácí práce, osobní hygiena, sport) - vyjádření času s a.m./p.m. + otázky s What time ...? - modální sloveso have to (muset) - příslovce frekvence děje: often (často), never (nikdy), sometimes (někdy) - otázka How often...? (Jak často...?)	- chápe rozlišení časových určení s výrazy <i>a.m. a p.m.</i> - zeptá se druhé osoby, co dělá pravidelně v některou denní dobu nebo den - rozlišuje denní doby - sdělí, jaké má domácí povinnosti - vyjádří, jak často dělá nějakou činnost, a na totéž se zeptá i druhé osoby - vyjádří, že druhá osoba nebo skupina lidí má nějaké povinnosti - popíše jednoduše pravidla hry (fotbalu)	Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, pracovní, občanské	Multikulturní výchova Osobnostní a sociální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Dramatická výchova
Místa -Světadily, zvířata, dům/byt a jeho vybavení - otázky s where (kde) - otázky s how many + have got (např. <i>How many legs has it got?</i> = Kolik má nohou?) - předložky místa: <i>behind, in front of, next to, between, under, in, on</i> - fráze I'd like to have a ... (Chtěl bych mít...)	- vyjmenuje světadily - vyjádří, na kterém světadilu, ve které zemi a ve kterém městě žije, a na totéž se i zeptá - vyjmenuje několik divoce žijících zvířat a sdělí, na kterém kontinentu žijí - vyjmenuje několik zvířat a popíše je - zeptá se, kolik věcí má druhá osoba, a na totéž i odpoví - popíše vybavení kuchyně - vysvětlí polohu jednotlivých předmětů - sdělí, kde by chtěl bydlet a jaké vybavení by měl mít dům	Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, pracovní, občanské	Multikulturní výchova Osobnostní a sociální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Dramatická výchova
Cestování (budovy a místa ve městě, dopravní prostředky) - zdvořilostní fráze: <i>Excuse me. Can you help me, please?</i> - určení polohy budovy: <i>on the left, on the right</i> - vysvětlení cesty na určité místo ve městě: <i>You have to cross the road. ... walk across the park, ...go along the street, ...go straight ahead, ... turn left, ...turn right.</i> - vazba <i>go by... (car), take a... (bus)</i> - fráze <i>How can I get to ...?</i> (Jak se dostanu do ...?) - nákup jízdenky: <i>single/return ticket</i>	- zeptá se, kde je nějaké místo nebo budova ve městě - vysvětlí polohu určitého místa - zeptá se na cestu a vysvětlí cestu na určité místo ve městě - vyjmenuje několik dopravních prostředků - doporučí druhé osobě určitý dopravní prostředek - zeptá se, kde je nějaký dopravní prostředek, koupí si jízdenku a zeptá se na její cenu	Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, pracovní, občanské	Multikulturní výchova Osobnostní a sociální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Dramatická výchova



Základní škola a mateřská škola Žďárec u Skutče, okres Chrudim
Školní vzdělávací program Já jsem

- fráze When does the train leave? (Kdy odjíždí vlak?) Setkání s přáteli (telefonování, nemoci, řadové číselky, datum, jídlo) - přítomný čas průběhový s přítomným a budoucím významem + otázka a zápor (např. What are you doing tomorrow? – Co budeš dělat zítra?) - řadové číselky 1. – 31. - měsíce: leden – prosinec - datum: on the second of March (2. března) Kde jsi byl? - minulý čas slovesa be – kompletní paradigma + otázka a zápor: Where were you? (Kde jsi byl?) – I was/wasn't ... (Byl jsem/Nebyl jsem ...), Were they...? (Byli oni ...? – They were/weren't... (Oni byli/nebyli...) - přítomný X minulý čas slovesa <i>be</i> v otázce (How is/was it?) - osobní údaje: When/Where were you born? (Kdy/Kde ses narodil?), How old are you? (Kolik ti je?), How tall are you? (Jak jsi vysoký?), How much do you weigh? (Kolik vážíš?) Co jsi dělal? - minulý čas prostý významových sloves – kompletní paradigma + otázka a zápor: What did you do? (Co jsi dělal?) – I painted my room. (Maloval jsem pokoj.) - minulý čas prostý nepravdivých sloves: saw, had, wrote, did, went, ate	- zatelefonuje druhé osobě a domluví si s ní schůzku - navrhne druhé osobě nějakou činnost - zeptá se druhého, jak se cítí - vyjmenuje několik nemocí a zdravotních potíží a vyjádří, že je nemocný nebo že ho něco bolí - vyjádří pořadí osob nebo věci - požádá o něco k jídlu - vyjádří, že mu něco chutná - pojmenuje několik sladkých jídel - zeptá se skupiny lidí nebo na skupinu lidí, zda něco dělají nebo budou dělat, a na tutéž otázku i odpoví - zeptá se druhé osoby, kde byla v danou dobu (např. o víkendu nebo včera), a na tutéž otázku odpoví - zeptá se druhé osoby, zda někde byla a na totéž odpoví - zeptá se druhé osoby, zda se jí něco líbilo, a na totéž odpoví - zeptá se druhé osoby, kdy se narodila, a na totéž odpoví - zeptá se druhé osoby, co dělala v danou dobu (např. o víkendu nebo včera), a na totéž odpoví - zeptá se druhé osoby, zda dělala určitou činnost v určitou dobu, a na totéž odpoví kladně nebo záporně - vypráví o nějaké osobě v minulosti – kdo to byl a co dělal - vypráví o tom, co sám včera dělal - sdělí, kde byl včera a co dělal kde je teď a co právě dělá	Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, pracovní, občanské Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, pracovní, občanské Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, pracovní, občanské	Multikulturní výchova Osobnostní a sociální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Dramatická výchova Multikulturní výchova Osobnostní a sociální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Dramatická výchova Multikulturní výchova Osobnostní a sociální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Dramatická výchova
--	---	--	--



5.2. Matematika a její aplikace

5.2.1. MATEMATIKA

a/ Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Matematika je předmět, který by měl být chápán jako odraz reálných vztahů v hmotném světě. V základním vzdělávání je především založen na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost.

Žáci v něm mají získat početní dovednosti v oboru přirozených a racionálních čísel, aby si uměli poradit s praktickými úlohami denní potřeby ve všech oblastech bez problémů rozpoznat příčiny a důsledky, odvodit nové skutečnosti, naučit se rýsovat, modelovat, pracovat s tabulkami a grafy, vyhledávat informace, ověřovat pravdivost svých tvrzení. Orientovat se ve financích, v rozpočtu domácnosti.

Vzdělání v tomto předmětu by mělo směřovat k rozvíjení z vlastních zkušeností, potřebě počítat, kreslit a hrát si. Práce by měla být zajímavá a povzbuzující.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

b/ Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika je na 1. stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy (1. stupeň -Číslo a početní operace, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a v prostoru, Nestandardní aplikační úlohy a problémy.

V tematickém okruhu Číslo a početní operace, na který navazuje tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s rolí proměnné při matematizaci reálných situací.

V dalším tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentací. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu.

Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodných počítačových aplikací. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Vyučovací předmět Matematika se vyučuje na 1. stupni v 1.-5. ročníku v minimální hodinové dotaci 20 hodin. Disponibilně je navýšena o 1 jednu hodinu týdně v každém ročníku. Celkově se tedy tento předmět vyučuje v časové dotaci 25 hodin týdně.

c/ Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Matematika

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech - odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace
- rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických algoritmů
- rozvíjení kombinatorického a logického myšlení
- vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu
- vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití; k poznání, že realita je složitější než její

KOMPETENCE K UČENÍ

- učivo je probíráno různými způsoby a metodami tak, aby si mohl žák postupně uvědomovat jaký styl mu vyhovuje
- snažíme se, aby výuka byla vedena v týmovém duchu
- k žákům je přístupováno dle jejich individuálních schopností
- pracuje s výukovými programy na PC
- výuka podle vlastních výukových textů, které žáci dotváří
- žákům jsou zadávána dobrovolná témata a úkoly k vypracování
- žákům není bráněno při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů



Základní škola a mateřská škola Žďárec u Skutče, okres Chrudim Školní vzdělávací program Já jsem

- svobodné volby pořadí plnění úkolů mohou žáci využívat všude tam, kde je najednou zadáno více na sebe nenavazujících úkolů
- snažíme se, aby totožné formy práce s textem, které si žáci osvojili v hodinách českého jazyka, byly využívány i při získávání vědomostí v matematice
- učíme práci s chybou.
- učíme žáky využívat matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace.
- rozvíjíme paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů.
- u žáků rozvíjíme abstraktní a exaktní myšlení osvojováním si využíváním základních matematických pojmů a vztahů.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ

- učíme žáky nebát se problémů („problémy byly, jsou a budou -problém není hrozba, ale výzva“).
- podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů.
- podněcujeme žáky k tvořivému myšlení.
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů v logickém uvažování a k řešení problémů.
- podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů.
- rozvíjíme kombinatorické a logické myšlení při řešení problémových úloh.
- při řešení problémových úloh učíme žáky provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledku, volbě správného postupu k řešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému.
- jdeme příkladem -učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- vedeme žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci
- klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.
- vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.
- učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.
- při komunikaci v rámci vyučovacího předmětu Matematika, vedeme žáky k tomu, aby využívali vhodné matematické symboliky, početních operací, algoritmů a správných metod řešení.
- při komunikaci v rámci vyučovacího předmětu učíme žáky vnímat složitosti reálného světa a porozumět jim z hlediska matematizace reálné situace, která vede k sestavení matematického modelu.
- jdeme příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností.
- sami otevřeně komunikujeme na úrovni respektovat a být respektován.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ

- minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování.
- učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.
- rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat.
- rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.
- učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ost. členů týmu.
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
- Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.
- Jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy. Respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou práci netrestáme, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme.
- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí.
- Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové materiály, nástroje a technologie
- Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků.
- Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – pro lepší budoucí představu svého zvoleného povolání.
- Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání).
- Jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku ...).
- Dodržujeme dané slovo. Vážíme si své profese. Svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Vychovávat žáky
- Jako svobodné občany, plníci si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých.
- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků.
- Kázeňské přestupky řešíme individuálně, princip kolektivní viny a kolektivního potrestání nepřipouštíme.
- Vedeme žáky k věcnému řešení problémů.
- Jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí.
- Jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích.
- Jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, příkladně plníme své povinnosti. Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole. Chováme se k žákům, jejich rodičům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám.



d/ Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (OVO) Matematika

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika

Matematika- 1.ročník

Učivo, téma	Očekávané výstupy	Klíčové kompetence	Průřezová témata
Čísla 0-20 -orientace na číselné ose -čtení a psaní čísel -porovnávání čísel, vztahy větší, menší, rovno -znaménka $> < = +$ -součet čísel bez přechodu desítky -rozdíl čísel bez přechodu desítky -počítání předmětů v daném souboru -vytvoření souboru s daným počtem prvků -řešení a tvoření slovních úloh na porovnávání čísel -sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku -komutativnost sčítání -řešení a tvoření úloh na sčítání a odčítání -řešení slovních úloh s využitím vztahů o $n - \text{více}$, o $n - \text{méně}$	Žák: -zapiše čísla 0-20, rozliší číslice tiskací a psací -doplní chybějící čísla v řadě -podle obrázku rozhodne o vztahu více, méně -spočítá prvky daného souboru do 20 (včetně) -vytvoří skupinu s daným počtem prvků -sčítá a odčítá v oboru 0-10, 10-20 -řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel -řeší slovní úlohy se sčítáním a odčítáním v oboru 0-20 bez přechodu desítky -řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahu: o $x - \text{více}$ (méně) v oboru do 20 -porovná přirozená čísla ($> < =$) -zobrazí číslo na číselné ose	Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální	Osobnostní a sociální výchova
Geometrie -geometrické pojmy vpravo, vlevo, pod, nad, před, hned před, hned za, nahoře, dole -menší, větší, stejný, nižší, vyšší, široký, úzký -rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh -tělesa: krychle, kvádr, válec, koule -skládání obrazců z geometrických tvarů -stavění staveb ze stavebnice	-orientuje se v prostoru, rozlišuje pojmy před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole -porovná předměty podle velikosti, používá pojmy menší, větší, stejný, nižší, vyšší -rozezná geometrické tvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh -rozezná krychli, kvádr, válec, kouli ; pomocí stavebnice sestojí jejich modely; uvede příklady těchto tvarů ve svém okolí	Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální	Osobnostní a sociální výchova

Matematika- 2.ročník

Učivo, téma	Očekávané výstupy	Klíčové kompetence	Průřezová témata
Číselný obor 0-100 -čísla 0-100, orientace na číselné ose, čtení a zápis čísel, počítání po jedné, po desítkách do 100 -řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel -zaokrouhlování čísel na desítky -součet a rozdíl čísel -počítání s použitím závorek -sčítání a odčítání s přechodem přes desítku v oboru do 100 -sčítání a odčítání násobků deseti -řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání -počítání s penězi, seznámení s bankovkami a mincemi do stokoruny „nakupujeme, prodáváme“ -orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu -názorné zavedení násobení a dělení na souborech různých předmětů -násobení jako opakované sčítání -násobek, činitel, záměna činitelů -násobilky 2, 3, 4 a 5, automatizace násobek, řady násobků daného čísla, dělení v oboru těchto násobek -vztahy mezi násobením a dělením,	Žák: -sčítá a odčítá do 20 s přechodem přes desítku (8+6, 16-9, ...) -spočítá prvky souboru do 100 (včetně) -vytvoří konkrétní soubory (na počítadle, penězi, ve čtvercové síti), s daným počtem prvků do 100 -porovná čísla do 100, používá symboly $> < =$ -zaokrouhlí dané číslo na desítky -orientuje se na číselné ose -sčítá a odčítá dvojciferné a jednociferné číslo v oboru do 100 s přechodem přes desítku -užívá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh -řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel do 100 -řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání v oboru do 100 -řeší slovní úlohy s využitím vztahů: o $x - \text{více}$, o $x - \text{méně}$, v oboru do 100 -užívá spoje násobek 2, 3, 4, 5 -dělí v oboru násobek 2, 3, 4, 5 -řeší slovní úlohy na násobení a	Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální	Osobnostní a sociální výchova



Základní škola a mateřská škola Žďárec u Skutče, okres Chrudim
Školní vzdělávací program Já jsem

automatizace dělení v oboru probíraných násobílek -řešení a vytváření slovních úloh na násobení a dělení v oboru násobílek -řešení a vytváření slovních úloh s využitím vztahů x-krát, x-krát více -orientace v čase, den – 24 hodin, 1 hodina – 60 minut, 1 minuta – 60 sekund Geometrie -práce s pravítkem -úsečka, lomená čára, křivá čára, kreslení rovných a křivých čar -rýsování úseček -jednotky centimetr, decimetr, metr -délka úsečky, měření délky úsečky -označení bodů a úseček -modelování těles, užití stavebnic ke stavbám s tělesy	dělení -řeší slovní úlohy se dvěma početními výkony (např. násobení, sčítání) -řeší jednoduché slovní úlohy se vztahy x –krát více, x –krát méně -rozezná časové jednotky hodina, minuta, sekunda -čte časové údaje na různých typech hodin (i digitálních), sleduje např. délku vyučovací hodiny, přestávky, dobu snídani, oběda, večeře, délku spánku apod. Žák: -kreslí křivé a rovné čáry -změří délku úsečky (m, dm, cm) -rozezná geometrická tělesa v praxi -sestrojí model krychle, kvádrů, koule, válce	Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální	Osobnostní a sociální výchova
---	--	--	--------------------------------------

Matematika- 3.ročník

Učivo, téma	Očekávané výstupy	Klíčové kompetence	Průřezová témata
Číselný obor 0-1000 -číselná řada, zápis čísel, číselná osa, počítání po stovkách, desítkách a jednotkách -znázornění trojčíslicových čísel na číselné ose, čtení a zápisy trojčíslicových čísel -porovnávání čísel, porovnávání čísel pomocí číselné osy -řešení úloh na porovnávání trojčíslicových čísel -zaokrouhlování čísel na stovky a desítky -rozklad čísla v desítkové soustavě -součet a rozdíl čísel -sestavení jednoduchých rovnic -sčítání a odčítání násobků sta -písemné algoritmy sčítání a odčítání -sčítání a odčítání bez přechodu násobků sta -sčítání a odčítání čísel s přechodem násobků sta -písemné sčítání dvou sčítanců, kontrola výsledku záměnou sčítanců -číslice řecké abecedy, přepis z arabských číslic do řeckých, jejich původ -písemné odčítání, kontrola výsledku sčítáním -řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání, užití jednoduchých rovnic -odhad a kontrola výsledku -násobilky 6, 7, 8, 9, dělení v oboru těchto násobílek, automatizace všech spojů násobení a dělení v oboru násobílek -násobení 10 -násobení a dělení dvojčíslicových čísel jednociferným -dělení se zbytkem -součin, podíl, zbytek -pamětné násobení dvojčíslicového čísla jednociferným mimo obor násobílek -násobení a dělení součtu nebo rozdílu dvou čísel -užití závorek Geometrie -přímka, polopřímka, úsečka -rovinné obrazce: trojúhelník, čtyřúhelník, -strana rovinného obrazce, obvod -rýsování přímek, označování průsečíku	Žák: -čte a píše trojčíslicová čísla -vytvoří soubor s daným počtem prvků do 1000, vyznačí čísla na řádovém počítadle -zakreslí obraz daného čísla na číselné ose -porovná čísla do 1000 (porovnání typu 764 a 768, 764 a 784, 764 a 864) -používá sčítání a odčítání v oboru do 1000 při řešení praktických úloh -písemně sčítá a odčítá dvě trojčíslicová čísla, provádí kontrolu svého výpočtu -řeší slovní úlohy na porovnání dvou trojčíslicových čísel, sčítání a odčítání dvou trojčíslicových čísel, na vztahy o x – více, o x – méně, užívá jednoduché rovnice -užívá spoje všech násobílek malé násobilky -násobí zpaměti dvojčíslicové číslo jednociferným v jednoduchých případech (16 x 4, 2 x 17) -dělí dvojčíslicové číslo jednociferným mimo obor násobílek, určí neúplný podíl a zbytek (15 : 4, 51 : 6, 40 : 9, 87 : 8, ...) -řeší slovní úlohy vedoucí k násobení dvojčíslicového čísla jednociferným a dělení dvojčíslicového čísla jednociferným -odhadne výsledek, řeší slovní úlohy vedoucí k užití vztahů x – krát více, x – krát méně - modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku - porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel -označí bod, krajní body úsečky, průsečík dvou přímek -změří délku úsečky s přesností na milimetry -sestrojí úsečku dané délky s užitím jednotky milimetr -provede odhad délky vzdálenosti -určí obvod jednoduchého obrazce (trojúhelník, čtverec, obdélník) sečtením	Kompetence k učení, k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence k učení, k řešení problémů, pracovní	Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova Osobnostní a sociální výchova



Základní škola a mateřská škola Žďárec u Skutče, okres Chrudim
Školní vzdělávací program Já jsem

- vyznačování polopřímek - kreslení a rýsování rovinných obrazců ve čtvercové síti, krychle, kvádr - jednotky délky: milimetr, kilometr - měření úseček s přesností na milimetry, odhad délky úsečky - rýsování úsečky dané délky, např. v centimetrech a milimetrech - měření délek stran rovinných obrazců, převody jednotek délky - výpočet obvodu rovinného obrazce sečtením délek jeho stran - provádění odhadů délek různých úseček a vzdáleností - modelování staveb tvaru kvádr, krychle apod. (užívání stavebnice, krabiček)	- délek jeho stran - převede jednotky délky: km na m, m na dm, cm, mm - dm na cm, mm - cm na mm - pomocí stavebnice (dostupných materiálů) sestrojí modely staveb tvaru kvádr, krychle apod.		
---	--	--	--

Matematika – 4. ročník

Učivo, téma	Očekávané výstupy	Klíčové kompetence	Průřezová témata
Číselný obor 0-1 000 000 - čtení a zápis čísel, číselná osa - zápis čísel v desítkové soustavě, počítání po statisících, desetitisících, tisících - porovnávání čísel do 1 000 000, řešení jednoduchých nerovnic - zaokrouhlování čísel na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky - sčítání a odčítání čísel v daném oboru, sčítání a odčítání z paměti pouze čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od 0 např. $2\,700 + 4\,600$ - vztahy mezi sčítáním a odčítáním - násobení a dělení čísel v daném oboru, vztahy mezi násobením a dělením - pamětné násobení a dělení jednociferným číslem - písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem, kontrola výpočtu - práce s kalkulačkou, provádění kontroly - písemné dělení jednociferným dělitelem, kontrola násobením - pořadí početních výkonů - slovní úlohy na porovnání čísel, na početní výkony, na vztahy o x – více, méně, x – krát více, méně - užívání závorek - římské číslice - diagram, zjišťování údajů z diagramu, sestavení jednoduchého diagramu - celek, část, zlomek - polovina, čtvrtina, pětina, desetina, pomocí obrázků určovat části celku - řešení a vytváření slovních úloh k určení poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetin z celku - vytvoření celku z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetin Geometrie - vzájemná poloha přímek v rovině, rovnoběžky, různoběžky, průsečík, kreslení a rýsování - rovnoběžek a různoběžek, vyznačování průsečíku - kolmice, kolmost, rýsování kolmice, pomocí trojúhelníku s ryskou - kružnice, kruh střed a poloměr kružnice, rýsování kružnice s daným středem a s daným poloměrem - osa souměrnosti, určování os souměrnosti, překládání papíru na obrázcích, souměrné tvary - rovnoramenný trojúhelník, rovnostranný	Žák: - počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících, tisících - porovná čísla do 1 000 000 a řeší nerovnice typu $452\,620 < m < 553\,000$ - zaokrouhlí čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky - rozkládá čísla v desítkové soustavě např. $3757 = 3 \times 1000 + 7 \times 100 + 5 \times 10 + 7 \times 1$ - pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od 0, např. $8400 - 6200$, $9\,000\,000 - 740\,000$ - písemně sčítá a odčítá (sčítat alespoň tři čísla, odčítat od jednoho čísla dvě čísla, od součtu dvou čísel jedno číslo) - pamětně násobí a dělí čísla do 1 000 000 jednociferným číslem - písemně násobí jedno a dvojciferným činitelem - písemně dělí jednociferným dělitelem, provádí odhad a kontrolu svého výpočtu - provádí kontrolu pomocí kalkulačky - zjistí údaje z diagramu, sestaví jednoduchý diagram - řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádí početní výkony s čísly v daném oboru, řeší slovní úlohy se vztahy o x – více (méně), x – krát více (méně) - řeší slovní úlohy na 2 až 3 početní výkony - zapíše pomocí římských číslic 1, 5, 10, 50, 100, 500, 1000 - modeluje a vyznačí polovinu, čtvrtinu celku atd. - použije zápis ve formě zlomku - řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, desetin z daného celku - určí vzájemnou polohu dvou přímek - sestrojí rovnoběžku s danou přímkou - sestrojí kolmici pomocí trojúhelníku s ryskou k dané přímce - narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem - pozná souměrný útvar - nakreslí souměrný útvar - určí osu souměrnosti překládáním - určí obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě - nakreslí síť kvádr a krychle - vymodeluje kvádr a krychli z dané sítě	Kompetence k učení, k řešení problémů, informační a komunikační technologie Člověk a jeho svět Kompetence pracovní, občanské, sociální a personální Kompetence pracovní, k řešení problémů, k učení, informační a komunikační technologie Umění a kultura	Mediální výchova Osobnostní a sociální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, výchova demokratického občana Mediální výchova Osobnostní a sociální výchova



Základní škola a mateřská škola Žďárec u Skutče, okres Chrudim
Školní vzdělávací program Já jsem

trojúhelník - souměrné útvary ve čtvercové síti, konstrukce souměrného útvaru ve čtvercové síti - síť kvádrů a krychle, modelování kvádrů a krychle ze sítě, síť kvádrů a krychle rozložením krabičky - jednotky obsahu: cm ² , mm ² , m ²			
--	--	--	--

Matematika – 5. ročník

Učivo, téma	Očekávané výstupy	Klíčové kompetence	Průřezová témata
Číselný obor 0-1 000 000 000, desetinná čísla, tabulky, grafy, diagramy -posloupnost přirozených čísel, číselná osa -zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě -čtení a zápis čísel do miliardy, zobrazování na číselné ose -porovnávání přirozených čísel, řešení jednoduchých nerovnic -zaokrouhlování přirozených čísel na miliony, statisíce, tisíce, sta, desítky -pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel -pamětné násobení a dělení přirozených čísel -písemné sčítání tří až čtyř přirozených čísel -písemné odčítání dvou přirozených čísel -písemné násobení až čtyřciferným činitelem -písemné dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem -řešení slovních úloh na jeden až dva početní výkony -odhad a kontrola výpočtů, práce s kalkulačkou, posouzení reálnosti výsledku -užití vlastností početních výkonů (komutativnost, asociativnost, distributivnost) -římské číslice, přepis větších čísel zapsaných arabskými číslicemi -grafy, soustava souřadnic, doplňování tabulek, čtení a sestrojování sloupkového diagramu -vyjádření části celku, zlomky se jmenovatelem 10, 100 -porovnávání zlomků -zápis desetinného čísla -jednoduché případy sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel -vyjádření setiny: zlomkem a desetinným číslem -vyznačení desetinného čísla na číselné ose -praktické modely desetinných čísel (peníze) -písemné sčítání a odčítání desetinných čísel řádu desetin a setin -celá záporná čísla, znak „-“ pro zápis celého záporného čísla Geometrie -Konstrukce obdélníku a čtverce -výpočty obvodu a obsahu obdélníka a čtverce -další jednotky obsahu: a, ha, km ² , mm ² -rýsování rovnoběžek a kolmic daným bodem -rýsování pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku -výpočet povrchu krychle a kvádrů sečtením obsahů jejich podstav a stěn Nestandardní aplikované úlohy a problémy -slovní úlohy -číselné a obrázkové řady -magické čtverce -prostorová představivost	Žák: -porovná přirozená čísla do miliardy a zobrazí je na číselné ose -řeší jednoduché nerovnice v oboru do miliardy -zaokrouhluje přirozená čísla na miliony, statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky -sčítá a odčítá přirozená čísla z paměti (příklady typu 6 300 + 7500 000, 2300 000 – 6 000) -písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla -písemně násobí až čtyřciferným činitelem -písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem, provádí kontrolu násobením i na kalkulačce -řeší jednoduché a složené slovní úlohy, řešené jednou nebo dvěma početními operacemi -odhadne výsledek, posoudí jeho reálnost -přepíše a přečte větší čísla zapsaná římskými číslicemi a naopak -doplní řady čísel, tabulky -čte a sestaví sloupkový diagram -sestrojí a čte jednoduché grafy v soustavě souřadnic -porovná zlomky se stejným jmenovatelem -zapiše desetinné číslo -sečte a odečte zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel -vyjádří setinu zlomkem a desetinným číslem -zapiše a přečte desetinné číslo, řádu desetin a setin, zobrazí desetinné číslo na číselné ose -zaokrouhlí desetinné číslo (řádu desetin) na celé číslo -písemně sečte a odečte desetinné číslo řádu desetin a setin -užívá desetinné číslo v praktických situacích -rozumí znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla -záporné celé číslo vyznačí na číselné ose -narýsuje obdélník, čtverec, pravoúhlý trojúhelník -vypočítá obvod a obsah obdélníku a čtverce -převádí jednotky obsahu m ² , dm ² , cm ² , mm ² -vypočítá povrch kvádrů a krychle sečtením obsahů jejich podstav a stěn -řeší úlohy z praxe na výpočty obsahů obdélníku, čtverce, povrchu kvádrů a krychle -doplní číselnou a obrázkovou řadu a určí krok, který řadu doplňuje -doplní početní tabulky, čtverce a hvězdice -rozdělí daný geometrický útvar na jiné, jejichž vlastnosti jsou dány -řeší slovní úlohy úsudkem a logikou	Kompetence k učení, k řešení problémů, informační a komunikační technologie Člověk a jeho svět Kompetence pracovní, občanské, sociální a personální	Mediální výchova Osobnostní a sociální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, výchova demokratického občana



5.3. INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

5.3.1. INFORMATIKA

a/ Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast **Informační a komunikační technologie** umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení edukačního procesu.

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoli a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Dovednosti získané ve vzdělávací oblasti **Informační a komunikační technologie** umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech na 1. stupni základní školy. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti **Informační a komunikační technologie** a stává se v naší škole součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání. Základem práce s informacemi jsou čtení s porozuměním, orientace v číselné řadě a v abecedě, vyhledávání v atlasech, ve slovnících a další dovednosti, které žáci získávají na počátku své cesty za vzděláním. Čtenářská gramotnost je tak základem práce s informacemi. Informační technologie se přitom stávají významným pomocníkem. Obsah vzdělávací oblasti **Informační a komunikační technologie** se realizuje v předmětu **Informatika**. Tento předmět se ve škole vyučuje ve 4. ročníku s časovou dotací 1 disponibilní hodiny týdně a v 5. ročníku s časovou dotací 1 vyučovací hodiny týdně.

b/ Cílové zaměření předmětu

Vzdělávání v daném předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- > poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií,
- > porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím,
- > schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení,
- > porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací,
- > využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivity své učební činnosti a racionálnější organizaci práce,
- > tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce,
- > pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování jevů a procesů,
- > respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software.
- > zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích,
- > šetrné práci s výpočetní technikou,
- > schopnosti porozumět, třdit a zpracovávat informace.

c/ Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Informatika

KOMPETENCE K UČENÍ

- zadávanými úkoly žáky vedeme k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.

- tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, je učíme pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- vedeme žáky zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učíme je chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více

- vyučující v roli konzultanta – vede je nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- učíme žáky komunikaci na dálku, využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty

- při komunikaci je učíme dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)



Základní škola a mateřská škola Žďárec u Skutče, okres Chrudim
Školní vzdělávací program Já jsem

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- při práci vedeme žáky ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech je učíme pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
- zveme žáky k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- seznamujeme je s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...)
- při zpracovávání informací vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- učíme žáky dodržovat bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst



d/ Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (OVO) Informatika

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Informatika

Informační a komunikační technologie - 4. ročník

Téma, učivo	Očekávané výstupy	Klíčové kompetence	Průřezová témata
1. Základy práce s počítačem Základní pojmy informace, informační zdroje, informační instituce Části počítače monitor, skříň počítače, myš, klávesnice, přídatná zařízení Zapnutí a vypnutí počítače a monitoru Ovládání počítačové myši a klávesnice Enter, Escape, šipky, písmena, číslíčka, mezerník, Shift, Delete, Backspace Orientace na ploše počítače tlačítko Start, ikony na ploše Práce s programy výukové programy grafický a textový editor Práce s oknem, se soubory a složkami Bezpečnost práce s počítačem zdravotní rizika	Žák: - žák vyhledává a využívá informace z různých informačních zdrojů - pozná základní části počítače - vysvětlí, k čemu slouží - sám správně zapne a vypne počítač a monitor - používá kliknutí a dvojklik - používá důležité klávesy - najde tlačítko Start, vyhledá požadované ikony na ploše, pomocí ikon spustí požadovaný program - podle návodu učitele spustí a vypne program - samostatně spustí program pomocí ikony na ploše - pracuje sám nebo v týmu s výukovými programy a dalšími programy - zavírá okno křížkem - ví, že složku může dále otvírat - respektuje pravidla bezpečné práce s počítačem - uvědomuje si možnost zdravotního poškození (poškození očí, páteře, závislost apod.) - zná zásady správného sezení u počítače	Kompetence k učení, pracovní, k řešení problémů, sociální a personální, komunikativní	Mediální výchova Osobnostní a sociální výchova
2. Vyhledávání informací a komunikace Vyhledávání informací metody a nástroje, portály, knihovny, databáze Formulace požadavku při vyhledávání na internetu vyhledávací atributy, požadavky, druh informace	- využije jednoduché a vhodné cesty při vyhledání potřebné informace - využívá je v procesu vyučování - formuluje požadavek při vyhledávání informace, zapíše adresu do správného pole - v internetovém vyhledávači využívá ikony <i>Zpět, Vpřed, Přejít, Zastavit, Domů</i>	Kompetence k učení, pracovní, k řešení problémů, sociální a personální, komunikativní	Mediální výchova Osobnostní a sociální výchova
3. Zpracování a využití informací Textový editor Grafický editor základní funkce Práce se soubory základní činnost Použití počítače jako pomůcky v běžném životě i při vyučování	- píše s dopomocí krátké texty - text doplní obrázkem - uspořádá informace do připravené tabulky, úprava tabulky - vytvoří vlastní obrázek. - seznámení s úpravou fotografií - program Malování - ukládá soubory do složky - ve složce vyhledá soubor a otevře ho v aplikaci - získané znalosti používá ve vyučovacím procesu k tvorbě přehledů, projektů a vyhledávání informací	Kompetence k učení, pracovní, k řešení problémů, sociální a personální, komunikativní	Mediální výchova Osobnostní a sociální výchova



Základní škola a mateřská škola Žďárec u Skutče, okres Chrudim
Školní vzdělávací program Já jsem

	- seznámení s tvorbou prezentací		
--	----------------------------------	--	--

Informační a komunikační technologie - 5. ročník

Téma, učivo	Očekávané výstupy	Klíčové kompetence	Průřezová témata
1. Základy práce s počítačem Základní pojmy informace, informační zdroje, informační instituce Části počítače, přídatná zařízení monitor, skříň počítače, myš, klávesnice, reproduktory, tiskárna, scanner Zapnutí a vypnutí počítače a monitoru Ovládání počítačové myši a klávesnice Enter, Escape, šipky, písmena, číslice, mezerník, Shift, Delete, Backspace Orientace na ploše počítače tlačítko Start, ikony na ploše Práce s programy výukové programy grafický a textový editor Práce s oknem, se soubory a složkami Bezpečnost práce s počítačem zdravotní rizika	Žák: - žák vyhledává a využívá informace z různých informačních zdrojů - pozná části počítače a přídatná zařízení; ví, k čemu slouží - využívá standardní funkce počítače a nejběžnějších periférií - sám správně zapne a vypne počítač a monitor - používá kliknutí a dvojklik - používá důležité klávesy - najde tlačítko Start, vyhledá požadované ikony na ploše, pomocí ikon spustí požadovaný program - podle návodu učitele žák spustí a vypne program - samostatně spustí program pomocí ikony na ploše - pracuje sám nebo v týmu s výukovými programy a dalšími programy - zavírá okno křížkem, dokáže okno minimalizovat a maximalizovat, posouvat - ví, že složku může dále otvírat - respektuje pravidla bezpečné práce s hardware a software - uvědomuje si možnost zdravotního poškození (poškození očí, páteře, závislost apod.) - zná zásady správného sezení u počítače	Kompetence k učení, pracovní, k řešení problémů, sociální a personální, komunikativní	Mediální výchova Osobnostní a sociální výchova
2. Vyhledávání informací a komunikace Vyhledávání informací metody a nástroje, portály, knihovny, databáze Formulace požadavku při vyhledávání na internetu vyhledávací atributy, požadavky, druh informace Vyhledávání informací a komunikace - email, SMS, telefon	- využije dle svého uvážení jednoduché a vhodné cesty při vyhledání potřebné informace - využívá je při přípravě na vyučování - pracuje s internetovým slovníkem, překladačem - formuluje požadavek při vyhledávání informace, zapíše adresu do správného pole - zná několik vyhledávacích portálů a účinně je využívá - v internetovém vyhledávači využívá ikony <i>Zpět, Vpřed, Přejít, Zastavit, Domů</i> - ví, co je odkaz a k čemu slouží - žák komunikuje s učitelem také prostřednictvím internetu -vybere a použije vhodný informační kanál při různých sděleních	Kompetence k učení, pracovní, k řešení problémů, sociální a personální, komunikativní	Mediální výchova Osobnostní a sociální výchova



Základní škola a mateřská škola Žďárec u Skutče, okres Chrudim
Školní vzdělávací program Já jsem

Používání emailu ve vyučovacím procesu Příložení souboru k emailové korespondenci Bezpečnost na internetu kyberšikana 3. Zpracování a využití informací Textový editor základní funkce (psaní na klávesnici, jednoduché formátování, mazání a oprava textu, kopírování) Grafický editor základní funkce Práce se soubory základní činnost Použití počítače jako pomůcky v běžném životě i při vyučování	- ve složce vyhledá soubor a otevřít ho v aplikaci - získané znalosti používá ve vyučovacím procesu k tvorbě přehledů, projektů a vyhledávání informací -dovede si založit a přihlásit se na email, prostřednictvím emailu komunikuje s učitelem i se svými spolužáky - domácí úkoly posílá učiteli prostřednictvím emailu -přiloží k emailu soubor nebo jinou přílohu a dokáže ji odeslat - zná rizika spojená s komunikací s jinými lidmi prostřednictvím internetu (Facebook, Skype, atd.) - umí vysvětlit pojem kyberšikana, zná důsledky tohoto chování - píše samostatně krátké texty - text doplní obrázkem - využívá kopírování textu k ulehčení práce - provádí jednoduché úpravy textu, dbá na úhlednost a přehlednost - uspořádá informace do připravené tabulky, úpravy tabulky - vytvoří vlastní obrázek. -využívá kopírování mezi různými aplikacemi - ořízne, otočí a upraví digitální fotografii - ukládá soubory do složky - ve složce vyhledá soubor a otevřít ho v aplikaci - program Malování - tvorba prezentací - získané znalosti používá ve vyučovacím procesu k tvorbě přehledů, projektů a vyhledávání informací	Kompetence k učení, pracovní, k řešení problémů, sociální a personální, komunikativní	Mediální výchova Osobnostní a sociální výchova
--	---	--	---



5.4. ČLOVĚK A JEHO SVĚT

5.4.1. PRVOUKA

a/ Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět *Prvouka* vychází ze vzdělávací oblasti *Člověk a jeho svět* RVP ZV. Vzdělávací oblast *Člověk a jeho svět* je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, **bezpečí** a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrováním) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni.

Vzdělávání v oblasti *Člověk a jeho svět* rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místní a časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a, přemýšlet o nich **a chránit je**. Na základě poznání sebe a, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, **(včetně situací ohrožení)**, učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti *Člověk a jeho svět* se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Hlavním cílem předmětu je rozvíjet poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Podmínkou úspěšného vzdělávání v daném předmětu je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitele. Propojení výuky s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech *Člověk a společnost*, *Člověk a příroda* a ve vzdělávacím oboru *Výchova ke zdraví*.

b/ Obsahové, časové organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu *Prvouka* je členěn do pěti tematických okruhů, které tvoří jeden celek vnitřně propojený zřejmými souvislostmi a vztahy. V tematickém okruhu *Místo, kde žijeme* se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní citění a vztah k naší zemi. V tematickém okruhu *Lidé kolem nás* si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí. V tematickém okruhu *Lidé a čas* se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od neznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd. V tematickém okruhu *Rozmanitost přírody* žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji. V tematickém okruhu *Člověk a jeho zdraví* žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i o poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru *Člověk a jeho svět* získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

V předmětu se realizují formou projektů (více viz kapitola č. 3.4 *Začlenění průřezových témat*) obsahově blízká **průřezová témata** „*Výchova demokratického občana*“, „*Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech*“ a „*Environmentální výchova*“. Vyučovací předmět *Prvouka* se vyučuje v 1., 2. a 3. ročníku ve 2 hodinové týdenní dotaci. Nezanedbatelná část výuky probíhá mimo budovu školy – v blízkém okolí školy, na školní zahradě, v různých částech obce. K preferovaným formám výuky patří i exkurze do různých institucí a do zajímavých přírodních lokalit.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků u jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu
- orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů



Základní škola a mateřská škola Žďárec u Skutče, okres Chrudim Školní vzdělávací program Já jsem

- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní-bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvarům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
- poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.

c/ Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Prvouka

KOMPETENCE K UČENÍ

- vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení
- Podporujeme samostatnost a tvořivost.
- Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle.
- Ve výuce se zaměřujeme prioritně na „aktivní“ dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání.
- Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující).
- Učíme práci s chybou.
- Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.
- Jdeme příkladem – neustále si dalším vzděláváním rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- Učíme žáky nebát se problémů, hovořit o nich a přijímat odpovědnost za své chování.
- Vytvářením praktických problémových úloh a situací z třídního kolektivu učíme žáky prakticky problémy řešit.
- Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému.
- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.
- V rámci svých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet.
- Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.
- Jdeme příkladem - učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci

- Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.
- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.
- Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.
- Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí.
- Přípravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.
- Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu jako přípravu na dodržování zákonných norem a morálky společnosti.
- Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.
- Jdeme příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností.
- Sami otevřeně komunikujeme na „kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argumenty. Netolerujeme pomluvy, nezdvořilost a „zákulisní“ jednání. Pozitivně svoji školu a učitelskou profesi prezentujeme na veřejnosti,

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ

A PERSONÁLNÍ

rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých

- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
- Vedeme žáky k odsouzení nežádoucích projevů rasismu, xenofobie a nacionalismu.
- Učíme žáky toleranci a uznání přirozené autority svých spolužáků.
- Jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy. Respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních. Pomáháme svým spolupracovníkům, učíme se od nich, vyměňujeme si s nimi zkušenosti.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

vychovávat žáky jako svobodné občany, plnit si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích

- V žácích upevňujeme hrdost na svou osobu, rodinu a obec.
- Vedeme žáky k aktivní ochraně životního prostředí a svého zdraví.
- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.
- Netolerujeme nekamárské chování a odmítnutí požadované pomoci.
- Jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti.
- Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole. Chováme se k žákům jejich rodičům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám.



KOMPETENCE PRACOVNÍ

vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné

materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci druhých, učíme je vážit si pracovního úsilí kamarádů a respektovat výsledky jejich práce.
- Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků.
- Učíme žáky pracovat přiměřeným pracovním tempem, aby neplýtvali svojí energií ani energií druhých.
- Jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku). Dodržujeme dané slovo. Vážíme si své profese. Svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností.



d/ Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (OVO) Prvouka

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Prvouka

Prvouka - 1. ročník

Učivo, téma	Očekávané výstupy	Klíčové kompetence	Průřezová témata
Místo, kde žijeme Domov - okolí školy a domova Škola - dítě a škola Osobní bezpečí Bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce Domov - obec, místní krajina	Žák: - Zná bezpečnou cestu do školy a zpět - Zná riziková místa a situace - zná název školy, zná spolužáky - zná jméno třídní učitelky a ředitele školy i dalších zaměstnanců školy - orientuje se v budově a jejím okolí - chová se ukázněně ve škole i mimo školu - dokáže rozlišit nežádoucí formy chování - chápe pravidla školního řádu, seznámí se s režimem školy - uvede svoji adresu, zajímavosti ze své obce - umí vyprávět o svém domově, bydlišti a okolí	Kompetence občanské Umění a kultura Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Umění a kultura Kompetence občanské Umění a kultura	Osobnostní a sociální výchova Osobnostní a sociální výchova
Lidé kolem nás Chování lidí Pravidla slušného chování Ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům	- orientuje se v základních formách vlastnictví ; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy - umí si připravit pomůcky do školy - udržuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce - dokáže si uspořádat pracovní místo - hovoří o chování v rodině - samostatně rozlišuje zásady správného chování u sebe i u jiných - modeluje své chování ve třídě, v družině, jídelně, dopr. prostředku atd.	Kompetence komunikativní Jazyk a jazyková komunikace Kompetence občanské Umění a kultura	Osobnostní a sociální výchova Osobnostní a sociální výchova
Rodina – soužití Mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie Zaměstnání lidí	- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům - odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností - chápe vztah výrobek – surovina	Jazyk a kultura Kompetence k učení Kompetence pracovní Kompetence občanské Umění a kultura	Osobnostní a sociální výchova Osobnostní a sociální výchova
Lidé a čas Orientace v čase a časový řád Současnost a minulost v našem životě	- orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina, včera, dnes, zítra, denní režim - rozlišuje čas práce a odpočinku – vyjmenuje dny v týdnu, měsíce - uvede příklad ze svého života z minulosti, současnosti, budoucnosti - zná roční období a umí je charakterizovat - umí časově zařadit Vánoce i Velikonoce - zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice	Kompetence občanské Umění a kultura Kompetence k učení Umění a kultura Kompetence pracovní	Osobnostní a sociální výchova Osobnostní a sociální výchova
Rozmanitost přírody Roční období – změny	- dokáže popsat změny v přírodě podle ročních období - uvede příklady ze života živočichů a rostlin v jednotlivých ročních obdobích	Kompetence sociální a personální Umění a kultura	Environmentální výchova



Základní škola a mateřská škola Žďárec u Skutče, okres Chrudim
Školní vzdělávací program Já jsem

Látky a jejich vlastnosti	- pojmenuje věci kolem nás - třídí věci podle daného materiálu – papír, dřevo, sklo, plast, kůže - popíše základní části rostlin - vyjmenuje základní podmínky pro život rostlin	Kompetence občanské Umění a kultura	Environmentální výchova
Rostliny	- pozná dané rostliny - vyjmenuje základní části těla u určených savců a ptáků	Kompetence občanské Umění a kultura	Osobnostní a sociální výchova
Živočichové	- porovná chování živočichů v ročních obdobích - vymezí domácí a volně žijící živočichy - zná názvy mláďat - dodržuje režim dne s pomocí dosp.	Kompetence k učení	
Člověk a jeho zdraví Péče o zdraví, zdravá strava	- uplatňuje základní hygienické návyky - zná základy správné životosprávy- výživa a pitný režim - chápe důležitost pohybových aktivit	Kompetence občanské	
Lidské tělo	- umí pojmenovat části lidského těla- každý člověk je jiný - zná pojmy zdraví, nemoc, úraz a jejich prevenci - zná názvy běžných onemocnění - umí pečovat o své zuby - umí předvést na modelové situaci první pomoc (tel. čísla)		
Osobní bezpečí	- zná zásady správného chování u lékaře - ví, že se nikdo nesmí dotýkat intimních částí jeho těla - ví o návykových a dalších nebezpečných látkách - rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		

Prvouka - 2. ročník

Učivo, téma	Očekávané výstupy	Klíčové kompetence	Průřezová témata
Místo, kde žijeme Škola	Žák: - zná název školy jméno třídní učitelky a ředitele školy i dalších zaměstnanců školy - orientuje se v budově školy, umí jednat se zaměstnanci a zdraví všechny dospělé	Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Umění a kultura	
Náš domov, vlast	- pochopí význam slova vlast a domov - orientuje se v okolí bydliště, umí určit polohu obce v krajině na jednoduché mapě (ochrana krajiny)	Kompetence občanské Umění a kultura Kompetence občanské Umění a kultura	Osobnostní a sociální výchova
Obec, místní krajina	- zná sousední obce Radčice, Oldřetice, Skuteč		Osobnostní a sociální výchova



Základní škola a mateřská škola Žďárec u Skutče, okres Chrudim
Školní vzdělávací program Já jsem

Lidé kolem nás Rodina	- zná postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, jména, věk+širší rodina - zná základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti, ohleduplnost, kamarádství - zapíše datum svého narození, pozná význam a potřebu nástrojů, přístrojů a zařízení v domácnosti – pomáhá s domácími pracemi - zná pojem role (žák, syn atd.) - umí slušně požádat o pomoc a poděkovat - uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu - zná a dodržuje základní pravidla pro chodce - umí správně přecházet vozovku - rozlišuje vybrané dopravní značky a dopravní prostředky - zná a umí pojmenovat základní části a vybavení jízdního kola a vybavení pro cyklisty - respektuje spolužáky s jejich přednostmi i nedostatky - samostatně uplatňuje zásady správného chování	Kompetence občanské Umění a kultura Kompetence komunikativní Jazyk a jazyková komunikace Kompetence komunikativní Umění a kultura Kompetence sociální a personální Kompetence občanské	Osobnostní a sociální výchova Osobnostní a sociální výchova Osobnostní a sociální výchova Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana
Soužití lidí mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; obchod, firmy	- předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhnout - konkretizuje svá práva a povinnosti - učí se obhajovat své názory - reaguje adekvátně na pokyny dospělých - chápe dodržování základních pravidel a zákonů společnosti	Kompetence občanské Kompetence k učení Umění a kultura Kompetence komunikativní	Osobnostní a sociální výchova
Škola Právo a spravedlnost základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot	- zná soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; peníze rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky - umí zacházet s přidělenými penězi - orientuje se v síti obchodů a služeb v nejbližším okolí - je schopen komunikovat s prodávacem - umí zacházet s přidělenými penězi - zná některé místní firmy	Jazyk a kultura Kompetence k učení Kompetence pracovní Kompetence občanské Umění a kultura Kompetence k učení Kompetence pracovní Umění a kultura Kompetence občanská Umění a kultura	Osobnostní a sociální výchova Osobnostní a sociální výchova Osobnostní a sociální výchova
Vlastnictví Obchod a firmy	- ví, kde jsou zaměstnání rodiče - zná zaměstnání rodičů - umí vysvětlit, v čem spočívají některá povolání - zná běžně využívané výrobky, ví, k čemu slouží - pozná význam a potřebu nástrojů, přístrojů a zařízení v domácnosti - váží si práce a jejích výsledků	Kompetence občanská Umění a kultura Kompetence občanská Umění a kultura	Osobnostní a sociální výchova Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova
Práce fyzická, duševní, zaměstnání Lidé a čas Orientace v čase a časový řád	- orientuje se v čase – kalendářní rok, školní rok, měsíc, týden, den, hodiny, minuty, prázdniny, dovolená, datum, letopočet a denní režim - seznámení s pojmy historie, století - zná roční období a umí je charakterizovat	Kompetence k učení Umění a kultura Kompetence pracovní, řešení problémů	Osobnostní a sociální výchova Environmentální výchova
Současnost a minulost v našem životě			



Základní škola a mateřská škola Žďárec u Skutče, okres Chrudim
Školní vzdělávací program Já jsem

Regionální památky	- rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - porovnává zvyky a práci lidí v minulosti a současnosti - pozná některé památky v okolí bydliště - zná a umí volně reprodukovat některé pověsti a báje z daného regionu	Kompetence občanské Kompetence k učení Kompetence sociální a personální Umění a kultura	Environmentální výchova Environmentální výchova
Rozmanitost přírody Proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích	- pozoruje, popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích - určí a rozřídí některé materiály a přírodniny	Kompetence občanské Umění a kultura	Environmentální výchova
Látky a jejich vlastnosti	- rozlišuje a zná charakteristické znaky: les, park, louka, zahrada, pole, potok, řeka		
Voda, vzduch	- má povědomí o významu životního prostředí pro člověka		
Životní podmínky	- zná vybrané pokojové rostliny - chápe potřebu pravidelné péče o pokojové rostliny		
Rostliny, houby, stromy	- pozná dané rostliny ve známé lokalitě - pozná základní jedlé a jedovaté houby - rozlišuje stromy listnaté a jehličnaté - zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny	Kompetence občanské	Environmentální výchova
Živočichové	- vyjmenuje jednotlivé části těla u určených savců a ptáků - rozliší a porovná chování živočichů v ročním období - třídí domácí a volně žijící živočichy - třídí živočichy podle lokality, kde žijí - zná význam domácích a hospodářských živočichů pro člověka	Kompetence občanské Umění a kultura	Osobnostní a sociální výchova
Ochrana přírody	- zná živočichy chované pro radost a chápe potřebu pravidelné péče o ně - chová se ohleduplně v přírodě - aktivně se podílí na ochraně přírody a životního prostředí - umí třídit odpad	Kompetence k učení Umění a kultura	Osobnostní a sociální výchova
Člověk a jeho zdraví Péče o zdraví, zdravá výživa	- orientuje se v režimu dne, rozpozná dobu práce a odpočinku - dodržuje zásady bezpečného chování - uplatňuje základní preventivní návyky s využitím znalostí o lidském těle - ovládá kulturu stolování - chápe význam pestré a zdravé stravy	Člověk a zdraví	Osobnostní a sociální výchova
Lidské tělo	- vyjmenuje základní etapy života člověka - pozná základní části lidského těla a polohu základních orgánů v těle - rozlišuje nemoc, příznaky nemoci a úraz	Kompetence k učení	Osobnostní a sociální výchova
Osobní bezpečí	- chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi a učí se vyhodnotit nebezpečí a závažnost situace - ví, že se nikdo nesmí dotýkat intimních částí jeho těla - odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná a dodržuje bezpečnou vzdálenost od neznámé osoby - orientuje se v základních škodlivinách - drogy, kouření, alkohol - rozezná nebezpečí různého	Kompetence k učení	Osobnostní a sociální výchova



Základní škola a mateřská škola Žďárec u Skutče, okres Chrudim
Školní vzdělávací program Já jsem

	charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Kompetence k učení	Osobnostní a sociální výchova
--	---	--------------------	-------------------------------

Prvouka - 3. ročník

Učivo, téma	Očekávané výstupy	Klíčové kompetence	Průřezová témata
Místo, kde žijeme - orientace v místě bydliště a okolní krajině - cesta z domova do školy - obec, místní krajina – její části, poloha v krajině - minulost a současnost obce - význačné budovy - dopravní síť	Žák: - začlení svou obec do příslušného kraje - popíše změny v nejbližším okolí, v místě kde žije - vyznačí na jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy a cestu na určené místo - doporučí spolužákům vhodná místa pro volný čas, kulturu, služby, sport - ukáže přírodní a umělé prvky v okolní krajině - vyjádří různými způsoby estetickou hodnotu a rozmanitost přírody - uvede příklady možnosti využití různých dopravních prostředků v nejbližším regionu a zdůvodní jejich přednosti	Kompetence občanské Umění a kultura Kompetence sociální a personální Kompetence komunikativní Kompetence pracovní, k řešení problému	Osobnostní a sociální výchova Enviromentální výchova
Rozmanitost přírody - látky a jejich vlastnosti –změny skupenství látek, vlastnosti látek - voda a vzduch - vlastnosti - půda – význam, složení - některé hospodářsky významné horniny a nerosty - rostliny, houby, živočichové – výskyt v regionu, význam v přírodě a pro člověka	- uvede základní vlastnosti látek - uvede příklady změn látek (hmotnost, teplo,objem) - na příkladech uvede význam vody a vzduchu pro člověka - uvede příklady využití hornin a nerostů v regionu - umí stručně charakterizovat specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit - rozliší rostliny kvetoucí a nekvetoucí, popíše části rostlin - vyjmenuje nejznámější hospodářské a léčivé rostliny, najde tyto rostliny v okolí školy - rozliší hospodářská a domácí zvířata - uvede živočichy a rostliny žijící ve svém okolí - umí rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí - zná význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva - zná rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi	Kompetence občanské Kompetence sociální a personální Umění a kultura Kompetence občanské, k učení Umění a kultura Kompetence sociální, personální Člověk a jeho zdraví	Osobnostní a sociální výchova Environmentální výchova Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana
- životní podmínky - rovnováha v přírodě - rizika v přírodě			
- ochrana životního prostředí – likvidace odpadů, ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody	- uvede správný způsob likvidace odpadů v domácnostech a význam třídění odpadů - zná odpovědnost lidí, ochrana a tvorba		



Základní škola a mateřská škola Žďárec u Skutče, okres Chrudim
Školní vzdělávací program Já jsem

Člověk a jeho zdraví - lidské tělo – základní funkce a životní projevy, vnitřní a vnější stavba těla, smyslová ústrojí, vývin člověka - péče o zdraví – intimní a duševní hygiena, denní režim - osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí - první pomoc, prevence - návykové látky a zdraví - osobní bezpečí, krizové situace	životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy - zdůvodní význam správného držení těla - navrhne správné pracovní polohy při běžných činnostech ve škole i doma - popíše vnější stavbu lidského těla - popíše vnitřní stavbu těla - umí vyjmenovat smyslová ústrojí - zná vývojová stadia člověka - vysvětlí význam péče o zdraví, otužování - vysvětlí zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc, při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena - partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality - rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista - uvede zásady správného chování při styku s cizími osobami v různých modelových situacích - rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc - uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku - umí přivolat pomoc v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku - zná návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií - zná vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích - zná mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů,	Kompetence komunikativní Jazyk a jazyková komunikace Kompetence občanské, k učení Jazyk a jazyková komunikace Kompetence občanské, k učení Jazyk a jazyková komunikace Kompetence občanské, k učení Jazyk a jazyková komunikace Kompetence občanské, k učení Jazyk a jazyková komunikace Kompetence občanské, k učení Jazyk a jazyková komunikace	Osobnostní a sociální výchova Osobnostní a sociální výchova Osobnostní a sociální výchova Osobnostní a sociální výchova Osobnostní a sociální výchova Osobnostní a sociální výchova
---	--	--	---



Základní škola a mateřská škola Žďárec u Skutče, okres Chrudim
Školní vzdělávací program Já jsem

Lidé a čas - orientace v čase a časový řád - současnost a minulost v našem životě - báje, mýty, pověsti - regionální památky Lidé kolem nás - Soužití lidí - Chování lidí - Každý jsme jiný - Každý dělá něco jiného - Každý má jiné schopnosti - Vlastnictví - Kultura – podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura - základní globální problémy	ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém - umí určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období - umí proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny - umí minulosti kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj - zná péči o památky, lidi a obory zkoumající minulost - zná zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“ - rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy - rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení - vyjmenuje příklady povolání - uvede schopnosti člověka - orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy - poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) - zná významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí	Kompetence občanské, k učení Jazyk a jazyková komunikace Kompetence občanské, k učení Jazyk a jazyková komunikace Kompetence občanské, k učení Jazyk a jazyková komunikace	Osobnostní a sociální výchova Osobnostní a sociální výchova Osobnostní a sociální výchova
--	---	---	--



5.4.2. PŘÍRODOVĚDA

a/ Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět *Přírodověda* vychází ze vzdělávací oblasti *Člověk a jeho svět* RVP ZV. Opírá se o vybrané poznatky různých přírodovědných oborů a svým pojetím směřuje k získání takových žádoucích dovedností a vědomostí, které žákům umožní dále aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět, ve kterém člověk pracuje a žije. Vede žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě a k hledání vlastních možností aktivní ochrany životního prostředí. Vede žáky k pochopení základních přírodních zákonitostí a také k poznatku, že mohou nastat i mimořádné situace ohrožení. Učí žáky tyto situace rozpoznávat a utváří soubor vědomostí, jak se chránit.

b/ Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu *Přírodověda* navazuje organicky na učivo Prvouky v 1. až 3. ročníku a vytváří základ pro vyučovací předmět *Přírodopis* ve vyšších ročnících základní školy. Jednotlivá témata lze přeskupovat vzhledem k sezónnímu principu a podmínkám pro vyučování mimo školní budovu. Vzdělávací obsah předmětu je členěn do dvou základních tematických okruhů: *Rozmanitost přírody* a *Člověk a jeho zdraví*.

V tematickém okruhu *Rozmanitost přírody* žáci poznávají Zemi jako jednu z planet sluneční soustavy. Seznamují se se základními moderními vědeckými poznatky o vzniku vesmíru a sluneční soustavy a o vzniku života na planetě Zemi. Teoreticky i prakticky poznávají rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a s pomocí získaných informací se učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu a hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí.

V tematickém okruhu *Člověk a jeho zdraví* žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů apod. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

Předmět *Přírodověda* je vyučován v 2 hodinové týdenní dotaci ve 4. ročníku a v 2 hodinové týdenní dotaci v 5. ročníku (celkem 4 hodiny) s tím, že od poloviny školního roku je s ohledem na předmět vlastivěda vyučován v obou ročnících v 1 hodinové týdenní dotaci (celkem 2 hodiny). Výuka probíhá v kmenových třídách, nezanedbatelná část i mimo budovu školy přímo v terénu (tematické vycházky, exkurze apod.). Potřebné vědomosti a dovednosti žáci získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace, důležité hodnoty v životě člověka.

Některá témata si žáci osvojují prostřednictvím kratších projektů nebo projektových dnů.

K zefektivnění výuky tohoto předmětu na malotřídní škole se organizačně i tematicky spojuje 4. a 5. ročník dohromady s tím, že v jednom školním roce se probírá učivo pro 4. ročník, v následujícím roce učivo pro 5. ročník takovým způsobem, aby všichni žáci na konci 5. ročníku splnili všechny očekávané výstupy.

c/ Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Přírodověda

KOMPETENCE K UČENÍ

vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

- Vedeme žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé, co se jim líbí a v čem by v budoucnu mohli uspět.
- Vedeme žáky k poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování
- a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých.
- Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace (které nelze v životě člověka prakticky ověřit)
- v literatuře, na internetu, v televizních dokumentárních pořadech, výukových počítačových programech (zejména
- informace o vesmíru aj.).
- Jdeme příkladem - neustále si dalším vzděláváním rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ

PROBLÉMŮ

podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

- Učíme žáky řešit problémové situace porovnáním s veřejně dostupnými zdroji, současně žáky učíme zaujímat k nim kritický postoj.
- Podporujeme netradiční (originální) způsoby získávání informací.
- Jdeme příkladem - učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci

- Podporujeme různé formy komunikace s místními obyvateli, pamětníky, pracovníky regionálních muzeí, knihoven, aj.
- Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.
- Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a zkušenosti (školní časopis, místní tisk, web, ppt. prezentace apod.).
- Jdeme příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností. Sami otevřeně komunikujeme na „kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argumenty. Netolerujeme pomluvy, nezdvořilost a „zákulisní“ jednání. Pozitivně svoji školu a učitelskou profesi prezentujeme na veřejnosti

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ



Základní škola a mateřská škola Žďárec u Skutče, okres Chrudim Školní vzdělávací program Já jsem

rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých

- Učíme žáky pracovat v týmu, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.
- Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.
- Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
- Jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy. Respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

vychovat žáky jako svobodné občany, plnit si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za

své životní prostředí, jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích

- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví i k ochraně zdraví jejich kamarádů, členů rodiny apod.
- Učíme žáky základům tolerance a vzájemného soužití.
- Vedeme žáky k přiměřené odpovědnosti za budoucnost naší planety a k aktivní obraně proti nežádoucím vlivům z různých sfér společnosti, které nabádají k nesprávnému (netolerovatelnému, nelegálnímu či konzumnímu) způsobu života.
- Jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti. Respektujeme
- osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole. Chováme se k žákům jejich rodičům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.
- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.
- Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi, významnými pro udržení vhodných životních podmínek života na naší planetě.
- Jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku ...). Dodržujeme dané slovo. Vážíme si své profese. Svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností.



d/ Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (OVO) Přírodověda

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodověda

Přírodověda - 4. ročník

Učivo, téma	Očekávané výstupy	Klíčové kompetence	Průřezová témata
Rozmanitost přírody - voda a vzduch – význam pro přírodu a člověka, oběh vody v přírodě - nerosty a horniny, vznik půdy a její význam - podmínky života na Zemi a jejich rozmanitost slunce, voda, půda, vzduch - životní podmínky rostlin - rostliny a jejich orgány (stonek, list, květ) - výživa rostlin - živočichové a stavba jejich těla - stopy zvířat - přírodní společenstva – háje, lesa, vod a bažin, pole a zahrady, suchých stanovišť - význam lesů pro člověka - přizpůsobení rostlin a živočichů změnám prostředí během roku - význam zemědělství pro člověka - vzájemné vztahy rostlin, hub a živočichů - ochrana přírody, likvidace odpadů - specifické přírodní jevy, živelné pohromy a přírodní katastrofy	Žák: - rozliší vybrané horniny a nerosty - vysvětlí pojem: zvětrávání; uvede příklady zvětrávání a vyjmenuje faktory, které zvětrávání způsobují - uvede, jak vzniká půda a jaký má půda význam pro život na Zemi - na konkrétních příkladech uvede vzájemné vztahy živých organismů a neživé přírody - uvede zástupce různých přírodních společenstev ve vybraných lokalitách regionů - uvede příklady vzájemných vztahů mezi organismy - uvede znaky života, životní potřeby, způsob života, stavbu těla a funkci jednotlivých částí těla konkrétních rostlin a živočichů - s pomocí jednoduchých klíčů, atlasů a vhodných odborných publikací zařadí konkrétní živočichy do známých skupin - uvede příklady přizpůsobení rostlin a živočichů změnám prostředí během roku (porovná jednotlivé živé organismy) - zhodnotí dopad některých konkrétních činností člověka na přírodu, rozliší, které z nich mohou prostředí a zdraví člověka podporovat, a které poškozovat - provede pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu - stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit, na konkrétních příkladech popíše činnost jednotlivých složek IZS - provede vybrané praktické činnosti v terénu: založí sbírku přírodnin, vypěstuje rostliny, založí herbář, provede pozorování a jeho záznam apod.	Kompetence komunikativní, pracovní Kompetence k řešení problémů, k učení Informační a komunikační technologie	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Enviromentální výchova Osobnostní a sociální výchova

Přírodověda - 5. ročník

Učivo, téma	Očekávané výstupy	Klíčové kompetence	Průřezová témata
Rozmanitost přírody - živá příroda – třídění rostlin, hub a živočichů Rozmanitost přírody – rozmanitost podmínek života na Zemi - počasí a podnebí - základní oblasti Země, podnebné pásy - přírodní katastrofy (povodeň, zemětřesení apod.) Rozmanitost přírody – Země a vesmír	Žák: - roztrídí organismy do skupin – rostliny, houby, živočichové, a uvede čím se od sebe liší - roztrídí živočichy na bezobratlé a obratlovce, uvede zástupce - roztrídí rostliny na výtrusné a semenné, uvede zástupce - porovná základní projevy života konkrétních živých organismů - vysvětlí, co je počasí a podnebí, uvede příklady - vysvětlí, proč na Zemi existují podnebné pásy a čím se vyznačují konkrétní oblasti Země - popíše život v jednotlivých oblastech Země, uvede konkrétní příklady organismů, které se zde vyskytují a vysvětlí, jak jsou životu v dané oblasti přizpůsobeny - uvede příklady přírodních katastrof, má povědomí o tom, jak se v těchto situacích chovat	Kompetence komunikativní, pracovní, k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální, personální, pracovní Kompetence k řešení problémů., sociální Kompetence komunikativní Umění a kultura	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Enviromentální výchova Osobnostní a sociální výchova Enviromentální výchova Mediální výchova



Základní škola a mateřská škola Žďárec u Skutče, okres Chrudim
Školní vzdělávací program Já jsem

- Slunce a sluneční soustava, vesmírná tělesa, gravitační síla - Země ve vesmíru - pohyby Země, střídání dne a noci, roční období - globus Člověk a jeho zdraví - stavba lidského těla - funkce některých orgánů a orgánových soustav, projevy - pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou - základy lidské reprodukce, vývoj jedince - základy sexuální výchovy - partnerství, manželství a rodičovství - zdravý životní styl, denní režim - správná výživa, pitný režim - osobní, intimní a duševní hygiena - návykové látky, hrací automaty a počítače- bezpečné chování v rizikovém prostředí - osobní bezpečí, krizové situace, mimořádné události	- vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi, popíše postavení Země ve vesmíru, pojmenuje některá vesmírná tělesa - hvězdy, přirozené družice, planety, komety, meteory, meteority - vyjmenuje planety Sluneční soustavy - charakterizuje Měsíc a jeho fáze, vyhledá v kalendáři symboly fází Měsíce a uvede (odhadne) význam těchto symbolů - vysvětlí působení gravitace - objasní střídání dne a noci, časové rozdělení a princip střídání ročních období, stručně charakterizuje rizika spojená s ročními obdobími z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit - ve skupině se spolužáky znázorní pomocí globusu a jiných vhodných pomůcek pohyb Země a ostatních planet sluneční soustavy kolem Slunce - pojmenuje správně základní části lidského těla - vyhledá v encyklopediích a stručně popíše funkce a projevy některých orgánů a orgánových soustav člověka - popíše vznik a vývoj jedince, jednotlivé etapy lidského života - na konkrétních příkladech zdůvodní význam ohleduplného chování k druhému pohlaví, objasní pojem rodina, na konkrétních příkladech popíše a vysvětlí vztahy v rodině, partnerské vztahy a osobní vztahy, zhodnotí etickou stránku vztahů a sexuality - uvědomuje si funkci partnerství, manželství a úlohu rodičovství - objasní význam osobní a intimní hygieny, denního režimu, sestaví svůj režim dne podle zásad zdravého životního stylu - na příkladech uvede vhodnou skladbu stravy (co má obsahovat a co ne), posoudí správný výběr potravin, zná zásady pro uchovávání potravin, - uvede příklady stresových situací, navrhne, jak stresu čelit a předcházet - objasní pojem závislost a uvědomuje si její nebezpečí, na modelových příkladech vysvětlí nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, na modelových příkladech předvede osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek - rozpozná šikanu a týrání, sexuální a jiné zneužívání, netoleruje brutalitu a uvědomuje si i jiné formy násilí v médiích - posoudí negativní vliv kouření, alkoholu, drog, násilí apod. na kvalitu lidského života - rozezná vhodná a nevhodná místa pro hru, vysvětlí, co znamená chovat se bezpečně a jak je možné vzájemně si pomoci, rozezná podle označení nebezpečné látky a chrání se před nimi - uvede, (na modelových situacích předvede), jak bude postupovat v krizových situacích (šikana, týrání, zneužívání, přírodní a ekologické katastrofy, teroristický útok apod.) - uvědomuje si rizika ohrožení za mimořádných událostí, objasní postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana evakuace při požáru) - poskytne první pomoc při drobných úrazech a	
---	---	--



Základní škola a mateřská škola Žďárec u Skutče, okres Chrudim
Školní vzdělávací program Já jsem

- drobné úrazy a poranění	poraněních, zná možnosti, jak se úrazy chránit -na modelových příkladech předvede základní úkony první pomoci a přivolání pomoci v různých situacích, zná funkci integrovaného záchranného systému (aplikuje znalost telefonních čísel: 112, 150, 155, 158, 156)		
- nemoci	- objasní pojem přenosná a nepřenositelná nemoc, na příkladech vysvětlí, jak se proti těmto nemocem preventivně chránit, uvede příklady nemocí přenosných krví (hepatitida, HIV/AIDS) a uvede také, jak se chránit proti nakažení		
- bezpečné chování v silničním provozu	- rozezná základní dopravní značky, objasní, jakým způsobem je možné předcházet rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích		



5.4.3. VLASTIVĚDA

a/ Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět *Vlastivěda* vychází ze vzdělávací oblasti *Člověk a jeho svět* RVP ZV. V návaznosti na vyučovací předmět Prvouka přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti. Seznamuje žáky s nejvýznamnějšími osobnostmi a událostmi regionálních, národních a evropských dějin, integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z vyučování a osobního života žáků s dalšími informacemi z tisku, rozhlasu, televize, uvádí je do souvislostí a v potřebné míře zobecňuje. Vzdělávací obsah předmětu a převážně činnostní charakter výuky směřují zejména k tomu, aby si žáci přirozeným způsobem vytvořili kladný vztah ke své rodině, škole, obci, regionu a zemi a ve které žijí a současně aby nabyli povědomí sounáležitosti se zeměmi integrované Evropy a s jinými demokratickými zeměmi světa. Hlavním cílem předmětu je vybavit žáka dostatečně pevnými základy jeho osobní a národní identity, a vytvořit mu podmínky pro jeho pozdější orientaci a uplatnění ve společnosti (v rámci České republiky i ostatních zemí Evropské unie).

b/ Obsahové, časové organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu *Vlastivěda* vytváří přirozené základy pro výuku vyučovacích předmětů *Dějepis*, *Zeměpisu* a *Občanská a rodinná výchova* ve vyšších ročnících školy a je členěn do tří základních tematických okruhů: *Místo, kde žijeme*, *Lidé kolem nás* a *Lidé a čas*. Rozsah a hloubku konkretizovaného učiva volí vyučující s ohledem na konkrétní místní podmínky, potřeby a zájem žáků; rychlost postupu přizpůsobuje aktuální úrovni poznávacích schopností žáků a jejich dosavadní životní zkušenosti. Tematické okruhy se společnými prvky vhodné a funkčně propojují.

V tematickém okruhu *Místo, kde žijeme* se žáci seznamují se základními poznatky o krajině, minulosti a současnosti své obce (regionu, vlasti). Získávají základní informace o Evropě, ostatních kontinentech a jejich zemích. Učí se orientovat v terénu, pracovat s mapami, používat získané vědomosti v praktických situacích.

V tematickém okruhu *Lidé kolem nás* žáci poznávají různé druhy lidské práce a učí se chápat jejich souvislost s přírodními podmínkami, poznávají, jak se činnosti lidí odrážejí v tvárnosti krajiny, charakteru staveb a v rozmanitých památkách. Žáci poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společností nebo i svět (globální problémy). V tematickém okruhu *Lidé a čas* se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů, vycházejí od nejznámějších událostí v obci a regionu a postupují se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Získávají odpovědný vztah ke kulturnímu bohatství vlasti, k jejímu přírodnímu prostředí, kulturnímu dědictví a historickým památkám. Vytvářejí si základní představu o způsobu života svých předků v různých historických obdobích i o způsobu života lidí v sousedství vlasti.

Vyučovací předmět *Vlastivěda* se vyučuje v 1 hodinové týdenní dotaci ve 4. ročníku a ve 1 hodinové týdenní dotaci v 5. ročníku (celkem 2 hodiny) s tím, že od poloviny školního roku je s ohledem na předmět přírodověda vyučován v obou ročnících v 2 hodinové týdenní dotaci (celkem 4 hodiny). Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, nezanedbatelná část i mimo budovu školy (tematické vycházky a exkurze, návštěva památek, sbírek regionálních muzeí, veřejné knihovny apod.).

Velký význam má cílené vedení žáků k samostatnému vyhledávání, získávání a zkoumání informací z různých dostupných zdrojů (literatura, rozhlas, televize, tisk, členové rodiny, lidé v nejbližším okolí apod.).

K zefektivnění výuky tohoto předmětu na malotřídní škole se organizačně i tematicky spojuje 4. a 5. ročník dohromady s tím, že v jednom školním roce se probírá učivo tematického okruhu *Lidé a čas* pro 4. i 5. ročník, v následujícím roce učivo tematického okruhu *Místo, kde žijeme* pro 4. i 5. ročník. Stejným způsobem se probírá učivo tematického okruhu *Lidé kolem nás*. Vyučování je koncipováno tak, aby všichni žáci na konci 5. ročníku splnili všechny očekávané výstupy.

c/ Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Vlastivěda

KOMPETENCE K UČENÍ

vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení.
- Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující).
- Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace z různých zdrojů.
- Jdeme příkladem - neustále si dalším vzděláváním rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

- Na modelových příkladech učíme žáky algoritmu řešení problémů.
- Podporujeme netradiční (originální) způsoby získávání informací.
- Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.
- Jdeme příkladem - učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci

- Podporujeme různé formy komunikace (s místními obyvateli, pamětníky, pracovníky regionálních muzeí, knihoven, apod.).
- Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.
- Vedeme žáky k tomu, aby předávali své zkušenosti a poznatky z cestování svým spolužákům.
- Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a zkušenosti (školní časopis, místní tisk, web, ppt. prezentace)
- Jdeme příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností.
- Sami otevřeně komunikujeme na „kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argumenty. Netolerujeme pomluvy, nezdvořilost a „zákulisní“ jednání. Pozitivně svoji školu a učitelskou profesi prezentujeme na veřejnosti.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých



Základní škola a mateřská škola Žďárec u Skutče, okres Chrudim Školní vzdělávací program Já jsem

- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.
- Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.
- Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
- Učíme žáky chápat různé sociální postavení různých lidí v historii naší země a vyvozovat analogie k současnosti.
- Jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy. Respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

vychovávat žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích

- Podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií, složkami IZS apod.
- Učíme žáky základům demokracie, tolerance a vzájemného soužití.
- Vedeme žáky k národní hrdosti, k ochraně životního prostředí, kulturního a přírodního bohatství, k myšlence "evropanství".
- Jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti.
- Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole. Chováme se k žákům jejich rodičům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám

KOMPETENCE PRACOVNÍ

vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou práci netrestáme, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme.
- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.
- Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi a s jejich možnostmi budoucího pracovního uplatnění v rámci Evropské unie cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia.
- Jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku ...).
- Dodržujeme dané slovo. Vážíme si své profese. Svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností.



d/ Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (OVO) Vlastivěda

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Vlastivěda

Vlastivěda - 4. ročník

Učivo, téma	Očekávané výstupy	Klíčové kompetence	Průřezová témata
Místo, kde žijeme - místní oblast, region – zdroje, výroba, služby - orientace v krajině a na mapě - grafické znázornění povrchu, orientační body a linie, světové strany - naše vlast - státní zřízení a politický systém v ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, obyvatelstvo, poloha a povrch ČR, vodstvo, počasí a podnebí, zemědělství, průmysl, doprava, kulturní památky a zajímavosti, zvláštnosti krajů a oblastí ČR, armáda ČR Lidé a čas - orientace v čase a časový řád, určování času - dějiny jako časový sled událostí - kalendáře, letopočet, generace, režim dne, roční období - proměny způsobu života v našem regionu - bydlení, předměty denní potřeby v historickém vývoji - regionální památky – péče o památky - lidé a obory zkoumající minulost - báje, mýty, pověsti – minulost kraje, předků, domov, vlast, rodný kraj - hlavní mezníky našich dějin - nejstarší osídlení naší vlasti, Slované, staré české pověsti o počátcích dějin, Velká Morava, počátky českého státu, české království, Karel IV., Jan Hus, život ve městech a na zámcích, Habsburkové, Marie Terezie, Josef II. Lidé kolem nás - rodina	Žák: - určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu, uvede významné podniky a hospodářské aktivity v regionu - určí světové strany v přírodě a podle mapy - rozliší náčrt, plán a základními typy map, vyhledá jednotlivé údaje, vysvětlí smluvní značky - popíše polohu ČR v Evropě - předvede dovednost práce s mapou, ukáže na mapě polohu ČR a sousedních států - uvede základní informace o podnebí ČR a základních podnebních pásmech - vyhledá na mapě hlavní vodní toky, pohoří a nížiny ČR - vyhledá hlavní města jednotlivých krajů ČR - uvede hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam - vyhledá z dostupných informačních zdrojů typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hosp. a kultury, posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, správního a vlastnického - charakterizuje státoprávní uspořádání ČR, vysvětlí principy demokracie, vysvětlí činnost a důležitost politických stran - vysvětlí funkci armády ČR - charakterizuje svými slovy vývojové etapy historie naší vlasti, popíše způsob života lidí v různých etapách historie - na konkrétních příkladech porovná minulost a současnost - konkrétním způsobem využije archiv, knihovnu, sbírky muzeí a galerií jako informační zdroj pro pochopení minulosti - porovná a zhodnotí na konkrétních příkladech způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti (uvede regionální specifika) - objasní historické důvody státních svátků a významných dnů - převypráví spolužákům některou z pověstí (vázanou na nejbližší region) - stručně charakterizuje historický přínos vybraných významných osobností českých dějin (regionu, obce) - popíše život a funkci rodiny, rozliší, jaké postavení má jedinec v rodině, vysvětlí a popíše role členů rodiny, popíše a vysvětlí příbuzenské a mezigenerační vztahy - vysvětlí, co je práce fyzická a duševní, proč lidé chodí do	Kompetence k řešení problémů, k učení, komunikativní, sociální, personální Umění a kultura Kompetence pracovní, k učení Informační a komunikativní technologie	Osobnostní a sociální výchova Enviromentální výchova Výchova demokratického občana, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova Osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana Multikulturní výchova



Základní škola a mateřská škola Žďárec u Skutče, okres Chrudim
Školní vzdělávací program Já jsem

- společnost a mezilidské vztahy - chování lidí- pravidla chování ve společnosti, normy, zákony - žákovská samospráva jako modelová situace - základní lidská práva a práva dítěte - práva a povinnosti žáků školy - právní ochrana občanů a majetku	zaměstnání - uvědomuje si vztahy s ostatními lidmi a jejich důležitost (vyjádří jejich důležitost na základě vlastních zkušeností), nutnost komunikace, vysvětlí, jaké jsou principy demokracie, co je a jak funguje obchod, firmy, zájmové spolky, církve atd. - uvědomuje si nutnost pomáhat nemocným a sociálně slabým - rozpozná poruchy vztahů ve skupině, např. šikanu a ví, jak se v takové situaci chovat - je si vědom základů slušného chování mezi lidmi, ví, co znamená respektovat zákony, je si vědom důsledků jejich porušování, respektuje ostatní, chová se v souladu s principy demokracie, uplatňuje ohleduplnost, zná etické zásady, zvládá vlastní emoce; rozpozná rizikové situace a rizikové chování, předchází konfliktům - se spolužáky ve třídě a s pomocí učitele sestaví žákovskou samosprávu, ve skupině se spolužáky sestaví základní pravidla soužití ve škole - uvede příklady, čím se lidé liší a jak lze těchto odlišností využít ve prospěch celé společnosti - uvede základní lidská práva a práva dítěte - uvede příklady ze svého okolí, ve kterých dochází k porušování lidských práv a demokratických principů		
--	---	--	--

Vlastivěda - 5. ročník

Učivo, téma	Očekávané výstupy	Klíčové kompetence	Průřezová témata
Místo, kde žijeme - vlastní zkušenosti žáků z cestování do cizích zemí - Evropa a svět – kontinenty - poloha a povrch Evropy - podnebí a vodstvo Evropy - sousedé ČR a evropské státy - rostliny a živočichové Evropy - Evropská unie – evropský občan, cestování - co daly naše země Evropě a Evropa nám - společný „evropský dům“	Žák: - zprostředkuje ostatním spolužákům zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích - dobře se orientuje na mapě, ukáže polohu sousedních států - charakterizuje vybrané státy - vyhledá na mapě evropské státy a významná evropská města - porovná světadíle a oceány podle velikosti, popíše podle mapy jejich polohu na Zemi - vysvětlí pojmy: Evropská unie, "evropský dům"; - rozliší znak EU; uvede některé výhody členství ČR v EU	Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální, personální Umění a kultura Informační a komunikační technologie	Osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova
Lidé kolem nás - základní globální problémy – sociální, konzumní společnost, přírodní prostředí	- uvede některý významný globální (lokální, společenský apod.) problém a navrhne způsob jeho řešení, uvede, v čem spočívá nesnášenlivost mezi lidmi a jak jí předcházet, uvede příklad globálního přírodního problému	Kompetence občanské, sociální, personální Kompetence pracovní, k učení, občanské Kompetence sociální a personální	Osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana Multikulturní výchova Výchova demokratického občana Osobnostní a sociální výchova
- lidská práva a povinnosti	- uvede základní lidská práva, zná práva a povinnosti dětí a povinnosti	Kompetence sociální a personální	Výchova multikulturní



Základní škola a mateřská škola Žďárec u Skutče, okres Chrudim
Školní vzdělávací program Já jsem

- majetek a jeho vlastnictví - kultura Lidé a čas - nedávná minulost – Národní obrození, revoluční rok 1848, česká společnost v 2. pol. 19. stol. Hospodářský rozvoj českých zemí, Rakousko- Uhersko, První světová válka, vznik československého státu, Československá republika Protektorát Čechy a Morava, Druhá světová válka, komunist. vláda, obnovení demokracie	žáků školy, uvědomuje si, co je protiprávní jednání, vysvětlí pojem korupce, uvědomuje si následky porušování práv, ví, co je právní ochrana občanů a majetku, soukromého vlastnictví a hodnot včetně nároku na reklamaci - uvede rozdíl mezi soukromým a veřejným vlastnictvím, rozdíl mezi osobním a společným vlastnictvím, vysvětlí, co je hmotný a nehmotný majetek - vysvětlí, co je životní úroveň a jakou úlohu hrají v lidském životě peníze, používá peníze v běžných situacích, vysvětlí, co je rodinný rozpočet (výdaje a příjmy v domácnosti), odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy, vysvětlí, co je hotovostní a bezhotovostní forma peněz, uvede způsoby placení, vysvětlí funkci banky jako správce peněz - uvědomuje si, co je kultura, vysvětlí a popíše podoby a projevy, vysvětlí, co je umění, vysvětlí, co je kulturní památka, co je kulturní instituce, uvědomuje si a respektuje odlišnost jednotlivých kultur, vysvětlí a popíše, co je masová kultura a subkultura - charakterizuje svými slovy vývojové etapy historie naší vlasti, popíše způsob života lidí v různých etapách historie - na konkrétních příkladech porovná minulost a současnost - konkrétním způsobem využije archiv, knihovnu, sbírky muzeí a galerií jako informační zdroj pro pochopení minulosti - porovná a zhodnotí na konkrétních příkladech způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti (uvede regionální specifika) - objasní historické důvody státních svátků a významných dnů - převypráví spolužákům některou z pověstí (vázanou na nejbližší region) - stručně charakterizuje historický přínos vybraných významných osobností českých dějin (regionu, obce)	Kompetence komunikativní, občanské	
---	--	---	--



5.5. UMĚNÍ A KULTURA

5.5.1. HUDEBNÍ VÝCHOVA

a/ Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Hudební výchova vychází ze vzdělávací oblasti RVP ZV Umění a kultura. Dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje. Hudební výchova by měla být předmětem uvolnění, radosti, citového prožitku, seberealizace, zábavy, týmové práce, při které se žáci budou učit rozpoznávat krásu umění, cítit schopnosti a výkony druhých lidí, vystupovat před spolužáky i dospělými, organizovat společenské akce, rozvíjet svou fantazii a tvůrčí schopnosti. Vyučovací předmět Hudební výchova usiluje o to, aby se z žáků stali budoucí návštěvníci koncertních síní a divadelních sálů, aby poznali souvislosti všech druhů umění a aby vhodně využívali celý komplex hudebních činností v různých oblastech svého života a obohatili tak své estetické vnímání a prožívání světa.

Hudebně výchovné činnosti jsou rozděleny v ŠVP na: Vokální činnosti, Instrumentální činnosti, Hudebně pohybové činnosti a Poslechové činnosti.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.

Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.

Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.

Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a „interpretovat“.

b/ Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět hudební výchova je povinný vyučovací předmět, který se vyučuje v 1. až 5. ročníku v 1 hodinové týdenní dotaci. Učební osnovy předmětu umožňují konkretizovat učivo i jeho náročnost na základě učitelovy znalosti úrovně hudebního rozvoje jednotlivých žáků a podmínek ve škole. Volba vhodných didaktických prostředků je zcela závislá na učitelově rozhodnutí.

Výuka Hudební výchovy probíhá ve třídách. Hudba je osvojována nejen při vyučování, ale i návštěvou výchovných koncertů, na besedách o hudbě i samostatně v mimoškolních hudebních aktivitách. Žáci se o hudbě a svých zážitcích z ní učí hovořit. Používají při tom pojmy a hudebně naukové poznatky, které jsou vyvozovány ze znějící hudby a aplikovány ve všech hudebních aktivitách. Při hodnocení výsledků práce žáků přihlíží vyučující především k jejich přístupu k celému muzickému komplexu hudebních činností, ke snaze spolupracovat s ostatními, a k úsilí o co nejlepší výsledek. Je možné zohlednit i případnou jednostrannou zaměřenost žáka na určitý typ hudebních činností.

c/ Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Hudební výchova

KOMPETENCE K UČENÍ

vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

- Vedeme žáky ke kultivaci své hudebnosti v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického citění, hudební paměti, představivosti a fantazie.
- Rozvíjíme u žáků receptivní, reprodukční a částečně i produkční schopnosti a dovednosti aktivitami vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně pohybovými.
- Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující).
- Jdeme příkladem -neustále si dalším vzděláváním rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“ v oblasti hudebního umění

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

Učíme žáky různým vyjadřovacím hudebním technikám a použití vhodných prostředků k vyjádření svého záměru.

Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení hudebního vyjadřování.

Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci posuzují hudební dění.

Jdeme příkladem -učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci

- Učíme žáky porozumění hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby, jednotlivých uměleckých epoch.
- Vedeme žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace.
- Učíme žáky naslouchat hudbě a vnímat hudební projevy druhých, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.
- Jdeme příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci při hodnocení výsledků žáků v hudební výchově.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých.

- Pomáháme žákům získat vzhled do hudební kultury české i jiných národů.
- Vedeme k pochopení emocionálního působení hudby a jejím vlivem k vytváření mostů mezi lidmi.



Základní škola a mateřská škola Žďárec u Skutče, okres Chrudim
Školní vzdělávací program Já jsem

- Prohlubujeme u žáků jejich vztah k hudebnímu umění v celé oblasti hudební kultury.
- Učíme žáky kriticky hodnotit práci svou i ostatních.
- Jdeme příkladem – respektujeme práci a roli ostatních.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

vychovávat žáky jako svobodné občany, plnit si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích.

- Vedeme žáky k zaujímání vhodných postojů k hudbě ve všech jejích oblastech.
- Vedeme žáky k chápání procesu umělecké tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě.
- Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem a toleranci k jejich hudebním projevům.
- Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku.
- Jdeme příkladem – budujeme přátelskou, otevřenou a uvolněnou atmosféru ve třídě, bez které plný hudební prožitek není možný

KOMPETENCE PRACOVNÍ

vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k aktivním hudebním činnostem.
- Při výuce hudební výchovy vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí.
- Učíme žáky vhodně využívat psychohygienický účinek hudby.
- Vedeme žáky správnému zacházení s dostupnými hudebními nástroji, k jejich údržbě.
- Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi hudební oblasti.
- Pomáháme hudebně nadaným žákům ve volbě vhodného povolání, ve kterém svůj talent mohou uplatnit.
- Jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku ...) Dodržujeme dané slovo. Vážíme si své profese. Svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností.



d/ Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (OVO) Hudební výchova

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Hudební výchova

Hudební výchova – 1., 2. a 3. ročník – 1. období

Učivo, téma	Očekávané výstupy	Klíčové kompetence	Průřezová témata
<u>Vokální činnosti, nácvik písní</u> - osvojování nových písní - správné tvoření tónu správná výslovnost (otevírání úst, brumendo, neurčitý vokál) - uvolňovací cviky - zásady hlasové hygieny intonační a rytmických schopnosti - zpěv sboru nebo skupiny s oporou učitelova hlasu nebo melodického nástroje - pěvecké dýchání - rozezpívání	Žák: - osvojí si nové písně, projevuje zájem o zpěv a hudební činnosti - uvolněně, intonačně a rytmicky správně zpívá ve sboru, ve skupině, sólo (dobrovolně), texty písní zná z paměti - správně tvoří hlavový tón, zpívá s oporou bránice - při zpěvu správně otevírá ústa - dodržuje zásady hlasové hygieny - melodizuje jednoduché texty (jména, říkadla) - zpívá ve skupině s oporou melodického nástroje nebo učitelova zpěvu	Kompetence sociální a personální, k učení, k řešení problémů Člověk a jeho svět Umění a kultura	Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova
<u>Instrumentální činnost</u> - Orffovy nástroje - improvizované hudební nástroje k doprovodu zpěvu nebo pohybu	- používá jednoduché nástroje Orffova instrumentáře - správně zvolí improvizovaný nástroj podle charakteru doprovázené písně	Kompetence k učení, pracovní, sociální a personální Člověk a jeho svět Umění a kultura	Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova Enviromentální výchova
<u>Hudebně pohybové činnosti</u> - hudebně pohybové hry - prvky hry na tělo do rytmu nebo jako doprovod - pochod, pochod se zpěvem - improvizovaný pohyb na poslouchanou hudbu - taktování - mazurka, valčík, polka	- doprovází zpěv nebo pohyb tleskáním, pleskáním, luskáním, podupy - pochoduje na počítání, se zpěvem a podle hudby - taktuje 2/4 a 3/4 takt - zkouší tančit mazurku, valčík, polku	Kompetence sociální a personální, k učení, k řešení problémů Člověk a jeho svět Umění a kultura	Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova Enviromentální výchova
<u>Poslechové činnosti</u> - poslech hudebních skladeb různých žánrů - rozlišování tónů, zvuků, zpěvních hlasů, vokální a nástrojové hudby - nejznámější hudební nástroje	- rozlišuje hlasy a zvuky kolem sebe, zvuk a tón, mluvu a zpěv - podle zvuku pozná nejznámější hudební nástroje	Kompetence k učení, občanské, sociální a personální, komunikativní Umění a kultura	Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova
<u>Seznámení s pojmy z hudební nauky</u> - psaní do notové osnovy notová osnova - první seznámení s houslovým klíčem - délka not – celá, půlová, čtvrtá, osminová - notová řada – c1-h1 - pomlky	- píše noty správného tvaru na linkách a v mezerách - pozná notu celou, půlovou, čtvrtou a osminovou, taktovou čáru a houslový klíč - rozezná a pojmenuje noty c1-h1	Kompetence sociální a personální, k učení, k řešení problémů Člověk a jeho svět Umění a kultura	Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova Enviromentální výchova

Hudební výchova – 4. a 5. ročník – 2. období

Učivo, téma	Očekávané výstupy	Klíčové kompetence	Průřezová témata
<u>Vokální činnosti, nácvik písní</u> - práce s minimálně 10 písněmi v dur i v moll (lidové, umělé, starší i moderní, populární hudba) - hymna ČR, zpěv a základní údaje z historie - pěvecké dovednosti – dýchání, výslovnost, tvorba tónu	Žák: - zazpívá ve sboru alespoň 10 nových písní, alespoň 5 písní zná z paměti a zazpívá je ve skupině nebo sólo - ve sboru z paměti zazpívá hymnu ČR, uvede základní údaje o její historii - zpívá intonačně čistě a rytmicky	Kompetence sociální a personální, komunikativní, k učení Člověk a jeho svět Umění a kultura	Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova Mediální výchova



Základní škola a mateřská škola Žďárec u Skutče, okres Chrudim
Školní vzdělávací program Já jsem

- hlasová hygiena - dvojhlas <u>Instrumentální činnosti</u> - hra na jednoduché Orffovy nástroje <u>Hudebně pohybové činnosti</u> - tance a taneční kroky (poskočný, cvalový, kroky se zhoupnutím) - taneční improvizace - hra na tělo - taktování na 2 a 3 doby - reprodukce pohybu, utváření pohybové paměti <u>Poslechové činnosti</u> - práce s nejméně 8 poslechovými skladbami (Smetana, Dvořák, Mozart,...) - vánoční hudba (koledy, vánoční písně, populární vánoční hudba) - zpěvní hlasy - rozlišení melodie a doprovodu - hymna ČR a základní informace o jejím vzniku, chování při hymnách - epizody ze života hudebních skladatelů poslouchané hudby - seznámení s hudebními nástroji: pikola, příčná flétna, hoboj, fagot, tuba, saxofon, harfa, varhany - poslech populární hudby <u>Seznámení s pojmy z hudební nauky</u> - noty - pomocné linky - procvičování notového písma - skupiny not osminových - noty na pomocných linkách - stupnice (obecně) - stupnice C dur	přesně v jednohlase či dvojhlas - provede melodizaci a rytmizaci textů, obmění hudební modely - předvede správnou orientaci v notovém záznamu a jeho sledování při zpěvu - technicky správně a rytmicky vhodně použije jednoduché nástroje Orffova instrumentáře k doprovodné hře jednoduchých písní - improvizuje při tanci - předvede krok poskočný, cvalový a krok se zhoupnutím ve ¾ taktu - správně taktuje k hudební produkci na 2 a 3 doby - ztvárňuje hudbu pohybem dle předlohy v klidu, ale aktivně vyslechne krátké symfonické, komorní nebo nástrojové koncertní skladby poslechem i pohledem rozpozná harfu, varhany i další hudební nástroje (z nižších ročníků) je tolerantní i k hudebním žánrům, které nepreferuje vysvětlí skladatelský význam uvedených skladatelů (hudebních skupin) vysvětlí princip variace a dříve probíraných forem - napíše správně výškově noty, najde je v notovém záznamu, čte noty - používá správných tvarů notového písma - vysvětlí, co je stupnice, napíše ji - vyjmenuje tóny stupnice C dur	Kompetence sociální a personální, k učení, k řešení problémů Člověk a jeho svět Umění a kultura Kompetence sociální a personální, k učení, k řešení problémů Člověk a jeho svět Umění a kultura Kompetence sociální a personální, k učení, k řešení problémů Člověk a jeho svět Umění a kultura Kompetence sociální a personální, k učení, k řešení problémů Člověk a jeho svět Umění a kultura	Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova Mediální výchova Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova Mediální výchova Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova Mediální výchova Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova Mediální výchova
---	---	---	---



5.5.2. VÝTVARNÁ VÝCHOVA

a/ Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět *Výtvarná výchova* vychází ze vzdělávací oblasti *Umění a kultura* a umožňuje žákům jiné než racionální poznávání světa - poznávání okolního i svého vnitřního světa prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Toto poznání směřuje k tomu, aby se naučili rozumět výtvarnému umění, rozumět jeho jazyku a významům, aby se učili chápat výtvarnou kulturu v nejširším slova smyslu jako nedílnou součást svého duchovního života a bohatství společnosti.

Kultivuje schopnosti žáků svět kolem sebe citlivě vnímat, prožívat jej, objevovat v něm estetické hodnoty. Cílem předmětu je, aby si žáci prakticky osvojili potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjeli svou přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, svou fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz.

Aktivita vycházející ze vzdělávacího obsahu Výtvarné výchovy pomáhají utvářet kreativní stránky osobnosti žáka a pochopení kontinuity proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence.

Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem výtvarného umění. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených

témat umožňují projekt. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu.

b/ Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí Výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (*Rozvíjením smyslové citlivosti, Uplatňováním subjektivity a Ověřováním komunikačních účinků*) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Vzdělávacím obsahem tématu *Rozvíjení smyslové citlivosti* jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Vzdělávacím obsahem tématu *Uplatňování subjektivity* jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Vzdělávacím obsahem tématu *Ověřování komunikačních účinků* jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Vyučovací předmět Výtvarná výchova je povinný předmět, který se vyučuje ve všech 5 ročnících. Jeho týdenní časová dotace činí v 1., 2., ročníku 2 hodiny týdně a ve 3., 4., 5., ročníku 1 hodinu týdně. Ve výuce v 1. vzdělávacím období (1. až 3. ročník) převládají různé hravé činnosti a experimentování, v 2. období (4. až 5. ročník) přecházejí žáci již k uvědomělejší výtvarné práci. Vzdělávací obsah předmětu je sice rozpracován pro jednotlivá období do jednotlivých ročníků, konkrétní činnosti však volí učitel sám podle svého uvážení s ohledem na podmínky výuky, schopnosti, zkušenosti a potřeby žáků.

Jednohodinové týdenní dotace vyučovacího předmětu Výtvarná výchova lze ve vhodných případech organizovat „střídavě“ jako „dvouhodinovky“ jedou za 14 dní v kombinaci s jiným vyučovacím předmětem s jednohodinovou týdenní dotací (např. s Pracovní výchovou apod.).

c/ Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Výtvarná výchova

KOMPETENCE K UČENÍ

vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

- Učíme žáky chápat umění a kulturu v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k
- učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, citění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- Prohlubujeme v žácích schopnost získané poznatky a dovednosti využívat ve svém životě.
- Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich výtvarné činnosti.
- Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.
- Vytváříme vstřícnou a podnětnou atmosféru pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech.
- Jdeme příkladem - neustále si dalším vzděláváním rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“ v oboru "Výtvarná
- výchova".

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

- Učíme žáky různým výtvarným technikám a použití vhodných prostředků k vyjádření svého záměru.
- Na modelových příkladech učíme žáky využívat vhodný algoritmus řešení problémů.
- Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení ve výtvarném vyjadřování.
- Jdeme příkladem - učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci

- Vedeme žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného
- prostředku komunikace.



Základní škola a mateřská škola Žďárec u Skutče, okres Chrudim Školní vzdělávací program Já jsem

- Učíme žáky naslouchat druhým a vnímat výtvarné projevy druhých, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.
- Vedeme žáky k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti a ke kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností.
- Jdeme příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností.
- Sami otevřeně komunikujeme na „kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argumenty.
- Netolerujeme pomluvy, nezdvořilost a „zákulisní“ jednání.
- Pozitivně svoji školu a učitelskou profesi prezentujeme na veřejnosti.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

rozdíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých

- Vedeme žáka k uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince
- Vedeme žáky k tvořivému přístupu ke světu, k aktivnímu překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života.
- Prohlubujeme v žácích pozitivní vztah k výtvarnému umění v celé oblasti výtvarné kultury.
- Učíme žáky kriticky hodnotit práci svou i ostatních.
- Jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy.
- Respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních.
- Upřednostňujeme zájmy školy, zájmy žáků a oprávněné zájmy rodičů před svými osobními zájmy.
- Pomáháme svým spolupracovníkům, učíme se od nich, vyměňujeme si s nimi zkušenosti.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

vychovávat žáky jako svobodné občany, plnit své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích

- Učíme žáky vnímat uměleckou tvorbu jako jedinečný způsob nálezání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům ve společnosti a v mnohotvárném světě.
- Vedeme žáky k sebeuctě a k účtě k druhým lidem a toleranci k jejich výtvarným projevům.
- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí.
- V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace.
- Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku
- Jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti.
- Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou, otevřenou a uvolněnou atmosféru ve třídě, bez které plný výtvarný prožitek není možný

KOMPETENCE PRACOVNÍ

vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou práci netrestáme. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme.
- Učíme žáky používat při jejich výtvarném projevu různé vhodné materiály, nástroje a techniky.
- Učíme žáky chránit své zdraví při práci s různými materiály, nástroji a chemickými látkami.
- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.
- Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými výtvarnými profesemi.
- Talentovaným žákům pomáháme při volbě vhodného povolání (studia), ve kterém budou moci plně využít a rozvinout svoje nadání.
- Jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku ...).
- Dodržujeme dané slovo. Vážíme si své profese. Svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností.



d/ Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (OVO) Výtvarná výchova

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výtvarná výchova

Výtvarná výchova – 1., 2. a 3.ročník

Učivo, téma	Očekávané výstupy	Klíčové kompetence	Průřezová témata
Rozvíjení smyslové citlivosti malba , teorie barvy - barvy základní a doplňkové, kombinace barev, kresba -, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektů do celků na základě jejich velikosti techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty Uplatňování subjektivity další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání Ověřování komunikačních účinků ilustrátoři dětské knihy-práce s literaturou utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny ve třídě i mimo školu. Udržuje pořádek na pracovišti.	Žák: zvládne techniku malby vodovými barvami, voskovkami, umí míchat barvy dovede používat různé druhy štětců dle potřeby, rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary) zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), měkkou tužkou, modeluje z plastelíny, tvaruje papír umí výtvarně zpracovat přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk, frotáž apod. -pozná známé ilustrace např. J.Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, porovná ilustrace zvládne použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti-citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí vjemů sluchových, hmatových a zrakových, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ, komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil.	Kompetence pracovní Matematika a její aplikace Kompetence k řešení problémů Kompetence občanské a pracovní Člověk a jeho svět Kompetence k řešení problémů Člověk a jeho svět Kompetence občanské Kompetence komunikativní, k učení Jazyk a jazyková komunikace	Osobnostní a sociální výchova Osobnostní a sociální výchova Osobnostní a sociální výchova Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova Osobnostní a sociální výchova

Výtvarná výchova – 4. a 5. ročník

Učivo, téma	Očekávané výstupy	Klíčové kompetence	Průřezová témata
Rozvíjení smyslové citlivosti malba , teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev kresba - výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektů do celků na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení	Žák: -rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ - zvládne techniku malby vodovými barvami, voskovkami, umí míchat barvy - dovede používat různé druhy štětců dle potřeby, rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary) - zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev - rozliší studené a teplé barvy - v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace - zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), měkkou tužkou, perem, rudkou, uhlím, suchými pastely	Kompetence pracovní Matematika a její aplikace Kompetence k řešení problémů Člověk a jeho svět Kompetence občanské	Osobnostní a sociální výchova Osobnostní a sociální výchova



Základní škola a mateřská škola Žďárec u Skutče, okres Chrudim
Školní vzdělávací program Já jsem

techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty Uplatňování subjektivity další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání - uplatnění spontaneity, hledání nových kontextů pro uplatnění samostatně vytvořených a přejatých obrazových znaků - výrazové možnosti akční tvorby, grafika PC, fotografie, video, volba vhodných prostředků k danému námětu, manipulace s objekty, pohyby těla a jeho umístění v prostoru, rozlišení typů vizuálně obrazného vyjádření (hračky, objekty, ilustrace textu, volná malba, sochařství, comics, fotografie) Ověřování komunikačních účinků ilustrátoři dětské knihy-práce s literaturou utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny ve třídě i mimo školu. Udržuje pořádek na pracovišti.	- vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky - modeluje z plastelíny, moduritu, tvaruje papír - zvládne koláž, frotáž umí výtvarně zpracovat přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk, frotáž apod. - rozlišuje reálný a duchovní prostor, uplatňuje své fantazijní představy, vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření, porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy - uplatňuje vztah zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - seznamuje se s možnostmi akční tvorby, používá současné technické zobrazovací prostředky podle podmínek školy - tvoří jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů, experimentuje s kompozičními přístupy a principy - pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, atd. - interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností - vysvětlí výtvarnou úpravu knihy - doplňuje svými ilustracemi vhodné zvolené texty - zvládne použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí všech smyslových, hmatových a zrakových, které jsou prvním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ - na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil - komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil.	Kompetence pracovní Kompetence pracovní Kompetence k řešení problémů Člověk a jeho svět Kompetence občanské Člověk a jeho zdraví Kompetence komunikativní Jazyk a jazyková komunikace Kompetence k učení	Osobnostní a sociální výchova Osobnostní a sociální výchova Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova Osobnostní a sociální výchova
--	--	---	---



5.6. ČLOVĚK A ZDRAVÍ

5.6.1. TĚLESNÁ VÝCHOVA

a/ Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět *Tělesná výchova* vychází ze vzdělávací oblasti *Člověk a zdraví*. Jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. V Tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat. Vede žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti a zpět k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu nebo v jiné pohybové aktivitě. Takový vztah k pohybovým aktivitám lze rozvíjet jen v atmosféře důvěry, úzké spolupráce a radostného prožitku z pohybového výkonu.

Hlavním cílem vyučovacího předmětu je komplexní vzdělávání žáků v problematice aktivního pohybu jako významného činitele působící na zdravotní stav a harmonický rozvoj dítěte. Vede žáky k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, současně i k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Žáci se učí uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a s různými účinky, kdy si zvykají na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti, i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků.

Předmět Tělesná výchova se vyučuje v 1., 3., a 5. ročníku v časové dotaci 2 hodin týdně. Ve 2. a 4. ročníku je tento předmět osílen jednou disponibilní hodinou týdně, tedy se vyučuje v časové dotaci 3 hodin týdně.

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.
- ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

b/ Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

S ohledem na poměrně značnou rozdílnost fyziologického i mentálního vývoje jednotlivých žáků v ročníku a na velmi různou úroveň jejich pohybových schopností a dovedností, je výuka vyučovacího předmětu Tělesná výchova sice členěna do dvou základních, na sebe navazujících, etap, ty se však meziročníkově značně prolínají. První etapa zahrnuje 1., 2. a 3. ročník, druhá 4. a 5. ročník. Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen do tematických bloků, které se meziročníkově opakují a postupně rozšiřují. Na TV jsou třídy spojovány.

Na 1. stupni ZŠ se vyučovací předmět Tělesná výchova vyučuje jako povinný předmět v základní 2 hodinovou dotaci týdně pro všechny žáky. Tělesná výchova se na škole vyučuje v 1. a 2. ročníku v časové dotaci 2 hodin týdně. Ve 3., 4. a 5. ročníku je tento předmět posílen jednou disponibilní hodinou týdně, tedy se vyučuje v časové dotaci 3 hodin týdně. Do tělesné výchovy na 1. stupni je zařazen plavecký výcvik, který je zajištěn "smluvně" s plaveckou školou ve Skutči každý rok v rozsahu 5 lekcí.

Výuka je organizována ve sportovní hale ve Skutči, náradí a náčiní je přinášeno z úložných prostor. Rovněž využíváme i jiná sportoviště: venkovní hřiště, s doskočištěm, které je součástí areálu školy, travnaté hřiště za školou, je veřejné, zimní stadion ve Skutči a víceúčelová sportovní hala ve Skutči. Vzhledem k tomu, že do Skutče dojíždíme autobusem je rozvrh dle potřeby pozměněn a TV je spojena do dvouhodinového až tříhodinového bloku.

Škola vyrovná pohybový deficit žáků III. (příp. II.) zdravotní skupiny a jejich potřebu korektivních cvičení zařazováním povinného či volitelného předmětu, jehož obsah vychází z tematického okruhu Zdravotní tělesná výchova (jako adekvátní náhradu povinné tělesné výchovy nebo jako rozšíření pohybové nabídky). Tato nabídka vychází ze situace v moderní společnosti, která v mnohém život usnadňuje, ale paradoxně tím vyvolává už v dětském věku četná zdravotní oslabení, která je nutné napravovat a korigovat (z nedostatku intenzivního a vhodně zaměřeného pohybu, z dlouhodobého setrvávání ve statických polohách, z nadměrného příjmu potravy v nevhodné skladbě, z nekalitního ovzduší, z četných stresových situací, nepříznivých sociálních



Základní škola a mateřská škola Žďárec u Skutče, okres Chrudim Školní vzdělávací program Já jsem

vztahů atd.). Základní vzdělávání tak reaguje na poznatky lékařů, že zdravotních oslabení v celé populaci přibývá a zdravotně oslabené dítě potřebuje větší množství spontánních i cíleně zaměřených pohybových aktivit než dítě zdravé. Účast ve zdravotní tělesné výchově vede žáky k poznání charakteru jejich zdravotního oslabení i míry a rozsahu omezení některých činností. Současně předkládá konkrétní způsoby ovlivňování zdravotních oslabení (speciální cvičení, všestranně zaměřené pohybové činnosti, relaxační techniky, plavání atd.) a jejich zařazování do denního režimu žáků.

ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA (prvky ZdrTV jsou využívány v povinné TV; ZdrTV jako ucelený systém je nabízena žákům III. (II.) zdravotní skupiny v samostatných vyučovacích hodinách – viz charakteristika vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a poznámky k rámcovému učebnímu plánu)

Očekávané výstupy – 1. období

Žák:

- uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy
- zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením

Očekávané výstupy – 2. období

Žák:

- zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování
- zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele
- upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením

c/ Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Tělesná výchova

KOMPETENCE K UČENÍ

vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle.
- Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti a dovednosti.
- Vedeme žáky k tomu, aby si osvojili nové pohybové dovednosti, kultivovali svůj pohybový projev i správné držení těla a postupně usilovali o optimální rozvoj zdravotně orientované zdatnosti.
- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme vždy z pohledu „přidané hodnoty“.
- Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.
- Jdeme příkladem - neustále si dalším vzděláváním v oblasti sportu a pohybové výchovy rozšiřujeme svoji kvalifikaci a svůj „pedagogický obzor“.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.
- Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.
- Podporujeme žáky v tom, aby pozitivně prožívali osvojené pohybové činnosti a využívali je jako prostředek k překonávání aktuálních negativních tělesných či duševních stavů.
- Jdeme příkladem - učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci

- Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.
- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.
- Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií.
- Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti.
- Přípravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.
- Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v řádech odborných pracoven, řádu akcí mimo školu apod. a umožňujeme žákům podílet se na sestavování těchto pravidel.
- Vedeme žáky k čestnému jednání v duchu "fair play".
- Jdeme příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností.
- Sami otevřeně komunikujeme na „kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argumenty. Netolerujeme pomluvy, nezdvořilost a „zákulisní“ jednání. Pozitivně svoji školu a učitelskou profesi prezentujeme na veřejnosti,

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

rozevíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých

- Podporujeme „inkluzi“ („začlenění“) - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu.
- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.
- Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
- Učíme žáky k tomu, aby si uvědomovali význam sociálních vztahů a rolí ve sportu a v jiných pohybových aktivitách a uměli je využít pro hodnotné pohybové využití i přátelské meziosobní vztahy.



Základní škola a mateřská škola Žďárec u Skutče, okres Chrudim Školní vzdělávací program Já jsem

- Jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy. Respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních. Nedělíme sbor na první a druhý stupeň. Upřednostňujeme zájmy školy, zájmy žáků a oprávněné zájmy rodičů před svými osobními zájmy. Pomáháme svým spolupracovníkům, učíme se od nich, vyměňujeme si s nimi zkušenosti.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

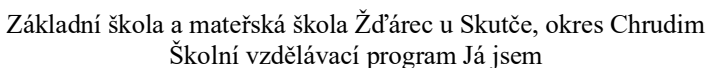
vychovat žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích

- Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže).
- Netolerujeme nekomarádské chování a odmítnutí požadované pomoci.
- Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy.
- Při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu).
- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí.
- Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.
- V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace.
- Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku.
- Jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti.
- Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole. Chováme se k žákům jejich rodičům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou práci netrestáme, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme.
- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.
- Důsledně učíme žáky dodržovat, organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné sportovní či jiné pohybové činnosti ve známém i méně známém prostředí.
- Jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku ...).
- Dodržujeme dané slovo. Vážíme si své profese. Svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností.



Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Tělesná výchova

Tělesná výchova – 1., 2. a 3. ročník – 1.období

77



Základní škola a mateřská škola Žďárec u Skutče, okres Chrudim
Školní vzdělávací program Já jsem

-rytmizovaný pohyb, nápodoba pohybem, tvořivé vyjádření rytmu pohybem POHYBOVÉ HRY <u>Základní pojmy:</u> -související s osvojovanými hrami a používaným náčiním -základní organizační povely pro realizaci her -základní pravidla osvojovaných her -bezpečnost při různých druzích her -a v různých podmínkách -využití předmětů denní potřeby k pohybovým hrám SPORTOVNÍ HRY <u>Základní pojmy</u> -spojené s osvojovanými činnostmi, náčiním, oblečením pro sportovní hry a částmi sportovního hřiště -základy bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách <u>Vlastní nácvik</u> -držení míče jednoruč a obouruč -manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti (na místě a v pohybu, vyvolenou i opačnou rukou) -základní přihrávky rukou (vyvolenou i opačnou) -základní sportovní hry-vybíjená (se zjednodušenými pravidly, na malém hřišti) ÚPOLY -přetahy a přetlaky Plavání - základní plavecký výcvik (dle možností školy a žáků jednou za dva roky). Bruslení - hry na sněhu a na ledě Turistika a pobyt v přírodě	-zvládá základní estetické držení těla (snaží se o to) -zvládá základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůzi, běh, poskoky, obraty atd.) -umí vyjádřit jednoduchou melodii, rytmus pohybem - uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jím za pomoci učitele zabránit -zvládá některé pohybové hry a je schopen hrát se spolužáky i mimo TV -zvládá v pohybové hře využít i hračky a jiné předměty (mimo tělocvičné náčiní) -uvědomuje si, že lze pohyb spojit s hudbou, rytmem, příběhem, pohádkou, svou představou, zkušeností -respektuje zásady bezpečnosti při přetazích a přetlacích -respektuje pokyny při plavání a bezpečnost - zvládá hygienu plavání, adaptaci na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti -respektuje pokyny při hrách na sněhu a na ledě, dodržuje bezpečnost při bruslení -obuje se s dopomocí do bruslí, předvede chůzi a skluz -učí se překonávat přírodní překážky -dodržuje bezpečnost při pohybu v terénu	Kompetence k učení, k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence k učení Kompetence k učení Kompetence k učení Kompetence k učení	Osobnostní a sociální výchova Osobnostní a sociální výchova Osobnostní a sociální výchova Enviromentální výchova
---	---	--	--

Tělesná výchova – 4. a 5. ročník - 2.období

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Školní výstupy	Přesahy a vazby (průřezová témata)
ATLETIKA <u>Základní pojmy</u> - základní disciplíny, části běžecké dráhy a skokanských sektorů - pomůcky pro měření výkonů, úprava doskočiště - základy techniky běhů, skoků a hodů startovní povely	<u>Žák:</u> - uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických disciplínách - reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele - zvládá aktivně základní osvojované	Kompetence k učení Člověk a jeho svět Kompetence k řešení	Osobnostní a sociální výchova



Základní škola a mateřská škola Žďárec u Skutče, okres Chrudim
Školní vzdělávací program Já jsem

- základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů Běh - průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti - běžecká abeceda - nízký start (na povel) i z bloků, polovysoký start - rychlý běh na 60m - vytrvalý běh na dráze Skok do dálky a výšky - průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti - skok do dálky z rozběhu - postupně odraz z břevna (5 až 7 dvojkroků) - skok do výšky (skrčný, střížný) z krátkého rozběhu - rozměření rozběhu Hod - průpravná cvičení pro hod míčkem - hod míčkem z rozběhu - spojení rozběhu s odhodem	pojmy - zvládá základní techniku nízkého a polovysokého startu - zvládá základní techniku běhů, skoků, hodů - zvládá upravit doskočiště, připravit start běhu (čára, bloky) - vydat povely pro start - dovede změřit a zapsat výkony v osvojovaných disciplínách - zvládá základní techniku skoku do výšky - jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám	problémů	
GYMNASTIKA Základní pojmy - základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní (aktivně) - základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení - průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů atd. Akrobacie - kotoul vpřed a jeho modifikace - kotoul vzad a jeho modifikace - průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou - stoj na rukou (s dopomocí) - akrobatické kombinace Preskok - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku - skrčka přes kozu (bednu, koně) našir odrazem z můstku - roznožka přes kozu našir odrazem z můstku Lavička (kladinka) - chůze bez dopomocí s různými obměnami Šplh na tyči, na laně - průpravná cvičení pro šplh - šplh na tyči - šplh na laně	- uplatňuje základy pravidel bezpečnosti - reaguje na základní pokyny a gesta učitele - zvládá aktivně základní osvojované pojmy - dovede poskytnout základní dopomoc a záchranu při cvičení - při gymnastickém cvičení zvládá přesné provádění pohybů - zvládá kotoul vpřed, vzad i ve vazbách, stoj na rukou (s dopomocí) - zvládá základy gymnastického odrazu z můstku - zvládá roznožku a skrčku přes nářadí odpovídající výšky - zvládá základy chůze na kladině s obměnami - zvládá základy šplhu - jednoduše zhodnotí kvalitu vlastní činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám	Kompetence pracovní Člověk a jeho svět Kompetence k učení	Osobnostní a sociální výchova
RYTMICKÁ A KONDIČNÍ GYMNASTIKA Základní pojmy - názvy základních lidových tanců, držení partnerů při různých tancích, vzájemné chování při tanci - základy tance založené na kroku poskočném, přísunném, přeměnném, základní taneční krok 2/4 a 3/4 - základy cvičení s náčiním (šátek, švihadlo, míč aj.) při hudebním nebo rytmickém doprovodu, jednoduché sestavy	- reaguje na základní pokyny a gesta učitele - uvědomuje si jména základních lidových tanců, dovede pojmenovat osvojované činnosti i cvičební náčiní - vyjádří pohybem různé činnosti, představy, nálady rytmy, melodie atd. - reaguje na hezký pohyb i nezvládnutý pohyb (projevuje radost z hezky zvládnutého pohybu) - dovede pohybem vyjádřit výrazně rytmický a melodický doprovod - nestydí se při tanci se zákem opačného pohlaví - umí několik lidových tanců, valčíkový a polkový krok	Umění a kultura Kompetence k učení	Osobnostní a sociální výchova Osobnostní a sociální výchova
POHYBOVÉ HRY Základní pojmy - související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním	- uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim předcházet	Kompetence k učení, k řešení problémů	



Základní škola a mateřská škola Žďárec u Skutče, okres Chrudim
Školní vzdělávací program Já jsem

- variace her více druhů - využití přírodního prostředí pro pohybové hry - využití netradičního náčiní a náměty na přípravu vlastního náčiní	- zvládá 10-20 různých pohybových her, a ví jaké je jejich zaměření - dovede samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých her - umí pohybově vyjádřit předmět, bytost, zvíře, náladu - dovede si pro pohybovou hru vytvořit nové náčiní (samostatně nebo s pomocí rodiny, učitele)		Osobnostní a sociální výchova
SPORTOVNÍ HRY Základní pojmy - související s osvojovanými činnostmi, základní označení a vybavení hřišť, základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her (miniher) - základní organizace utkání – losování zahájení, počítání skóre, ukončení utkání - vhodné obutí a oblečení pro sportovní hry Vlastní nácvik - přihrávka jednoruč a obouruč (vrchní, trčením), přihrávka vnitřním nártem (po zemi, obloukem) - chytání míče jednoruč a obouruč, tlumení míče vnitřní stranou nohy - vedení míče (driblingem, nohou) - střelba jednoruč a obouruč na koš, střelba jednoruč ze země na branku, střelba vnitřním nártem na branku (z místa) i z pohybu, vyvolanou rukou, nohou, udržet míč pod kontrolou mužstva, dopravit míč z obranné poloviny na útočnou a zakončit střelbou, řešit situaci jeden proti jednomu, průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel (vybíjená, minifotbal, minibasketbal, florbal, miniházená) - základní spolupráce ve hře	- uplatňuje základy pravidel bezpečnosti - dohodne se na spolupráci (jednoduché taktice) družstva a dodržuje ji - uvědomuje si různá nebezpečí při sportovních hrách a snaží se jim předcházet - zvládá základní pojmy osvojovaných činností - zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly (vybíjená, minifotbal, minibasketbal, florbal) a dovede je využívat (samostatně nebo za pomoci učitele) - dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování - zvládá elementární činnosti jednotlivce a dovede je využít v základních kombinacích i v utkání podle zjednodušených pravidel - uvědomuje si základní role hráčské funkce v družstvu a dodržuje je v utkání (za pomoci učitele), uplatňuje zásady fair play jednání ve hře - projevuje v souladu s činností vlastními předpoklady, úspěchem či neúspěchem přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu, vůli pro zlepšení pohybové dovednosti (výkonu) - dokáže se dohodnout na spolupráci (jednoduché taktice) vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji - dovede získat základní informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole a dokáže tyto aktuální informace předat - zobrazuje nenáročnou pohybovou hru, soutěž, utkání - jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám.	Kompetence k řešení problémů, k učení, komunikativní	Osobnostní a sociální výchova
ÚPOLY	- respektuje zásady bezpečnosti při přetazích a přetlacích	Kompetence k učení, k řešení problémů	Osobnostní a sociální výchova
BRUSLENÍ	- předvede samostatnou jízdu dopředu, dokáže zatočit a zastavit	Kompetence k učení	Osobnostní a sociální výchova
PLAVÁNÍ	- osvojí si základní plavecké dovednosti - zvládá hygienu plavání, adaptaci na vodní prostředí - předvede jeden plavecký způsob (plavecká technika) - v týmu nacvičí základní prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucím	Kompetence k učení, k řešení problémů	Osobnostní a sociální výchova
TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu - chůze v terénu - ochrana přírody	- dokáže překonávat přírodní překážky - respektuje ochranu životního prostředí	Kompetence k učení, k řešení problémů	Enviromentální výchova



5.7. ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

5.7.1. PRACOVNÍ ČINNOSTI

a/ Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Pracovní činnosti vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Vzdělávací obsah předmětu vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Zaměřuje se na praktické (zejména manuální) pracovní dovednosti a návyky a doplňuje tak celé základní vzdělání o tuto důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů a je jejich určitou protiváhou.

Předmět je dotován 1 hod. týdně od 1. do 5. ročníku. Umožní-li to přidělení předmětů jednotlivým vyučujícím, lze v případě potřeby kombinovat s Výtvarnou výchovou. Tematické celky se přizpůsobují skupinám dle aktuální spojení ročníků. Škola nemá pozemek, dílny, ani cvičnou kuchyni. Celky pěstitelské práce a příprava pokrmů jsou minimalizovány a nahrazeny jinými tématy rozšiřujícími všeobecné znalosti a schopnosti dětí.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynaládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

b/ Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Učební osnovy vyučovacího předmětu Pracovní činnosti obsahují rozpracované konkretizované výstupy a učivo ze všech tematických okruhů vzdělávací oblasti Člověk a svět práce RVP ZV (na 1. stupni: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech vyučovacích hodinách jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Prostřednictvím vyučovacího předmětu Pracovní činnosti žáci získávají nejen důležité základní pracovní návyky a dovednosti, ale také důležité informace ze sféry výkonu práce.

c/ Výchovně vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Pracovní činnosti

KOMPETENCE K UČENÍ

Vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení. Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení.

- Podporujeme samostatnost a tvořivost.
- Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti.
- Ve výuce se zaměřujeme prioritně na „aktivní“ dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání.
- Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení.
- Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.
- Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.
- Jdeme příkladem -neustále si dalším vzděláváním rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.
- Učíme žáky nebát se problémů („problémy byly, jsou a budou -problém není hrozba, ale výzva“).
- Na modelových příkladech učíme žáky užívat různé algoritmy řešení problémů.
- Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému..
- Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.
- Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů.
- Jdeme příkladem -učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole.



Základní škola a mateřská škola Žďárec u Skutče, okres Chrudim
Školní vzdělávací program Já jsem

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci.
- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.
- Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.
- Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí.
- Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti.
- Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v řádech odborných pracoven, řádu akcí mimo školu apod.; umožňujeme žákům podílet se na sestavování těchto pravidel.
- Jdeme příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s žáky.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých.
- Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování.
- Podporujeme „inkluzi“ („začlenění“) - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu.
- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.
- Jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy.
- Respektujeme společně dohodnutá pravidla, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže).
- Chceme vychovávat žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých.
- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.
- Netolerujeme nekamarádkské chování a odmítnutí požadované pomoci.
- Netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů. jako osobnosti zodpovědné za svůj.
- Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy.
- Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření.
- Dodržujeme zásadu, „že tu není špatný žák, jsou tu jen špatné projevy jeho chování“.
- V rámci předmětu seznamujeme žáky s vhodnými právními normami.
- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí.
- Jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti.
- Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole. Chováme se k žákům jejich rodičům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou práci netrestáme. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme.
- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky. Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků. naučit žáky chránit své zdraví při práci
- Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi –ě posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání).
- Jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku ...).
- Dodržujeme dané slovo. Vážíme si své profese. Svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností.



d/ Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (OVO) Pracovní činnosti

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Pracovní činnosti

Pracovní činnosti – 1., 2. a 3. ročník

Učivo, téma	Očekávané výstupy	Klíčové kompetence	Průřezová témata
Práce s drobným materiálem Práce s materiály-přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil apod. Vlastnosti různých mat. poznává svými smysly. Užití materiálu v praxi. Lidové zvyky, tradice, řemesla. Jednoduché pracovní postupy. Organizace práce. Hygiena a bezpečnost práce.	Žák: Rozliší různé druhy materiálu, jeho vlastnosti, umí s nimi zacházet. Zhotoví jednoduché výrobky. Zhotoví výrobek vážící se k lidovým tradicím – k svátkům, k ročním obdobím. Zopakuje jednoduchý pracovní postup. Napodobí předváděnou práci. Dodržuje body organizačního řádu. Prokáže samostatnost v úpravě pracovního místa, udržuje čistotu a pořádek. Bezpečně zachází s nástroji a pomůckami.	Kompetence pracovní Člověk a jeho svět Kompetence pracovní Kompetence k řešení problémů Člověk a jeho svět	Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova Osobnostní a sociální výchova Osobnostní a sociální výchova
Konstruktivní činnosti Práce montážní a demontážní. Stavebnice(plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů.	Podle vzorového výrobku a výkladu vyrábí vlastní výrobek. Sestaví jednoduché modely dle vlastního rozhodnutí, návrhu. Zkontroluje, zda výrobek odpovídá modelu nebo předloze. Vyhotoví dle své fantazie jednoduché výrobky.	Kompetence pracovní Kompetence k řešení problémů	Osobnostní a sociální výchova Osobnostní a sociální výchova Osobnostní a sociální výchova
Pěstitecké práce Pečuje o nenáročnou rostlinu	Postará se o nenáročnou pokojovou květinu. Provede jednoduché pěstitecké práce. Vede jednoduché kolektivní záznamy (klíčení). Orientuje se v základních druzích zeleniny, zná jejich přednosti, užití, způsoby pěstování.	Kompetence pracovní	Osobnostní a sociální výchova Enviromentální výchova
Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje.	Rozpozná jednoduché pracovní pomůcky, nářadí a učí se s nimi zacházet. Dodržuje hygienické a bezpečnostní návyky při tvorbě.	Kompetence pracovní Člověk a jeho svět	Enviromentální výchova
Příprava pokrmů Jednoduchá úprava stolu, pravidla chování.	Připraví tabuli pro jednoduché stolování a předvede správné chování u stolu. Umí dodržovat hygienické návyky před i při stolování. Vysvětlí, jak se správně nakupují a uskládají různé potraviny. Pojmenuje vybrané předměty z výbavy kuchyně a vysvětlí, k čemu slouží. Připraví samostatně jednoduchý pokrm.	Kompetence občanské a sociální, pracovní, k řešení problémů Člověk a jeho svět Kompetence pracovní Kompetence k řešení problémů	Enviromentální výchova Osobnostní a sociální výchova

Pracovní činnosti – 4. a 5. ročník

Učivo, téma	Očekávané výstupy	Klíčové kompetence	Průřezová témata
Práce s drobným materiálem Práce s materiály, přírodniny, model. hmoty, papír, karton, textil, drát, folie, dřevo, plasty. Vlastnosti materiálu, užití v praxi.	Žák: Předvede správné praktické činnosti s daným materiálem. Rozliší různé materiály a uvede jejich vlastnosti. Předvede základní dovednosti práce s technickými materiály. Ušije jednoduchý výrobek-jehelníček, zvířátko. Přišije	Kompetence pracovní Člověk a jeho svět Kompetence k řešení problémů	Osobnostní a sociální výchova



Základní škola a mateřská škola Žďárec u Skutče, okres Chrudim
Školní vzdělávací program Já jsem

Lidové zvyky, tradice, řemesla.	knoflík. Bezpečně využívá a používá vlastnosti různých materiálů při složitějších pracovních činnostech. Napodobí v jednoduché formě vybrané lidové řemeslo nebo historický postup. Vede záznamy o historických souvislostech.	Umění a kultura	Mediální výchova
Organizace práce.	Dodržuje body organizačního řádu. Předvede dovednost organizovat práci skupiny a schopnost spolupracovat.	Kompetence pracovní Kompetence pracovní	Osobnostní a sociální výchova
Hygiena a bezpečnost práce.	Předvede ošetření drobného poranění. Prokáže samostatnost v úpravě pracovního místa, udržuje čistotu a pořádek. Bezpečně zachází s nástroji a pomůckami.	Kompetence k řešení problémů, pracovní	Osobnostní a sociální výchova
Konstrukční činnosti Stavebnice(plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů.	Vyhotoví dle své fantazie jednoduché výrobky.	Kompetence k řešení problémů, pracovní	Osobnostní a sociální výchova
Opracování a úprava nejrozšířenějšího přírodního materiálu-dřeva (broušení, lepení, lakování).	Sestaví jednoduché výrobky dle návodu a připravených dílů především ze dřeva. Zkontroluje, zda výrobek odpovídá modelu nebo předloze.	Kompetence k řešení problémů	Osobnostní a sociální výchova
Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování.	Používá složitější pracovní nářadí a pomůcky. Zachází s pracovními nástroji bezpečně a podle návodu. Vybere vhodný pracovní nástroj, pomůcku, nářadí.	Kompetence občanské a sociální Kompetence pracovní Člověk a jeho svět	Osobnostní a sociální výchova Enviromentální výchova
Jednoduché pracovní postupy, organizace práce, technologická kázeň.	Samostatně podle vlastní představy vypracuje plánek výrobku a vyřeší všechny problémy až k finálnímu výrobku. Dodržuje samostatně pracovní postup podle návodu, náčrtku, nákresu, výkresu. Při řešení praktických problémů prokáže technické myšlení a představivost.	Kompetence občanské a sociální Kompetence pracovní	Osobnostní a sociální výchova
Grafická komunikace, technické náčrtky a výkresy, práce s dřevěnými polotovary.	Používá složitější metodickou řadu pracovního postupu. Určí z jednoduchého náčrtku rozměry výrobku. Samostatně může vyhledat informace o různých technologiích v dostupné literatuře nebo na internetu a předložit je vhodnou formou ostatním. Sleduje průběh předváděné práce a následně samostatně napodobí pracovní postup.	Kompetence občanské a sociální, k řešení problémů, občanské a sociální Člověk a jeho svět	Osobnostní a sociální výchova
Bezpečnostní pokyny, pomoc při úrazu.	Důsledně dodržuje zásady bezpečné práce. Hlásí každé poranění, dovede ošetřit jednoduché poranění.	Kompetence pracovní, k řešení problémů, občanské a sociální Člověk a jeho svět	Osobnostní a sociální výchova
Pěstitelské práce Pokojevé rostliny	Vyhledá informace o pokojových rostlinách v dostupné literatuře nebo na internetu. Předvede formou referátu. Uvede případně rozliší jedovaté a nebezpečné rostliny a možnosti dobrého i špatného působení na organismus člověka. Alergie. Základní podmínky pro pěstování rostlin – půda, výživa, osivo – druhy. Samostatně provádí pokusy se semeny. Při údržbě okolí školy užívá správně a bezpečně potřebné nářadí.	Kompetence občanské a sociální, pracovní, k řešení problémů Kompetence pracovní Kompetence pracovní	Osobnostní a sociální výchova
Pěstitelské pokusy a pozorování Údržba školy			Osobnostní a sociální výchova
Příprava pokrmů	Připraví tabuli pro jednoduché stolování a	Kompetence pracovní	



Základní škola a mateřská škola Žďárec u Skutče, okres Chrudim
Školní vzdělávací program Já jsem

Jednoduchá úprava stolu, pravidla chování. Výběr, nákup a skladování potravin . Základní vybavení kuchyně.	předvede správné chování u stolu. Pojmenuje vybrané předměty z výbavy kuchyně a vysvětlí, k čemu slouží. Připraví samostatně jednoduchý pokrm. Udrží pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
--	--	--	--



6. Zásady pro hodnocení a klasifikaci žáků

6.1. ZPŮSOBY HODNOCENÍ

Současná legislativa umožňuje školám výběr mezi známkováním i slovním hodnocením, přičemž obě tyto varianty mají stejnou váhu.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků ve škole a na všech akcích pořádaných školou jsou vydána v souladu ustanoveními zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění vyhlášek č. 454/2006 Sb., č. 256/2012 Sb., č. 197/2016 Sb. a č. 243/2017 Sb.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků jsou v souladu s ustanovením § 30 odst. 2) zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, součástí školního řádu školy.

Základním mottem hodnocení žáků v naší škole jsou slova respekt, tolerance, úcta a spravedlnost. Pečlivou přípravou hodnocení všech součástí práce žáka ve škole se snažíme toto heslo plnit.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno **klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace")**, **slovně nebo kombinací obou způsobů**.

O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.

6.2. ZÁSADY HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ, CHOVÁNÍ VE ŠKOLE A NA AKCÍCH POŘÁDANÝCH ŠKOLOU

- Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci nebo zákonní zástupci nezletilých žáků byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka. (rodičovské schůzky, individuální konzultace s možnou přítomností žáka, informace prostřednictvím žákovských knížek). V případě distanční výuky telefonicky, emailem, prostřednictvím komunikační platformy školy Microsoft Teams.
- V rámci výchovně vzdělávacího procesu se uskutečňuje hodnocení průběžné (písemné a ústní zkoušení) a hodnocení celkové (vysvědčení).
- Za první pololetí je žákům vydán výpis z vysvědčení. Za druhé pololetí se vydává vysvědčení.
- Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení na základní škole je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen „klasifikace“). U žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními je možné na žádost zákonného zástupce hodnocení na vysvědčení vyjádřit klasifikací, slovně nebo kombinací obou způsobů, pokud tak rozhodne ředitel školy.
- Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.
- U žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
- Žáku, který byl rozhodnutím soudu svěřen do střídané péče rodičů a plnícímu povinnou školní docházku střídaně ve dvou školách, vydává vysvědčení škola, ve které zahájil vzdělávání dříve, pokud k tomu nebyla dohodou rodičů nebo rozhodnutím soudu určena škola druhá. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáka zohlední škola, která bude vydávat vysvědčení, hodnocení výsledků vzdělávání žáka druhou školou.
- Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval. Ředitel školy může na základě žádosti zákonného zástupce doložené doporučujícím vyjádřením odborného lékaře povolit opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů.

6.3. KRITÉRIA HODNOCENÍ

6.3.1. Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:



- a) 1 - výborný
 - b) 2 - chvalitebný
 - c) 3 - dobrý
 - d) 4 - dostatečný
 - e) 5 – nedostatečný
2. Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům z jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
 3. Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „uvolněn (a)“.
 4. Nelze-li žáka z některého předmětu nebo všech předmětů v prvním nebo ve druhém pololetí hodnotit (a to ani v náhradním termínu), uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „nehodnocen (a)“.
 5. Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
 6. Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost (podle § 15 odstavce 2 a 4 vyhlášky č. 256/2012, o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, v platném znění), která ovlivňuje jejich výkon.
 7. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:
 - a) prospěl (a) s vyznamenáním
 - b) prospěl (a)
 - c) neprospěl (a)
 - d) nehodnocen (a)
 8. Definice stupně hodnocení:
 - a) Prospěl (a) s vyznamenáním - není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než chvalitebný (2), průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré. V případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel stanovených pro toto hodnocení žáků.
 - b) Prospěl (a) - není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu nedostatečný (5) nebo odpovídajícím slovním hodnocením.
 - c) Neprospěl (a) - je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu nedostatečný (5) nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí.
 - d) Nehodnocen (a) – není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.
 9. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
 10. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu pátý ročník.



11. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn (pokud mu nebylo umožněno opakování ročníku podle § 52 odstavce 6 věty třetí školského zákona). Do vyššího ročníku postoupí žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
12. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již ročník opakoval.
13. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, požádá krajský úřad. Ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.
14. V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy - je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad - dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2 školského zákona. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

Klasifikace žáků ve vyučovacích předmětech

A. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- *ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,*
- *schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,*
- *samostatnost a tvořivost,*
- *aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,*
- *přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,*
- *kvalita výsledků činností, osvojení účinných metod samostatného studia.*

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

- Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi.
- Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti.
- Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí.
- Zřetelně se u žáka projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný.
- Je schopen se samostatně učit vhodné texty.
- Grafický projev je přesný a estetický.
- Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky.



Stupeň 2 (chvalitebný)

- Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně.
- Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti.
- Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí.
- Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost.
- Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků.
- Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen se samostatně nebo s menší pomocí učit vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

- Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery.
- Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat.
- V uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb.
- Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby.
- V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.
- V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen se samostatně učit podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

- Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery.
- Žák je málo pohotový a má větší nedostatky v prováděných činnostech.
- V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby.
- Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé.
- Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.
- V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném učení má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

- Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery.
- Má velmi podstatné nedostatky v osvojovaném učivu.
- V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby.
- Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele.
- Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky.
- V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti.
- Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede se samostatně učit.

B. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní činnosti.

Při klasifikaci v tomto předmětu s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:



- skupinová práce,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný):

- Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti.
- Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky.
- Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků.
- Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku.
- Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí.
- Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla.
- Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný):

- Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti.
- Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky.
- Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku.
- Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí.
- Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky.
- Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý):

- Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti.
- V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky.
- Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku.
- Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí.
- Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován.
- Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný):

- Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb.
- Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky.
- Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti.
- Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků.



- Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný):

- Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti.
- V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele.
- Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti.
- Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

C. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: **výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova.**

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- *stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,*
- *osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,*
- *poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,*
- *kvalita projevu,*
- *vztah žáka k činnostem a zájem o ně,*
- *estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,*
- *v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.*

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií

Stupeň 1 (výborný)

- Žák je v činnostech velmi aktivní, projevuje k nim kladný vztah.
- Pracuje samostatně.
- Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah.
- Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, nedopouští se chyb a výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků.

Stupeň 2 (chvalitebný)

- Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí.
- Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech.
- Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost.
- Při konání zadaných činností se nevyskytují podstatné chyby.

Stupeň 3 (dobrý)

- Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový.
- Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu.
- Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb.
- Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele.
- Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.



Stupeň 4 (dostatečný)

- Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý.
- Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé.
- Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele.
- Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

- Žák je v činnostech převážně pasivní.
- Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý.
- Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu.
- Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat.
- Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

6.3.2. Komisionální přezkoušení a opravná zkouška

Komisionální přezkoušení

Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy. V případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel; nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník;
- b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu;
- c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Výsledek komisionálního přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu.

Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení. Konkrétní obsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

Vykonáním komisionálního přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

Opravná zkouška

Žáci, kteří na 1. stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do pátého ročníku.



V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

6.3.3. Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií

U žáka s priznanými podpůrnými opatřeními rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jeho vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

Prospěch	
Ovládnutí učiva	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 – nedostatečný	Neovládá

Celková aplikace vědomostí	
1 – výborný	užívá spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitelů a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 – nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

Aktivita, zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stále podněty
5 – nedostatečný	pomoc a pobízení k učivu jsou zatím neúčinné

CHOVÁNÍ	
1 – velmi dobré	Uvědoměle dodržuje základní pravidla slušného chování a ustanovení školního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu se základními pravidly slušného chování a s ustanoveními školního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školního řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se po důtce třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se po důtce



ředitele školy dopouští dalších přestupků.
--

Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

6.3.4. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vymezuje především § 16 školského zákona a vyhláška 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.
- Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučeními pedagogicko-psychologických vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení žáka a způsobu získávání podkladů.
- Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení školského poradenského zařízení a psychologických vyšetření a volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů. Úzce spolupracují se zákonnými zástupci žáka.
- Způsob hodnocení a klasifikace žáka se speciálními vzdělávacími potřebami vychází z doporučení školského poradenského zařízení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka.
- Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zdůrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl, nikoliv počet chyb, kterých se žák dopustil. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení - bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
- Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel s ostatními vyučujícími.
- Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
- Vyučující realizuje doporučená podpůrná opatření stanovená ve zprávě školského poradenského zařízení způsoby práce a hodnocení žáka, popsané ve zprávě o psychologickém vyšetření. Volí takové způsoby prověřování znalostí žáka, ve kterých se co nejméně projevuje zdravotní postižení (např. doplňování jevů místo diktátů, ústní zkoušení místo písemných prací či naopak, zkrácený rozsah písemných prací, apod.).
- Podle stupně přiznaného podpůrného opatření využívá vyučující speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály.

6.3.5. Způsob hodnocení žáků nadaných a mimořádně nadaných

- Vzdělávání nadaných žáků se vymezuje především § 17 školského zákona a vyhláška 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.
- Žáci mimořádně nadaní mají právo na vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem, na vytvoření nezbytných podmínek, které toto vzdělávání umožní, a na poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení.
- Vzdělávání žáků mimořádně nadaných se uskutečňuje s pomocí podpůrných opatření, která jsou odlišná nebo jsou poskytována nad rámec individuálních pedagogických a organizačních opatření spojených se vzděláváním žáků stejného věku v běžných školách.
- Podpůrnými opatřeními se rozumí využití speciálních metod, postupů, forem a prostředků vzdělávání, didaktických materiálů, poskytování pedagogicko-psychologických služeb, nebo jiná úprava organizace vzdělávání zohledňující vzdělávací potřeby těchto žáků.
- Vzdělávání mimořádně nadaných žáků se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze školního vzdělávacího programu, závěrů psychologického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce žáka. Je závazným dokumentem pro zajištění vzdělávacích potřeb nadaného žáka.
- Způsob hodnocení projedná třídní učitel s ostatními vyučujícími.
- Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení nadaných žáků.



- Pro nadané žáky může ředitel školy vytvářet skupiny, ve kterých se vzdělávají žáci stejných nebo různých ročníků v některých předmětech.
- Ředitel školy může mimořádně nadaného žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě komisionální zkoušky z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah, formu a časové rozložení zkoušky stanoví ředitel školy s ohledem na věk žáka. Zkouška ověřuje vědomosti a dovednosti umožňující žákovi plynulý přechod do vyššího ročníku.

6.3.6. Stupně hodnocení chování v případě použití klasifikace

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 - velmi dobré
- b) 2 - uspokojivé
- c) 3 - neuspokojivé

Stupeň 1 (velmi dobré):

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé):

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu školy, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků a to i po předchozím udělení výchovného opatření. V případě zvláště hrubého porušení školního řádu a úmyslného ohrožování bezpečnosti a zdraví svého i jiných osob lze udělit snížený stupeň bez předchozího udělení výchovného opatření.

Stupeň 3 (neuspokojivé):

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu školy nebo provinění, že je jimi jakkoliv vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob, dopouští se zvláště hrubých slovních a úmyslných fyzických útoků. Opakovaně a záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se uděluje po vyčerpání všech dostupných výchovných opatření.

Hodnocení chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli. Kritériem pro hodnocení chování je dodržování pravidel chování stanovených školním řádem během klasifikačního období. Při hodnocení chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka.

6.3.7. Výchovná opatření

- Výchovnými opatřeními jsou především pochvaly nebo jiná ocenění. Při porušení povinností stanovených školním řádem jsou jimi napomenutí a důtky. Výchovná opatření může udělit nebo uložit ředitel školy nebo třídní učitel.
- Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.
- Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.
- Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:
 - a) napomenutí třídního učitele
 - b) důtku třídního učitele
 - c) napomenutí ředitele školy
 - d) důtku ředitele školy
- Pravidla pro udělování pochval, jiných ocenění a ukládání napomenutí a důtek:



- třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele,
- důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě,
- ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.
- udělení pochvaly a jiného ocenění ředitele školy a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy (katalogový list žáka), současně jsou tyto skutečnosti zaznamenány v zápisu z jednání pedagogické rady,
- udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamenává na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

6.3.8. Pravidla pro sebehodnocení žáků

- Sebehodnocení je důležitou součástí objektivního hodnocení a klasifikace výsledků vzdělávání a chování žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků. Plní funkci informativní a formativní.
- Sebehodnocení žáka je třeba nacvičovat již od prvního ročníku, aby si žáci zvykli hodnotit svoji práci. Žáci jsou systematicky vedeni k sebehodnocení svých výkonů a výsledků.
- Cílem sebehodnocení žáků je:
 - a) v oblasti učení: naučit žáky poznat hranici vlastních schopností a možností ve vzdělávání, dále nalézt míru přiměřených nároků k sobě samým, umět nepřeceňovat, ale ani nepodceňovat svoje individuální možnosti;
 - b) v oblasti chování: naučit žáky mít vlastní názory, umět pojmenovat svoje dobré a špatné vlastnosti, umět objektivně zhodnotit svoje postavení mezi spolužáky ve třídě, umět obhájit své jednání a otevřeně komunikovat.
- Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení pedagogem), ale má doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáky.
- Smysl sebehodnocení tkívá v práci s chybou. Chyba je přirozená součást procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu musí být doprovázeno rozбором chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.
- Ústní sebehodnocení žáků probíhá v jednotlivých předmětech průběžně v celém školním roce.
- Při sebehodnocení se žák snaží popsat:
 - co se mu daří;
 - v čem chybí, jaké jsou jeho slabé stránky;
 - zda se mu daří najít příčiny neúspěchu;
 - jak bude pokračovat dál – strategie ke zlepšení, návrh cesty k úspěchu.
- Správně prováděné sebehodnocení vede k tomu, že žák:
 - a) pochopí aktuální stav úrovně znalostí, dovedností, vědomostí (sebehodnocení se vztahuje i na chování);
 - b) hledá příčiny a z nich vyvozuje další postupy;
 - c) je vnitřně motivován pro vlastní jednání, k výkonu;
 - d) analyzuje vlastní chování a navrhuje opatření;
 - e) pracuje s chybou, přičemž chybu se snaží pochopit jako výzvu (stimul) ke svému zdokonalení;
 - f) poznává osobní hodnoty, odhaluje své potenciální možnosti, uvědomuje si svoje silné stránky, na kterých buduje svoji sebedůvěru, ale i své slabé stránky, na kterých intenzivně pracuje;
 - g) přijímá odpovědnost za svoje výsledky vzdělávání a chování;
 - h) získává zpětnou vazbu, stejně jako vyučující a rodiče;
 - i) cvičí se v komunikačních schopnostech a rozšiřuje svoji slovní zásobu;
 - j) je spokojený (dochází k eliminaci kázeňských prohrůšek a k navození pozitivní sociální atmosféry ve třídě).

Známky nejsou jediným zdrojem motivace.



6.3.9. Pravidla klasifikace žáka, který plní povinnou školní docházku v zahraničí

Základní pravidla plnění povinné školní docházky u českých občanů žijících v zahraničí jsou dána ustanovením § 38 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

1. Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole, může na základě žádosti zákonného zástupce konat za období nejméně jednoho pololetí, školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků zkoušku ve spádové škole nebo jiné škole zapsané ve školském rejstříku, kterou zvolil zákonný zástupce žáka (dále jen „zkoušející/kmenová škola“):

- ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,

- v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice, vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

2. Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli zkoušející školy vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel zkoušející školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.

3. Pokud žák zkoušku nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky za období nejvýše dvou školních roků, včetně jeho překladu do českého jazyka, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.

4. Pokračuje-li žák, který konal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

5. Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

6. Zkouška je komisionální. Komisi jmenuje ředitel zkoušející/kmenové školy.

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- předseda, kterým je ředitel zkoušející/kmenové školy, popřípadě jím pověřený učitel,

- zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

- přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Termín konání zkoušky dohodne ředitel zkoušející/kmenové školy se zákonným zástupcem žáka tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do dvou měsíců po skončení období, za které se zkouška koná. Nedojde-li k dohodě mezi zákonným zástupcem žáka a ředitelem zkoušející školy, stanoví termín ředitel zkoušející školy. Není-li možné žáka ze závažných důvodů v dohodnutém termínu přezkoušet, stanoví ředitel zkoušející školy náhradní termín zkoušky tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do čtyř měsíců po skončení období, za které se zkouška koná. O zkoušce se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.



Výsledek zkoušky stanoví komise hlasováním. Výsledek zkoušky se vyjádří stupněm prospěchu dle § 15 odst. 3 Vyhlášky č. 48/2005 Sb. o základním vzdělání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky. Ředitel zkoušející/kmenové školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci.

Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení. Na vysvědčení žák není hodnocen z chování. Na vysvědčení se uvede text: „Žák(yně) plní povinnou školní docházku podle § 38 školského zákona“.

V případě, že zákonný zástupce žáka má pochybnosti o správnosti výsledku zkoušky, může požádat o komisionální přezkoušení podle § 22.

6.3.10. Způsob získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získávají vyučující zejména:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- různé druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové).
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
- skupinové práce, práce ve dvojicích
- práce v projektech
- aktivita v hodině
- analýzou výsledků činnosti žáka
- konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologickými a zdravotnickými

Ředitel školy ukládá učitelům vést průkaznou dokumentaci o hodnocení žáka a jeho klasifikaci. Učitel seznámí žáky s požadovanými kritérii znalostí a vědomostí, případně pohybových dovedností, které budou odpovídat jednotlivým klasifikačním stupňům v daném předmětu.

Pokyny ke klasifikaci:

- a) Žáci jsou klasifikováni ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.
- b) Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušný předmět.
- c) Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období.
- d) Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.
- e) Při klasifikaci se zohlední také přístup žáka k danému vyučovacímu předmětu, příprava na vyučování, plnění úkolů, připravenost učebních pomůcek, jeho schopnost samostatné práce, píle, snaha, aktivita.
- f) Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nepodléhá žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.

Ředitel školy ukládá všem učitelům školy povinnost vyzkoušet žáky z příslušného vyučovacího předmětu rovnoměrně ústně, písemně nebo jiným způsobem (výtvarná nebo pohybová aktivita) několikrát za každé pololetí školního roku.



Pro jednotlivé předměty pak platí:

Žáci I. až V. ročníku: minimálně 5 známek za pololetí z každého předmětu, z toho nejméně (je-li to možné) za ústní zkoušení 1

Další pokyny související s hodnocením a klasifikací výsledků vzdělávání a chování žáků

- známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období;
- prověřování vědomostí je prováděno před kolektivem třídy, výjimka je možná jen tehdy, je-li přiznáno dané podpůrné opatření, které je uvedeno ve zprávě školského poradenského zařízení;
- učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady i nedostatky hodnocených projevů či výkonů;
- při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě;
- výsledky písemných zkoušek a prací, případně hodnocení praktických činností oznamuje učitel žákům v termínu, na kterém se společně dohodli (nejpozději však do 14 dnů od odevzdání práce);
- o termínu písemné zkoušky, která bude delší než 25 minut, informuje vyučující žáky nejméně jeden týden dopředu, v jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru;
- kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích (termín kontrolní písemné práce, zejména čtvrtletní, vyučující oznámí ostatním vyučujícím - cílem je zamezit kumulování náročnějších prací z více předmětů do určitého období);
- vyučující neklasifikují žáky, kteří se vrátili do školy po dlouhodobé omluvené nepřítomnosti – týden a více, toto ustanovení se nevztahuje na omluvenou nepřítomnost z důvodu společné rekreace s rodiči, která je čerpána v době školního vyučování;
- učitel klasifikuje pouze probrané a dostatečně procvičené učivo;
- učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům;
- v případech mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování žáka učitel informuje prokazatelným způsobem (zápis do žákovské knížky, dopis nebo e-mail, osobní jednání se zápisem) zákonného zástupce žáka, současně o této situaci informuje třídního učitele;
- všechny podklady, které byly použity pro klasifikaci žáka, učitel uschovává v průběhu daného školního roku, tedy až do 31. srpna, výrobky a práce z předmětů pracovní činnosti a výtvarná výchova se žákům rozdají do 30. června;
- opravené písemné práce předloží učitelé žákům, při rozboru výsledků, rodiče si výsledky písemných prací mohou prohlédnout ve škole;
- při stanovení klasifikačního stupně v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období jsou posuzovány průběžné výsledky žáka za celé klasifikační období, i když se nemůže jednat o aritmetický průměr, neměla by být výsledná klasifikace diametrálně odlišná od dílčích klasifikací v daném období;
- dosažená klasifikace je zapisována do žákovské knížky, učitel a třídní učitel pravidelně kontrolují, zda zákonní zástupci vzali svým podpisem hodnocení žáka na vědomí, v případech, kdy žák trvale „zapomíná žákovskou knížku“, oznámí klasifikaci zákonným zástupcům jinou prokazatelnou formou;
- vyučuje-li v daném předmětu více učitelů, je výsledný klasifikační stupeň určen dohodou mezi těmito učiteli;
- při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázň, léčebné a diagnostické pobyty) učitel respektuje hodnocení žáka danou institucí, žák není znovu přezkušován;
- učitel může akceptovat klasifikaci jiného učitele v době jeho krátkodobého zástupu (suplování),
- v případech předpokládané klasifikace „nedostatečný“ informuje vyučující daného předmětu prokazatelným způsobem zákonného zástupce nejméně dva týdny před uzavřením klasifikace;
- zákonným zástupcům žáka jsou souhrnnější informace o prospěchu a chování sdělovány při osobním jednání na třídních schůzkách, hovorových hodinách, na schůzkách, o které sami požádají nebo o které požádá učitel, údaje o prospěchu a chování žáka nelze sdělovat veřejně;
- na konci klasifikačního období zapíše vyučující klasifikaci do katalogových listů, nejpozději 48 hodin před konáním klasifikační pedagogické rady, v tomto termínu také odevzdá své návrhy na výchovná opatření, případně sdělí třídnímu učiteli náhradní termín klasifikace žáka;



- třídní učitel zodpovídá za zapsání veškerých údajů o žákovi do katalogových listů – klasifikace, výchovná opatření, pracovní aktivity žáka a jiné;
- třídní učitel je povinen seznámit ostatní vyučující se všemi závěry vyplývajícími ze zprávy školského poradenského zařízení, případně jiných odborných institucí, které mohou mít vliv na hodnocení žáka a dohodnout se s nimi na způsobu získávání podkladů pro hodnocení žáka, tyto údaje jsou také součástí zprávy třídního učitele na pedagogické radě;
- třídní učitel je povinen na začátku každého školního roku odevzdat vyučujícím své třídy podklady, které doporučují jiný způsob hodnocení žáka vzhledem k diagnostikované specifické vývojové poruše, případně z jiného důvodu, který byl určen odbornou institucí.

7. Autoevaluace školy

Tato část byla vypuštěna, protože podle školského zákona se již samostatně neprovádí, přesto se i nadále uskutečňuje dle aktuálních potřeb školy a je uložena u ředitele školy.



8. Přehled zkratk používaných v ŠVP

8.1. NÁZVY VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTŮ:

Aj Anglický jazyk
Cj Cizí jazyk
Čj Český jazyk
Hv Hudební výchova
M Matematika
Prv Prvouka
Př Přírodověda
Pv Pracovní výchova
Tv Tělesná výchova
Vl Vlastivěda
Vv Výtvarná výchova
ICT Informatika

8.2. ZKRATKY

ČŠI Česká školní inspekce
ESF evropské strukturální fondy
EU Evropská unie
ICT Informační a komunikační technologie
IZS integrovaný záchranný systém
KALIBRO evaluační testy kalibro
LT letní tábor
LVZ lyžařský výcvikový zájezd
MŠMT ministerstvo školství
OPD odbor péče o dítě
OVO očekávané výstupy vzdělávacího oboru
P projekt
PC osobní počítač
PISA evaluační testy PISA
PPP pedagogicko psychologická poradna
SPC speciálně pedagogické centrum
IVP individuální vzdělávací plán
ppt aplikace MS PowerPoint
PT průřezové téma (RVP ZV)
RVP Rámcový vzdělávací program
RVP ZV rámcové vzdělávací program pro základní vzdělávání
ŘŠ ředitel školy
SCIO evaluační testy SCIO
SPCH specifické poruchy chování
SPU specifické poruchy učení
SPUCH specifické poruchy učení a chování
ŠD školní družina
ŠVP školní vzdělávací program
TO tematický okruh
TU třídní učitel
U učivo
ZŠ základní škola
ZV základní vzdělávání
ŽŽS Zdravý životní styl
SVP speciální vzdělávací potřeby
LMP lehká mozková porucha
PLPP Plán pedagogické podpory
ŠPZ Školské poradenské zařízení
ŠPP Školní poradenské pracoviště



9. SLOVNÍK

ASISTENCE

Pomoc poskytovaná žákům, kteří mají poruchy vnímání, učení, poruchy chování, sníženou soběstačnost nebo zdravotního postižení, jejichž situace vyžaduje pomoc jiné fyzické osoby.

ADHD

(Attention Deficit Hyperactivity Disorder) – hyperaktivita spojená s poruchou pozornosti;

ADD (Attention Deficit Disorders) – poruchy pozornosti. Jedná se o syndrom, který vzniká působením určitých negativních vlivů v období před, při a brzy po narození dítěte, vlivem dědičnosti nebo kombinací obou předchozích faktorů. Spolupodílejí se i vývojové činitele a v některých případech i činitele nám neznámé, nezjistitelné. Tento syndrom se ve větší či menší míře projeví během vývoje dítěte – někdy dříve a jindy později, zřetelně však v určitých zlomových situacích v životě dítěte (např. při vstupu do MŠ nebo ZŠ).

AGRAMATISMUS

porucha mluvnické/gramatické stránky řeči, neschopnost správně tvořit (spojovat) slova

AGRESIVITA

tendence, vlastnost nebo způsob chování vyznačující se útočným zaměřením vůči objektu: (a) brachiální / fyzická, (b) verbální / slovní

ANAMNÉZA

(v lékařství, psychologii) zachycení životního průběhu vývoje člověka od početí po sledovanou současnost (jinak také předchorobí) – soubor všech dat a údajů před onemocněním nebo problémovým stavem klienta (a. osobní, rodinná, sociální, školní). Psychologická anamnéza se soustřeďuje na zjištění vývoje jedince jako celku (osobní, rodinná, kariérová anamnéza)

ARTIKULAČNÍ NEOBRATNOST

Jde o odchylku řeči. Dítě umí sice správně tvořit všechny jednotlivé hlásky a vyslovit i celá jednoduchá slova, ale selhává při výslovnosti složených a víceslabičných slov. Artikulace je těžkopádná, namáhavá, nápadně neobratná, řeč někdy těžko srozumitelná.

AUTISMUS

(též Kannerův syndrom) pervazivní vývojová porucha intelektu projevující se zhoršením vzájemných sociálních interakcí, způsobu komunikace a omezeným, stereotypně se opakujícím repertoárem zájmů a aktivit, která se projevují u 4 – 5 z 10 tis. narozených dětí v prvních třech letech života jejich života

DYSGRAFIE

specifická vývojová porucha učení projevující se obtížemi klienta v oblasti psaní

DYSKALKULIE

specifická vývojová porucha matematických schopností, s obtížemi v oblasti řešení numerických operací

DYSLALIE

patlavost, vývojová porucha výslovnosti hlásek a hláskových skupin, vadná výslovnost jedné nebo více hlásek mateřského jazyka (na rozdíl od dysartrie, při níž jde o celkovou poruchu výslovnosti)

DYSLEXIE

specifická vývojová porucha čtení, podmíněná nedostatkem některých primárních schopností, jež skládají komplexní schopnost pro učení čtení za dané výukové metody

- porucha projevující se neschopností naučit se číst, přesto že se dítěti dostává běžného výukového vedení, má přiměřenou inteligenci a sociokulturní příležitost

DYSORTOGRAFIE

specifická vývojová porucha učení projevující se obtížemi klienta v oblasti užívání pravopisných pravidel mateřského jazyka

DYPRAXIE

Vývojová porucha praktických dovedností (dítě má potíže naučit se jíst lžičkou, srozumitelně hovořit, zapínat si knoflíky, zavazovat si tkaničky, jezdit na kole, psát...). Míra poruchy se pohybuje od lehčích forem k těm těžším. Dyspraxii lze charakterizovat jako postižení nebo nezralost v organizaci pohybů, která vede k připojeným obtížím v jazyce, percepci (vnímání) a myšlení. Dítě s dyspraxií vykazuje rozdíl mezi pohybovými schopnostmi, resp. dovednostmi a věkem. Má obtíže při osvojování komplexních pohybových dovedností, které vyžadují sekvenční pohyb. Hrubá motorika je ve vývoji opožděná a dítě má problémy v nápodobě viděných pohybů. Následně si obtížně osvojuje úkoly vyžadující jemnou motoriku. Takové děti mají poruchy ve vnímání vlastního těla ve smyslu vědomé motorické koordinace. Děti s dyspraxií jsou charakterizovány jako nešikovné, jejich pohyby jsou nekoordinované, mají obtíže při kreslení,

LOGOPEDIE

obor speciální pedagogiky, zabývající se rozvojem, výchovou a vzděláváním osob stížených poruchami sdělovacího procesu (speech-therapy)

REEDUKAČNÍ PÉČE

Je nápravná péče, pomáhající odstraňovat a nebo zmírňovat nedostatky žáka.

STANDARDY

Standardy jsou vytvořeny pro minimální úroveň, tedy stanoví nepodkrývitelné minimum toho, co musí žák na konci 5. a 9. ročníku u základní školy znát a umět.



10. ZÁSADY PRO ZPRACOVÁNÍ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program (ŠVP) je školský dokument, který v souladu se školským zákonem zpracovává podle RVP ZV každá škola realizující základní vzdělávání[1]. ŠVP vychází z konkrétních vzdělávacích záměrů školy, zohledňuje potřeby a možnosti žáků, reálné podmínky a možnosti školy i oprávněné požadavky zákonných zástupců žáků. Má na zřeteli postavení školy v regionu i sociální prostředí, ve kterém bude vzdělávání probíhat. Vzdělávací proces na konkrétní škole se pak uskutečňuje podle ŠVP, který si škola vypracovala[2].

Ředitel školy odpovídá za zpracování ŠVP v souladu s RVP ZV, jeho vyhodnocování a případné úpravy. Koordinuje práci na tvorbě ŠVP nebo pověří funkci koordinátora svého zástupce nebo jiného člena pedagogického sboru. Samotná příprava ŠVP je, jeho následné vyhodnocování a úpravy jsou výrazem pedagogické autonomie i odpovědnosti celé školy za způsob a výsledky vzdělávání. Proto je vhodné, aby se na zpracování ŠVP, na vyhodnocování jeho jednotlivých částí a případných úpravách podíleli všichni učitelé příslušné školy a, kteří jsou spoluodpovědní za realizaci jednotlivých částí ŠVP v podmínkách dané školy.

ŠVP vydává ředitel školy. K návrhu ŠVP i k následnému uskutečňování vzdělávání podle tohoto programu se vyjadřuje školská rada. ŠVP je součástí povinné dokumentace školy, musí být zpřístupněn veřejnosti, aby se každý zájemce měl možnost seznámit s obsahem programu, aby do něj mohl každý nahlížet a pořizovat si z něj opisy a výpisy, popřípadě požádat o kopii[3].

Česká školní inspekce zjišťuje a hodnotí v rámci své inspekční činnosti naplnění ŠVP a jeho soulad s právními předpisy a RVP ZV[4].

Zásady stanovené pro zpracování školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání ŠVP:

- je zpracováván v souladu s RVP ZV podle stanovené struktury pro celé období základního vzdělávání nebo pro jeho část, tj. pro ročníky, ve kterých daná škola realizuje základní vzdělávání;
- zajišťuje rovnoprávný přístup k základnímu vzdělávání pro všechny žáky s povinností školní docházky a přihlíží k jejich vzdělávacím potřebám a možnostem;
- umožňuje realizaci diferencovaného a individualizovaného vyučování pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i pro žáky mimořádně nadané, pokud to vzdělávání těchto žáků vyžaduje;
- vytváří předpoklady pro realizaci vzdělávacího obsahu s ohledem na věkové zvláštnosti žáků, a tím pro postupné utváření a rozvíjení klíčových kompetencí;
- vede k naplňování cílů základního vzdělávání stanovením výchovných a vzdělávacích strategií na úrovni školy a k naplňování cílového zaměření vzdělávacích oblastí stanovením výchovných a vzdělávacích strategií na úrovni vyučovacích předmětů;
- je zpracován tak, aby umožňoval učitelům rozvíjet tvořivý styl práce a neomezoval je při uplatnění případných časových i metodických odlišností, které vycházejí z konkrétních potřeb žáků a ze zkušeností učitelů s efektivními způsoby výuky;

Zásady stanovené pro úpravy a změny[5] školního vzdělávacího programu ŠVP:

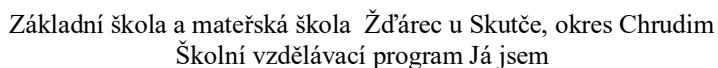
- je vytvářen jako relativně stálý dokument, úpravy a změny vydává ředitel školy jako:
 - dodatek formou přílohy ke stávajícímu ŠVP, které jsou opatřeny číslem jednacím, datem účinnosti a podpisem ředitele;
 - nový ŠVP se zpracovanými úpravami a změnami
- při zásadní změně ŠVP, která mění stávající model vzdělávání žáků (např. změna hodinové dotace v učebním plánu, přesun tématu či větších částí obsahu z ročníku do ročníku, vznik nového vyučovacího předmětu, nová integrace stávajících vzdělávacích obsahů – vyučovacích předmětů) může vzniknout nový ŠVP; žáci přijatí na daný stupeň školy před touto změnou pokračují ve vzdělávání podle původní verze ŠVP dané školy, žáci vstupující do daného stupně spolu s touto změnou (po této změně) se vzdělávají podle nového ŠVP;



Základní škola a mateřská škola Žďárec u Skutče, okres Chrudim
Školní vzdělávací program Já jsem

- ŠVP se archivuje ve shodě se zákonem č. 499/2004 Sb., o archivnictví a spisové službě.

-
- [1] Povinnost zpracovat ŠVP vychází z § 3 odstavec 2 a § 5 odstavec 3 zákona č. 561/2004 Sb.
- [2] ŠVP je povinným dokumentem pro realizaci vzdělávání na plně organizované základní škole, na základních školách pouze s prvním stupněm, na malotřídních školách jednotřídních i víceřídních. Víceleté střední školy vypracovávají svůj školní vzdělávací program pro ročníky odpovídající druhému stupni základního vzdělávání podle RVP ZV. Z identifikačních údajů ŠVP, musí být zřejmé a kontrolovatelné, že byl vytvořen podle RVP ZV (nebo přílohy upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením).
- [3] Vychází z § 5 odstavec 3 zákona č. 561/2004 Sb.
- [4] Hodnocení ŠVP Českou školní inspekcí vychází z § 174 odst. 2 písmeno b) a c) zákona č. 561/2004 Sb.
- [5] Úpravy a změny mohou vycházet například z dlouhodobé zkušenosti školy, z obsahu revidovaného RVP ZV nebo jeho přílohy, z úpravy školského zákona, při sloučení škol a vytváření nového (společného) ŠVP.



Přehled změn v upraveném RVP ZV k 1.9.2013

105



Příloha č. 1

Standardy pro základní vzdělávání Český jazyk a literatura

Příloha č. 2

Standardy pro základní vzdělávání Matematika

Příloha č. 3

Standardy pro základní vzdělávání Anglický jazyk

Příloha č. 4

Charakteristika pedagogického sboru

Informace o pedagogickém sboru k 1.9.2013:

Jméno	Aprobace	Funkce
Červinková Radka	VŠ pedagogické- I. stupeň	Ředitelka školy
Odstrčilová Kateřina	VŠ pedagogické –I.stupeň	Učitelka II.třídy
Uchytilová Martina	SŠ vychovatel volného času	Vychovatelka, učitelka výuk
Burešová Marie - učitel AJ	SŠ-nepedagogické	Asistentka, účetnictví školy
Čáslavská Zuzana	SŠ učitelství pro mateřské školy	Vedoucí učitelka MŠ
Magdalena Zahálková	SŠ speciální pedagogika	Učitelka MŠ



Příloha č. 5

UČEBNÍ PLÁN k 1.9.2013

Vzdělávací oblast	Předměty	Ročník počet hodin					Celkem hodin – předměty
		1.	2.	3.	4.	5.	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	8	8	8	8	8	40
	Anglický jazyk	1	1	3	3	3	11
Matematika a její aplikace	Matematika	5	5	5	5	5	25
Informační a komunikační technologie	Informatika	0	0	0	1	1	2
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	3	0	0	13
	Přírodověda	0	0	0	2	2	
	Vlastivěda	0	0	0	1	1	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	1	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
Časová dotace		22	22	24	25	25	118

Při konstrukci učebního plánu v ŠVP a realizaci výuky musí být dodrženy dvě podmínky:

- musí být dodržena celková povinná časová dotace na daném stupni základního vzdělávání (118 hodin)
- nesmí být překročena maximální týdenní hodinová dotace stanovená pro jednotlivé ročníky základního vzdělávání školským zákonem (1. a 2. ročník 22 hodin, 3. – 5. ročník 26 hodin .
- současně se stanovuje minimální týdenní hodinová dotace pro jednotlivé ročníky základního vzdělávání takto: 1. a 2. ročník 18 hodin, 3. – 5. ročník 22 hodin.



Příloha č. 6

Přehled změn v upraveném RVP ZV k 1.9.2014

Strana / část textu	Úprava	Poznámka
Strana 5/kapitola 2.2.	Tabulka s Charakteristikou pedagogického sboru dle aktuálního roku viz Příloha č.6	
Strana 14/kapitola 4	Tabulka Učebního plánu dle aktuálního roku je vložena jako Příloha č. 7	



Příloha č. 7

4. UČEBNÍ PLÁN k 1.9.2014

Vzdělávací oblast	Předměty	Ročník počet hodin					Celkem hodin – předměty
		1.	2.	3.	4.	5.	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	8	8	8	8	8	40
	Anglický jazyk	1	1	3	3	3	11
Matematika a její aplikace	Matematika	5	5	5	5	5	25
Informační a komunikační technologie	Informatika	0	0	0	1	1	2
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	0	0	12
	Přírodověda	0	0	0	2	2	
	Vlastivěda	0	0	0	1	1	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	13
	Výtvarná výchova	2	2	1	2	1	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
Časová dotace		22	22	23	26	25	118

Při konstrukci učebního plánu v ŠVP a realizaci výuky musí být dodrženy dvě podmínky:

- musí být dodržena celková povinná časová dotace na daném stupni základního vzdělávání (118 hodin)
- nesmí být překročena maximální týdenní hodinová dotace stanovená pro jednotlivé ročníky základního vzdělávání školským zákonem (1. a 2. ročník 22 hodin, 3. – 5. ročník 26 hodin .
- současně se stanovuje minimální týdenní hodinová dotace pro jednotlivé ročníky základního vzdělávání takto: 1. a 2. ročník 18 hodin, 3. – 5. ročník 22 hodin.



Příloha č. 8

Charakteristika pedagogického sboru

Informace o pedagogickém sboru k 1. 9. 2015:

Jméno	Aprobace	Funkce
Čáslavská Zuzana	SŠ učitelství pro mateřské školy	Osoba pověřená vedením školy
Mgr. Odstrčilová Kateřina	VŠ pedagogické – Učitelství pro I. stupeň ZŠ	Učitelka I. třídy
Pešavová Drahomíra	VŠ pedagogické – Čj, Vv	Učitelka II. třídy
Kábelová Denisa	VŠ pedagogické – Učitelství pro I. stupeň ZŠ (2. ročník)	Učitelka Aj, ICT, Tv, Vt, Hv
Uchytlová Martina	SŠ vychovatel volného času	Vychovatelka, učitelka Prv, Tv
Uchytlová Martina	SŠ vychovatel volného času, asistent pedagoga	Asistent pedagoga
Čáslavská Zuzana	SŠ učitelství pro mateřské školy	Vedoucí učitelka MŠ
Magdalena Zahálková	SŠ speciální pedagogika	Učitelka MŠ



Příloha č. 9
UČEBNÍ PLÁN k 1. 9. 2016

Vzdělávací oblast	Předměty	Ročník počet hodin					Celkem hodin – předměty	Disponibilní hodiny
		1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7	8 6 + 2	8 6 + 2	8 7 + 1	8 7 + 1	40 34 + 6	6
	Anglický jazyk	1 + 1	1 + 1	3	3	3	11 9 + 2	2
Matematika a její aplikace	Matematika	5 4 + 1	5 4 + 1	5 4 + 1	5 4 + 1	5 4 + 1	25 20 + 5	5
Informační a komunikační technologie	Informatika	0	0	0	1 + 1	1	2 1 + 1	1
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	0	0	12	
	Přírodověda	0	0	0	2	2		
	Vlastivěda	0	0	0	1	1		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	1		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	3 2 + 1	2	3 2 + 1	2	12 10 + 2	2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	
Minimální časová dotace		18	18	22	22	22		
Maximální časová dotace		22	22	26	26	26		
Disponibilní časová dotace		2	5	3	4	2		
Celková časová dotace v jednotlivých ročnících		21 19 + 2	23 18 + 5	23 20 + 3	26 22 + 4	25 23 + 2	118 102 + 16	
Celková povinná časová dotace		118						16

Poznámky:

Všechny vyučovací předměty jsou vyučovány ve 45 minutových jednotkách. Podle prostorových, personálních a finančních podmínek školy, podle charakteru činnosti žáků, v souladu s požadavky na jejich bezpečnost a ochranu zdraví a s ohledem na didaktickou a metodickou náročnost předmětu je možné třídy spojovat.

- M – časová dotace tohoto předmětu je 5 hodin v každém ročníku. Předmět je posílen o 5 vyučovacích hodin z disponibilní časové dotace na 1. stupni a Výuka matematiky probíhá ve třídách, žáci pracují nejen s didaktickými materiály (učebnice, pracovní sešity,...) a pomůckami (tabulka násobků,...), ale i s názornými předměty (modely těles, papírové peníze,...). Výuka je směřována k využívání interaktivní tabule, která je součástí třídy, žáci zde pracují s výukovými materiály. Rovněž se žáci mohou zapojit do matematických olympiád (Klokan, Cvrček) a do testovacích programů společnosti Scio.



Základní škola a mateřská škola Žďárec u Skutče, okres Chrudim
Školní vzdělávací program Já jsem

- ICT – tento předmět vyučujeme ve 4. a 5. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Předmět je posílen o 1 vyučovací hodina z disponibilní časové dotace na 1. stupni a Žáci pracují na počítačích, které jsou součástí třídy, mají tedy možnost okamžitě převést získané vědomosti do praxe. Pracují ve výukových programech, textových a grafických editorech.
- Čj – časová dotace tohoto předmětu je 7 hodin v 1. ročníku a 8 hodin v 2. - 5. ročníku. Předmět je posílen o 6 vyučovacích hodin z disponibilní časové dotace na 1. stupni a K výuce mají žáci didaktické materiály a pomůcky. Výuka probíhá ve třídách i mimo školu (hodiny Čtení venku na zahradě). Žáci pracují s interaktivní tabulí a využívají výukové programy vhodné pro dané učivo. V průběhu školního roku navštěvujeme pravidelně Městskou knihovnu Skuteč, dále se ve škole koná každoročně recitační soutěž a pořádají se literární soutěže.
- Aj - časová dotace Aj je v 1. a 2. třídě 1 hodina týdně, od 3. ročníku mají žáci anglický jazyk třikrát v týdnu. Předmět je posílen o 2 vyučovacích hodin z disponibilní časové dotace na 1. stupni a Výuka probíhá ve třídách. Žáci pracují s učebnicemi a pracovními sešity, rovněž se využívá interaktivní tabule s výukovými materiály. Každá hodina je zaměřena na poslech, čtení a psaní anglických slov nebo textů, žáci jsou vedeni k samostatnému vyjadřování a komunikaci v anglickém jazyce.
- Prv – žáci 1. – 3. ročníku mají 2 hodiny týdně, výuka probíhá ve třídách, ale i mimo školu (procházky do přírody, návštěva muzea, školní zahrada, Paleta Chrudim...).
- Př – od 4. ročníku mají žáci Přírodovědu, která je ve 4. a 5. třídě dvakrát v týdnu, tento předmět probíhá ve škole i mimo školu. Žáci se účastní přírodovědných vycházek, navštěvují muzeum, vytváří herbáře, pracují s interaktivní tabulí, zapojují se do přírodovědných soutěží a olympiád.
- V1 – tento předmět mají žáci 4. a 5. ročníku jednou týdně, probíhá ve škole i mimo ni (vlastivědný výlet do Prahy, návštěva muzea), v hodinách žáci pracují s učebnicí, pracovním sešitem, atlase, mapou a dalšími didaktickými materiály. Žáci pracují s výukovými programy na PC nebo na interaktivní tabuli.
- Hv – žáci 1. – 5. ročníku mají 1 hodinu týdně, tento předmět probíhá ve třídě i mimo ni (školní zahrada), žáci jsou vedeni ke zpěvu, tanci a hře na hudební nástroje, v hodinách je rovněž využívána interaktivní tabule.
- Vv – žáci 1., 2. ročníku mají 2 hodiny týdně, 3., 4. a 5. ročníku mají 1 hodinu týdně, během těchto hodin pracují ve třídách i mimo ně (malba či kresba krajiny v přírodě), učí se pracovat s nejrůznějšími výtvarnými materiály a vhodně volit výtvarné techniky.
- Tv – žáci 1., 3. a 5. ročníku mají 2 hodiny týdně, 2. a 4. ročníku mají 3 hodiny týdně. Předmět je posílen o 2 vyučovací hodiny z disponibilní časové dotace na 1. stupni a Výuka probíhá ve škole i mimo ni (zatravněné hřiště poblíž školy, zimní stadion Skuteč, Plavecký bazén Skuteč, Sportovní hala Skuteč)
- Pč - tento předmět mají žáci 1. – 5. ročníku jedenkrát týdně, během těchto hodin se učí pracovat s nejrůznějšími materiály, učí se nové pracovní postupy a využívají přírodních materiálů k vytváření výrobků. Pracují na školním pozemku, kde mají nově vybudované záhonky, které slouží k pěstování a k péči o bylinky a jiné rostliny.

Příloha č. 10

Vyhláška 27/2016 Sb. O vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Příloha č. 11

§ 10 vyhl. č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Příloha č. 12

§ 3 vyhl. č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných



Příloha č. 13

Charakteristika pedagogického sboru

Informace o pedagogickém sboru k 1. 9. 2018:

Jméno	Aprobace	Funkce
Čáslavská Zuzana	SŠ učitelství pro mateřské školy	Osoba pověřená vedením školy
Mgr. Odstrčilová Kateřina	VŠ pedagogické – Učitelství pro I. stupeň ZŠ	MD
Hospodková Martina	VŠ pedagogické – Učitelství pro I. stupeň ZŠ	Učitelka II. třídy
Chaloupková Milena	VŠ pedagogické – Učitelství pro I. stupeň ZŠ	Učitelka I. třídy
Uchytilová Martina	SŠ vychovatel volného času,	Vychovatelka, učitelka Prv, ICT
Uchytilová Martina	SŠ vychovatel volného času, asistent pedagoga	Asistent pedagoga
Čáslavská Zuzana	SŠ učitelství pro mateřské školy	Vedoucí učitelka MŠ
Pokorná Denisa	SŠ učitelství pro mateřské školy	Učitelka MŠ
Kristýna Vincenciová	VOŠ předškolní a mimoškolní pedagogika	Učitelka MŠ

Příloha č. 14

Charakteristika pedagogického sboru

Informace o pedagogickém sboru k 1. 9. 2019:

Jméno	Aprobace	Funkce
Čáslavská Zuzana	SŠ učitelství pro mateřské školy	Osoba pověřená vedením školy
Mgr. Odstrčilová Kateřina	VŠ pedagogické – Učitelství pro I. stupeň ZŠ	MD
Kubičková Anna	VŠ pedagogické – Učitelství pro I. stupeň ZŠ	Učitelka II. třídy
Chaloupková Milena	VŠ pedagogické – Učitelství pro I. stupeň ZŠ	Učitelka I. třídy
Uchytilová Martina	SŠ vychovatel volného času,	Vychovatelka, učitelka Prv, ICT
Uchytilová Martina	SŠ vychovatel volného času, asistent pedagoga	Školní asistent
Čáslavská Zuzana	SŠ učitelství pro mateřské školy	Vedoucí učitelka MŠ
Pokorná Denisa	SŠ učitelství pro mateřské školy	Učitelka MŠ, školní asistent
Uchytilová Michaela	Asistent pedagoga	Asistent pedagoga
Vrbovská Blanka	Asistent pedagoga	Učitelka MŠ, školní asistent

Příloha č. 15

Charakteristika pedagogického sboru

Informace o pedagogickém sboru k 1. 9. 2020:

Jméno	Aprobace	Funkce
Čáslavská Zuzana	SŠ učitelství pro mateřské školy	Osoba pověřená vedením školy
Mgr. Odstrčilová Kateřina	VŠ pedagogické – Učitelství pro I. stupeň ZŠ	MD
Kubičková Anna	VŠ pedagogické – Učitelství pro I. stupeň ZŠ	Učitelka II. třídy
Chaloupková Milena	VŠ pedagogické – Učitelství pro I. stupeň ZŠ	Učitelka I. třídy
Uchytilová Martina	SŠ vychovatel volného času, asistent pedagoga	Vychovatelka, Školní asistent
Čáslavská Zuzana	SŠ učitelství pro mateřské školy	Vedoucí učitelka MŠ
Pokorná Denisa	SŠ učitelství pro mateřské školy	Učitelka MŠ, školní asistent



Příloha č. 16

4. UČEBNÍ PLÁN k 1.9.2020

Vzdělávací oblast	Předměty	Ročník počet hodin					Celkem hodin – předměty	Disponi- bilní hodiny
		1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7 6+1	7 6+1	8 7+1	7	7	33	3
	Anglický jazyk	1 +1	1 +1	3	3	3	9	2
Matematika a její aplikace	Matematika	5 4+1	5 4+1	5 4+1	5 4+1	5 4+1	20	5
Informační a komunikační technologie	Informatika	0	0	0	1 +1	1	1	1
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	0	0	12	2
	Přírodověda	0	0	0	2	2		
	Vlastivěda	0	0	0	2 1+1	2 1+1		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	0
	Výtvarná výchova	1	2	2	1	1		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	3 2+1	3 2+1	3 2+1	10	3
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	
Časová dotace		20 17+3	21 18+3	25 22+3	26 22+4	26 23+3	118 102+16	16

Při konstrukci učebního plánu v ŠVP a realizaci výuky musí být dodrženy dvě podmínky:

- musí být dodržena celková povinná časová dotace na daném stupni základního vzdělávání (118 hodin)
- nesmí být překročena maximální týdenní hodinová dotace stanovená pro jednotlivé ročníky základního vzdělávání školským zákonem (1. a 2. ročník 22 hodin, 3. – 5. ročník 26 hodin .
- současně se stanovuje minimální týdenní hodinová dotace pro jednotlivé ročníky základního vzdělávání takto: 1. a 2. ročník 18 hodin, 3. – 5. ročník 22 hodin.

Poznámky:

Všechny vyučovací předměty jsou vyučovány ve 45 minutových jednotkách. Podle prostorových, personálních a finančních podmínek školy, podle charakteru činnosti žáků, v souladu s požadavky na jejich bezpečnost a ochranu zdraví a s ohledem na didaktickou a metodickou náročnost předmětu je možné třídy spojoval.

- M – časová dotace tohoto předmětu je 5 hodin v každém ročníku. Předmět je posílen o 5 vyučovacích hodin z disponibilní časové dotace na 1. stupni a Výuka matematiky probíhá ve třídách, žáci pracují nejen s didaktickými materiály (učebnice, pracovní



Základní škola a mateřská škola Žďárec u Skutče, okres Chrudim
Školní vzdělávací program Já jsem

- sešity,...) a pomůckami (tabulka násobků,...), ale i s názornými předměty (modely těles, papírové peníze,...). Výuka je směřována k využívání interaktivní tabule, která je součástí třídy, žáci zde pracují s výukovými materiály. Rovněž se žáci mohou zapojit do matematických olympiád (Klokan, Cvrček) a do testovacích programů společnosti Scio.
- ICT – tento předmět vyučujeme ve 4. a 5. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Předmět je posílen o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace na 1. stupni a Žáci pracují na počítačích, které jsou součástí třídy, mají tedy možnost okamžitě převést získané vědomosti do praxe. Pracují ve výukových programech, textových a grafických editorech.
 - Čj – časová dotace tohoto předmětu je 7 hodin v 1. ročníku a 8 hodin v 2. – 5. ročníku. Předmět je posílen o 6 vyučovacích hodin z disponibilní časové dotace na 1. stupni a K výuce mají žáci didaktické materiály a pomůcky. Výuka probíhá ve třídách i mimo školu (hodiny Čtení venku na zahradě). Žáci pracují s interaktivní tabulí a využívají výukové programy vhodné pro dané učivo. V průběhu školního roku navštěvujeme pravidelně Městskou knihovnu Skuteč, dále se ve škole koná každoročně recitační soutěž a pořádají se literární soutěže.
 - Aj – časová dotace Aj je v 1. a 2. třídě 1 hodina týdně, od 3. ročníku mají žáci anglický jazyk třikrát v týdnu. Předmět je posílen o 2 vyučovacích hodin z disponibilní časové dotace na 1. stupni a Výuka probíhá ve třídách. Žáci pracují s učebnicemi a pracovními sešity, rovněž se využívá interaktivní tabule s výukovými materiály. Každá hodina je zaměřena na poslech, čtení a psaní anglických slov nebo textů, žáci jsou vedeni k samostatnému vyjadřování a komunikaci v anglickém jazyce.
 - Prv – žáci 1. – 3. ročníku mají 2 hodiny týdně, výuka probíhá ve třídách, ale i mimo školu (procházky do přírody, návštěva muzea, školní zahrada, Paleta Chrudim...).
 - Př – od 4. ročníku mají žáci Přírodovědu, která je ve 4. a 5. třídě dvakrát v týdnu, tento předmět probíhá ve škole i mimo školu. Žáci se účastní přírodovědných vycházek, navštěvují muzeum, vytváří herbáře, pracují s interaktivní tabulí, zapojují se do přírodovědných soutěží a olympiád.
 - V1 – tento předmět mají žáci 4. a 5. ročníku jednou týdně, probíhá ve škole i mimo ni (vlastivědný výlet do Prahy, návštěva muzea), v hodinách žáci pracují s učebnicí, pracovním sešitem, atlase, mapou a dalšími didaktickými materiály. Žáci pracují s výukovými programy na PC nebo na interaktivní tabuli.
 - Hv – žáci 1. – 5. ročníku mají 1 hodinu týdně, tento předmět probíhá ve třídě i mimo ni (školní zahrada), žáci jsou vedeni ke zpěvu, tanci a hře na hudební nástroje, v hodinách je rovněž využívána interaktivní tabule.
 - Vv – žáci 1., 2. ročníku mají 2 hodiny týdně, 3., 4. a 5. ročníku mají 1 hodinu týdně, během těchto hodin pracují ve třídách i mimo ně (malba či kresba krajiny v přírodě), učí se pracovat s nejrůznějšími výtvarnými materiály a vhodně volit výtvarné techniky.
 - Tv – žáci 1., 3. a 5. ročníku mají 2 hodiny týdně, 2. a 4. ročníku mají 3 hodiny týdně. Předmět je posílen o 2 vyučovací hodiny z disponibilní časové dotace na 1. stupni a Výuka probíhá ve škole i mimo ni (zatrávněné hřiště poblíž školy, zimní stadion Skuteč, Plavecký bazén Skuteč, Sportovní hala Skuteč)
 - Pě – tento předmět mají žáci 1. – 5. ročníku jedenkrát týdně, během těchto hodin se učí pracovat s nejrůznějšími materiály, učí se nové pracovní postupy a využívají přírodních materiálů k vytváření výrobků. Pracují na školním pozemku, kde mají nově vybudované záhonky, které slouží k pěstování a k péči o bylinky a jiné rostliny.



Příloha č. 17

Charakteristika pedagogického sboru

Informace o pedagogickém sboru k 1. 9. 2021:

Jméno	Aprobace	Funkce
Mgr. Kateřina Odstrčilová	VŠ pedagogické – Učitelství pro I. stupeň ZŠ	Ředitelka školy
Čáslavská Zuzana	SŠ učitelství pro mateřské školy	Zástupkyně ředitele, Učitelka MŠ
Mgr. Chaloupková Milena	VŠ pedagogické – Učitelství pro I. stupeň ZŠ	Učitelka ZŠ
Mgr. Anna Kubíčková	VŠ pedagogické – Učitelství pro I. stupeň ZŠ	Učitelka ZŠ
Uchytlová Martina	SŠ vychovatel volného času, asistent pedagoga	Vychovatelka, Učitelka ZŠ
Vašková Šárka, Dis.	VOŠ učitelství pro mateřské školy	Učitelka MŠ
Pokorná Denisa	SŠ učitelství pro mateřské školy	MD
Vrbovská Blanka	SŠ učitelství pro mateřské školy, Studium pro AP	Učitelka MŠ, Asistent pedagoga



Příloha č. 18 - platná od 1. 9. 2022

5.3. INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

5.3.1. INFORMATIKA

Model – OPATRŇE VPŘED

a/ Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast **Informační a komunikační technologie** umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení edukačního procesu.

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoli a kdykoli“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnoho násobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Dovednosti získané ve vzdělávací oblasti **Informační a komunikační technologie** umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech na 1. stupni základní školy. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti **Informační a komunikační technologie** a stává se v naší škole součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání. Základem práce s informacemi jsou čtení s porozuměním, orientace v číselné řadě a v abecedě, vyhledávání v atlasech, ve slovnících a další dovednosti, které žáci získávají na počátku své cesty za vzděláním. Čtenářská gramotnost je tak základem práce s informacemi. Informační technologie se přitom stávají významným pomocníkem. Obsah vzdělávací oblasti **Informační a komunikační technologie** se realizuje v předmětu **Informatika**.

b/ Cílové zaměření předmětu

Vzdělávání v daném předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- > poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií,
- > porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím,
- > schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení,
- > porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací,
- > využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti a racionálnější organizaci práce,
- > tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce,
- > pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování jevů a procesů,
- > respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software.
- > zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu či jiných médiích,
- > šetrné práci s výpočetní technikou,
- > schopnosti porozumět, třídít a zpracovávat informace.
- > výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání
- > není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci



c/ Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Informatika

KOMPETENCE K UČENÍ

- zadávanými úkoly žáky vedeme k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušenosti s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.
- tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, je učíme pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- vedeme žáky zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učme je chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více
- vyučující v roli konzultanta – vede je nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- učíme žáky komunikaci na dálku, využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty
- při komunikaci je učíme dodržovat vžitě konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- při práci vedeme žáky ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech je učíme pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
- zveme žáky k hodnocení prací – žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- seznamujeme je s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...)
- při zpracovávání informací vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami

KOMPETENCE PRACOVNÍ

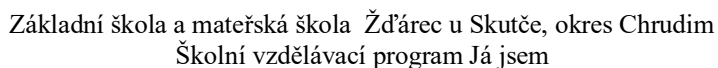
- učíme žáky dodržovat bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

d/ Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (OVO) Informatika

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Informatika

Informační a komunikační technologie - 4. ročník

Téma, učivo	Očekávané výstupy	Klíčové kompetence	Průřezová témata
1. Základy práce s počítačem Základní pojmy informace, informační zdroje, informační instituce Části počítače monitor, skříň počítače, myš, klávesnice, přídatná zařízení Zapnutí a vypnutí počítače a monitoru Ovládání počítačové myši a klávesnice Enter, Escape, šipky, písmena, číslice, mezerník, Shift, Delete, Backspace Orientace na ploše počítače tlačítko Start, ikony na ploše Práce s programy výukové programy grafický a textový editor Práce s oknem, se soubory a složkami Bezpečnost práce s počítačem zdravotní rizika	Žák: - žák vyhledává a využívá informace z různých informačních zdrojů - pozná základní části počítače - vysvětlí, k čemu slouží - sám správně zapne a vypne počítač a monitor - používá kliknutí a dvojklik - používá důležité klávesy - najde tlačítko Start, vyhledá požadované ikony na ploše, pomocí ikon spustí požadovaný program - podle návodu učitele spustí a vypne program - samostatně spustí program pomocí ikony na ploše - pracuje sám nebo v týmu s výukovými programy a dalšími programy - zavírá okno křížkem - ví, že složku může dále otvírat - respektuje pravidla bezpečné práce s počítačem - uvědomuje si možnost zdravotního poškození (poškození očí, páteře, závislost apod.) - zná zásady správného sezení u počítače - využije jednoduché a vhodné cesty při vyhledání potřebné informace - využívá je v procesu vyučování	Kompetence k učení, pracovní, k řešení problémů, sociální a personální, komunikativní Kompetence k učení, pracovní, k řešení problémů, sociální a personální, komunikativní	Mediální výchova Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova Osobnostní a sociální výchova
2. Vyhledávání informací a komunikace Vyhledávání informací metody a nástroje, portály, knihovny, databáze Formulace požadavku při vyhledávání na internetu vyhledávací atributy, požadavky, druh informace	- formuluje požadavek při vyhledávání informace, запиše adresu do správného pole - v internetovém vyhledávači využívá ikony <i>Zpět, Vpřed, Přejít, Zastavit, Domů</i> - píše s dopomocí krátké texty - text doplní obrázkem - uspořádá informace do připravené tabulky, úprava tabulky - vytvoří vlastní obrázek. - seznámení s úpravou fotografií - program Malování - ukládá soubory do složky - ve složce vyhledá soubor a otevře ho v aplikaci	Kompetence k učení, pracovní, k řešení problémů, sociální a personální, komunikativní	Mediální výchova Osobnostní a sociální výchova
3. Zpracování a využití informací Textový editor Grafický editor základní funkce Práce se soubory základní činnost			

**Informační a komunikační technologie - 5. ročník**120



Základní škola a mateřská škola Žďárec u Skutče, okres Chrudim
Školní vzdělávací program Já jsem

Vyhledávání informací a komunikace - email, SMS, telefon Používání emailu ve vyučovacím procesu Příložení souboru k emailové korespondenci Bezpečnost na internetu kyberšikana 3. Zpracování a využití informací Textový editor základní funkce (psaní na klávesnici, jednoduché formátování, mazání a oprava textu, kopírování) Grafický editor základní funkce Práce se soubory základní činnost Použití počítače jako pomůcky v běžném životě i při vyučování	- ví, co je odkaz a k čemu slouží - žák komunikuje s učitelem také prostřednictvím internetu -vybere a použije vhodný informační kanál při různých sděleních - ve složce vyhledá soubor a otevřít ho v aplikaci - získané znalosti používá ve vyučovacím procesu k tvorbě přehledů, projektů a vyhledávání informací -dovede si založit a přihlásit se na email, prostřednictvím emailu komunikuje s učitelem i se svými spolužáky - domácí úkoly posílá učitelí prostřednictvím emailu -přiloží k emailu soubor nebo jinou přílohu a dokáže ji odeslat - zná rizika spojená s komunikací s jinými lidmi prostřednictvím internetu (Facebook, Skype, atd.) umí vysvětlit pojem kyberšikana, zná důsledky tohoto chování - píše samostatně krátké texty - text doplní obrázkem - využívá kopírování textu k ulehčení práce - provádí jednoduché úpravy textu, dbá na úhlednost a přehlednost - uspořádá informace do připravené tabulky, úpravy tabulky - vytvoří vlastní obrázek. -využívá kopírování mezi různými aplikacemi - ořízne, otočí a upraví digitální fotografii - ukládá soubory do složky - ve složce vyhledá soubor a otevřít ho v aplikaci - program Malování - tvorba prezentací - získané znalosti používá ve vyučovacím procesu k tvorbě přehledů, projektů a vyhledávání informací	Kompetence k učení, pracovní, k řešení problémů, sociální a personální, komunikativní	Mediální výchova Osobnostní a sociální výchova
---	---	--	---



Příloha č. 18

Charakteristika pedagogického sboru

Informace o pedagogickém sboru k 1. 9. 2022:

Jméno	Aprobace	Funkce
Mgr. Kateřina Odstrčilová	VŠ pedagogické – Učitelství pro I. stupeň ZŠ	Ředitelka školy
Čáslavská Zuzana	SŠ učitelství pro mateřské školy	Zástupkyně ředitele, Učitelka MŠ
Mgr. Chaloupková Milena	VŠ pedagogické – Učitelství pro I. stupeň ZŠ	Učitelka ZŠ
Uchytlová Martina	SŠ vychovatel volného času, asistent pedagoga	Vychovatelka, Učitelka ZŠ
Vašková Šárka, DiS.	VOŠ učitelství pro mateřské školy	Učitelka MŠ
Pokorná Denisa	SŠ učitelství pro mateřské školy	MD
Vrbovská Blanka	SŠ učitelství pro mateřské školy, Studium pro AP	Učitelka MŠ, Asistent pedagoga

Příloha č. 19

Charakteristika pedagogického sboru

Informace o pedagogickém sboru k 1. 9. 2023:

Jméno	Aprobace	Funkce
Mgr. Kateřina Odstrčilová	VŠ pedagogické – Učitelství pro I. stupeň ZŠ	Ředitelka školy
Čáslavská Zuzana	SŠ učitelství pro mateřské školy	Zástupkyně ředitele, Učitelka MŠ
Mgr. Chaloupková Milena	VŠ pedagogické – Učitelství pro I. stupeň ZŠ	Učitelka ZŠ
Uchytlová Martina	SŠ vychovatel volného času, asistent pedagoga	Vychovatelka, Učitelka ZŠ
Vašková Šárka, DiS.	VOŠ učitelství pro mateřské školy	Učitelka MŠ
Pokorná Denisa	SŠ učitelství pro mateřské školy	MD
Vrbovská Blanka	SŠ učitelství pro mateřské školy, Studium pro AP	Učitelka MŠ, Asistent pedagoga
Hrdličková Dita DiS.	VOŠ - Předškolní pedagogiky	Asistent pedagoga
Andrllová Andrea	VŠ pedagogické – Učitelství pro I. stupeň ZŠ - 5. ročník	Učitelka ZŠ



Příloha č. 20

Charakteristika pedagogického sboru

Informace o pedagogickém sboru k 1. 9. 2024:

Jméno	Aprobace	Funkce
Mgr. Kateřina Odstrčilová	VŠ pedagogické – Učitelství pro I. stupeň ZŠ	Ředitelka školy
Čáslavská Zuzana	SŠ učitelství pro mateřské školy	Zástupkyně ředitele, Učitelka MŠ
Mgr. Chaloupková Milena	VŠ pedagogické – Učitelství pro I. stupeň ZŠ	Učitelka ZŠ
Uchytilová Martina	SŠ vychovatel volného času, asistent pedagoga	Vychovatelka, Učitelka ZŠ
Vašková Šárka, DiS.	VOŠ učitelství pro mateřské školy	Učitelka MŠ
Pokorná Denisa	SŠ učitelství pro mateřské školy	Učitelka MŠ
Vrbovská Blanka	SŠ učitelství pro mateřské školy, Studium pro AP	Učitelka MŠ, Asistent pedagoga



Příloha č. 21

Zásady pro hodnocení a klasifikaci žáků platné od 1. 9. 2024

Obsah:

- I. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou
- II. Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií
- III. Komisionální přezkoušení a opravná zkouška
- IV. Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií
- V. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- VI. Hodnocení žáků nadaných a mimořádně nadaných
- VII. Způsob hodnocení žáků vzdělávaných dle § 41 561/2004 Sb.
- VIII. Stupně hodnocení chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií
- IX. Výchovná opatření
- X. Pravidla pro sebehodnocení žáků
- XI. Pravidla klasifikace žáka, který plní povinnou školní docházku v zahraničí
- XII. Způsob získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

I.

Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

- Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci nebo zákonní zástupci nezletilých žáků byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka. (rodičovské schůzky, individuální konzultace s možnou přítomností žáka, informace prostřednictvím žákovských knížek). V případě distanční výuky telefonicky, emailem, prostřednictvím komunikační platformy školy Microsoft Teams.
- V rámci výchovně vzdělávacího procesu se uskutečňuje hodnocení průběžné (písemné a ústní zkoušení) a hodnocení celkové (vysvědčení).
- Za první pololetí je žákům vydán výpis z vysvědčení. Za druhé pololetí se vydává vysvědčení.
- Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení na základní škole je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen „klasifikace“). U žáka s priznanými podpůrnými opatřeními je možné na žádost zákonného zástupce hodnocení na vysvědčení vyjádřit klasifikaci, slovně nebo kombinací obou způsobů, pokud tak rozhodne ředitel školy.
- Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.
- U žáka s priznanými podpůrnými opatřeními rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
- Žáku, který byl rozhodnutím soudu svěřen do střídavé péče rodičů a plnícímu povinnou školní docházku střídavě ve dvou školách, vydává vysvědčení škola, ve které zahájil vzdělávání dříve, pokud k tomu nebyla dohodou rodičů nebo rozhodnutím soudu určena škola druhá. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáka zohlední škola, která bude vydávat vysvědčení, hodnocení výsledků vzdělávání žáka druhou školou.
- Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval. Ředitel školy může na základě žádosti zákonného zástupce doložené doporučujícím vyjádřením odborného lékaře povolit opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů.

II.

Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

15. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:
 - a) 1 - výborný
 - b) 2 - chvalitebný
 - c) 3 - dobrý
 - d) 4 - dostatečný
 - e) 5 – nedostatečný
16. Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům z jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
17. Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „uvolněn (a)“.
18. Nelze-li žáka z některého předmětu nebo všech předmětů v prvním nebo ve druhém pololetí hodnotit (a to ani v náhradním termínu), uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „nehodnocen (a)“.



Základní škola a mateřská škola Žďárec u Skutče, okres Chrudim
Školní vzdělávací program Já jsem

19. Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
20. Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost (podle § 15 odstavce 2 a 4 vyhlášky č. 256/2012, o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, v platném znění), která ovlivňuje jejich výkon.
21. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:
- e) prospěl (a) s vyznamenáním
 - f) prospěl (a)
 - g) neprospěl (a)
 - h) nehodnocen (a)
22. Definice stupně hodnocení:
- a) Prospěl (a) s vyznamenáním - není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než chvalitebný (2), průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré. V případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel stanovených pro toto hodnocení žáků.
- b) Prospěl (a) - není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu nedostatečný (5) nebo odpovídajícím slovním hodnocením.
- c) Neprospěl (a) - je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu nedostatečný (5) nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí.
- d) Nehodnocen (a) - není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.
23. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
24. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu pátý ročník.
25. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn (pokud mu nebylo umožněno opakování ročníku podle § 52 odstavce 6 věty třetí školského zákona). Do vyššího ročníku postoupí žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
26. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučení vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již ročník opakoval.
27. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, požádá krajský úřad. Ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.
28. V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy - je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad - dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2 školského zákona. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

Klasifikace žáků ve vyučovacích předmětech

- A) **Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření**
Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- *ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,*
- *schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,*
- *samostatnost a tvořivost,*



Základní škola a mateřská škola Žďárec u Skutče, okres Chrudim
Školní vzdělávací program Já jsem

- *aktivita v přístupu k činnosti, zájem o ně a vztah k nim,*
- *přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,*
- *kvalita výsledků činnosti, osvojení účinných metod samostatného studia.*

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

- Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi.
- Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti.
- Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí.
- Zřetelně se u žaka projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný.
- Je schopen se samostatně učit vhodné texty.
- Grafický projev je přesný a estetický.
- Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

- Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně.
- Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti.
- Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí.
- Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost.
- Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků.
- Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen se samostatně nebo s menší pomocí učit vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

- Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery.
- Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat.
- V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb.
- Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby.
- V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.
- V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen se samostatně učit podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

- Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery.
- Žák je málo pohotový a má větší nedostatky v prováděných činnostech.
- V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby.
- Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé.
- Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.
- V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném učení má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

- Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery.
- Má velmi podstatné nedostatky v osvojovaném učivu.
- V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby.
- Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele.
- Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky.
- V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti.
- Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede se samostatně učit.

B) Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní činnosti.

Při klasifikaci v tomto předmětu s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- *skupinová práce,*
- *osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,*
- *využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,*
- *aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,*
- *kvalita výsledků činnosti,*



Základní škola a mateřská škola Žďárec u Skutče, okres Chrudim
Školní vzdělávací program Já jsem

- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný):

- Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti.
- Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky.
- Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků.
- Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku.
- Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí.
- Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla.
- Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný):

- Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti.
- Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky.
- Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku.
- Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí.
- Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky.
- Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý):

- Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti.
- V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky.
- Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku.
- Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí.
- Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován.
- Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný):

- Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb.
- Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky.
- Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti.
- Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků.
- Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný):

- Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti.
- V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele.
- Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti.
- Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

C) Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: **výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova.**

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnosti a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,



Základní škola a mateřská škola Žďárec u Skutče, okres Chrudim
Školní vzdělávací program Já jsem

- *v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.*

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií

Stupeň 1 (výborný)

- Žák je v činnostech velmi aktivní, projevuje k nim kladný vztah.
- Pracuje samostatně.
- Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah.
- Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, nedopouští se chyb a výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků.

Stupeň 2 (chvalitebný)

- Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí.
- Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech.
- Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost.
- Při konání zadaných činností se nevyskytují podstatné chyby.

Stupeň 3 (dobrý)

- Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový.
- Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu.
- Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb.
- Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele.
- Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 4 (dostatečný)

- Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý.
- Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé.
- Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele.
- Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

- Žák je v činnostech převážně pasivní.
- Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý.
- Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu.
- Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat.
- Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

III.

Komisionální přezkoušení a opravná zkouška

Komisionální přezkoušení

Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy. V případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel; nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník;
- b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu;
- c) přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Výsledek komisionálního přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu.

Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení. Konkrétní obsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

Vykonáním komisionálního přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.



Základní škola a mateřská škola Žďárec u Skutče, okres Chrudim
Školní vzdělávací program Já jsem

Opravná zkouška

Žáci, kteří na 1. stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do patého ročníku.

V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

IV.

Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií

U žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jeho vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

Prospěch	
Ovládnutí učiva	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	Ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 – nedostatečný	Neovládá

Celková aplikace vědomostí	
1 – výborný	užívá spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitelů a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 – nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

Aktivita, zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stále podněty
5 – nedostatečný	pomoc a pobízení k učivu jsou zatím neúčinné

CHOVÁNÍ	
1 – velmi dobré	Uvědoměle dodržuje základní pravidla slušného chování a ustanovení školního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 – uspokojivé	Chování žáka je v rozporu se základními pravidly slušného chování a s ustanoveními školního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školního řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se po důtce třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 – neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se po důtce ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude



Základní škola a mateřská škola Žďárec u Skutče, okres Chrudim Školní vzdělávací program Já jsem

obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

V.

Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vymezuje především § 16 školského zákona a vyhláška 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.
- Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučeními pedagogicko-psychologických vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení žáka a způsobu získávání podkladů.
- Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení školského poradenského zařízení a psychologických vyšetření a volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů. Úzce spolupracují se zákonnými zástupci žáka.
- Způsob hodnocení a klasifikace žáka se speciálními vzdělávacími potřebami vychází z doporučení školského poradenského zařízení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka.
- Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičti pracovníci zvyrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl, nikoliv počet chyb, kterých se žák dopustil. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení - bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
- Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel s ostatními vyučujícími.
- Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
- Vyučující realizuje doporučená podpůrná opatření stanovená ve zprávě školského poradenského zařízení způsoby práce a hodnocení žáka, popsané ve zprávě o psychologickém vyšetření. Volí takové způsoby prověřování znalostí žáka, ve kterých se co nejméně projevuje zdravotní postižení (např. doplňování jevů místo diktátů, ústní zkoušení místo písemných prací či naopak, zkrácený rozsah písemných prací, apod.).
- Podle stupně přiznaného podpůrného opatření využívá vyučující speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály.

VI.

Hodnocení žáků nadaných a mimořádně nadaných

- Vzdělávání nadaných žáků se vymezuje především § 17 školského zákona a vyhláška 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.
- Žáci mimořádně nadaní mají právo na vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem, na vytvoření nezbytných podmínek, které toto vzdělávání umožní, a na poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení.
- Vzdělávání žáků mimořádně nadaných se uskutečňuje s pomocí podpůrných opatření, která jsou odlišná nebo jsou poskytována nad rámec individuálních pedagogických a organizačních opatření spojených se vzděláváním žáků stejného věku v běžných školách.
- Podpůrnými opatřeními se rozumí využití speciálních metod, postupů, forem a prostředků vzdělávání, didaktických materiálů, poskytování pedagogicko-psychologických služeb, nebo jiná úprava organizace vzdělávání zohledňující vzdělávací potřeby těchto žáků.
- Vzdělávání mimořádně nadaných žáků se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze školního vzdělávacího programu, závěrů psychologického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce žáka. Je závazným dokumentem pro zajištění vzdělávacích potřeb nadaného žáka.
- Způsob hodnocení projedná třídní učitel s ostatními vyučujícími.
- Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení nadaných žáků.
- Pro nadané žáky může ředitel školy vytvářet skupiny, ve kterých se vzdělávají žáci stejných nebo různých ročníků v některých předmětech.
- Ředitel školy může mimořádně nadaného žáka přeradit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě komisionální zkoušky z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah, formu a časové rozložení zkoušky stanoví ředitel školy s ohledem na věk žáka. Zkouška ověřuje vědomosti a dovednosti umožňující žákovi plynulý přechod do vyššího ročníku.

VII.

Způsob hodnocení žáků vzdělávaných dle § 41 561/2004 Sb.

- Žáci vzdělávání v individuálním vzdělávání podle §41 561/2004 Sb., jsou hodnoceni na základě přineseného portfolia, které obsahuje práce z jednotlivých předmětů – učebnice, pracovní sešity, pracovní listy, sešity, PC prezentace, lapbooky, projekty, krátká videa, fotografie, návštěvy muzeí, výukové programy pro školní skupiny, výkresy, výrobky a jiné materiály vztahující se k probírané látce.
- Vlastní hodnocení je provedeno formou pohovoru nad přinesenými materiály v portfoliu a sebehodnocením. Hodnocení nemá režim běžného komisionálního zkoušení. Je prostředkem pro zpětnou vazbu žáka, vzdělávajícího a školu.
- Hodnocení se účastní učitelé školy, které určí ředitel školy, zákonný zástupce, případně vzdělavatel, a žák. Výstupem je vysvědčení formou známek nebo slovní hodnocení. Výsledná známka je průnikem návrhu vzdělavatele (žák. zástupce), žáka a učitele školy.
- Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí.



Základní škola a mateřská škola Žďárec u Skutče, okres Chrudim Školní vzdělávací program Já jsem

- Pokud má zákonný zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení žáka, může do 8 dnů od konání zkoušek písemně požádat ředitele školy o přezkoušení žáka; byl-li zkoušejícím žáka ředitel školy, krajský úřad. Pokud ředitel školy nebo krajský úřad žádosti vyhoví, nařídí komisionální přezkoušení žáka.
- Pro žáky v individuálním vzdělávání jsou závazné výstupy v pátém ročníku.

Portfolio = nástroj pro dlouhodobé shromažďování informací o výsledcích, postupu učení a dalších charakteristikách souvisejících se vzděláváním konkrétního žáka/yně

Portfoliového hodnocení = zjišťování charakteristik, výsledků a postupů učení konkrétního žáka/yně v dlouhém časovém období a ve snaze o maximální komplexnost

VIII.

Stupně hodnocení chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- | | |
|----|------------------|
| a) | 1 - velmi dobré |
| b) | 2 - uspokojivé |
| c) | 3 - neuspokojivé |

Stupeň 1 (velmi dobré):

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé):

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu školy, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků a to i po předchozím udělení výchovného opatření. V případě zvláště hrubého porušení školního řádu a úmyslného ohrožování bezpečnosti a zdraví svého i jiných osob lze udělit snížený stupeň bez předchozího udělení výchovného opatření.

Stupeň 3 (neuspokojivé):

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu školy nebo provinění, že je jimi jakkoliv vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob, dopouští se zvláště hrubých slovních a úmyslných fyzických útoků. Opakovaně a záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se uděluje po vyčerpání všech dostupných výchovných opatření.

Hodnocení chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli. Kritériem pro hodnocení chování je dodržování pravidel chování stanovených školním řádem během klasifikačního období. Při hodnocení chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka.

IX.

Výchovná opatření

- Výchovnými opatřeními jsou především pochvaly nebo jiná ocenění. Při porušení povinností stanovených školním řádem jsou jimi napomenutí a důtky. Výchovná opatření může udělit nebo uložit ředitel školy nebo třídní učitel.
- Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.
- Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.
- Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:
 - a) napomenutí třídního učitele
 - b) důtku třídního učitele
 - c) napomenutí ředitele školy
 - d) důtku ředitele školy
- Pravidla pro udělování pochval, jiných ocenění a ukládání napomenutí a důtek:
 - třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele,
 - důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě,
 - ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.
 - udělení pochvaly a jiného ocenění ředitele školy a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy (katalogový list žáka), současně jsou tyto skutečnosti zaznamenány v zápisu z jednání pedagogické rady,
 - udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamenává na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.



Základní škola a mateřská škola Žďárec u Skutče, okres Chrudim
Školní vzdělávací program Já jsem

X.

Pravidla pro sebehodnocení žáků

- Sebehodnocení je důležitou součástí objektivního hodnocení a klasifikace výsledků vzdělávání a chování žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků. Plní funkci informativní a formativní.
- Sebehodnocení žáka je třeba nacvičovat již od prvního ročníku, aby si žáci zvykli hodnotit svoji práci. Žáci jsou systematicky vedeni k sebehodnocení svých výkonů a výsledků.
- Cílem sebehodnocení žáků je:
 - c) v oblasti učení: naučit žáky poznat hranici vlastních schopností a možností ve vzdělávání, dále nalézt míru přiměřených nároků k sobě samým, umět nepřeceňovat, ale ani nepodceňovat svoje individuální možnosti;
 - d) v oblasti chování: naučit žáky mít vlastní názory, umět pojmenovat svoje dobré a špatné vlastnosti, umět objektivně zhodnotit svoje postavení mezi spolužáky ve třídě, umět obhájit své jednání a otevřeně komunikovat.
- Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení pedagogem), ale má doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáky.
- Smysl sebehodnocení tkví v práci s chybou. Chyba je přirozená součást procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu musí být doprovázeno rozбором chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.
- Ústní sebehodnocení žáků probíhá v jednotlivých předmětech průběžně v celém školním roce.
- Při sebehodnocení se žák snaží popsat:
 - co se mu daří;
 - v čem chybí, jaké jsou jeho slabé stránky;
 - zda se mu daří najít příčiny neúspěchu;
 - jak bude pokračovat dál – strategie ke zlepšení, návrh cesty k úspěchu.
- Správně prováděné sebehodnocení vede k tomu, že žák:
 - a) pochopí aktuální stav úrovně znalostí, dovedností, vědomostí (sebehodnocení se vztahuje i na chování);
 - b) hledá příčiny a z nich vyvozuje další postupy;
 - c) je vnitřně motivován pro vlastní jednání, k výkonu;
 - d) analyzuje vlastní chování a navrhuje opatření;
 - e) pracuje s chybou, přičemž chybu se snaží pochopit jako výzvu (stimul) ke svému zdokonalení;
 - f) poznává osobní hodnoty, odhaluje své potenciální možnosti, uvědomuje si svoje silné stránky, na kterých buduje svoji sebedůvěru, ale i své slabé stránky, na kterých intenzivně pracuje;
 - g) přijímá odpovědnost za svoje výsledky vzdělávání a chování;
 - h) získává zpětnou vazbu, stejně jako vyučující a rodiče;
 - i) cvičí se v komunikačních schopnostech a rozšiřuje svoji slovní zásobu;
 - j) je spokojený (dochází k eliminaci kázeňských prohrůšek a k navození pozitivní sociální atmosféry ve třídě).

Známky nejsou jediným zdrojem motivace.

XI.

Pravidla klasifikace žáka, který plní povinnou školní docházku v zahraničí

Základní pravidla plnění povinné školní docházky u českých občanů žijících v zahraničí jsou dána ustanovením § 38 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

1. Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole, může na základě žádosti zákonného zástupce konat za období nejméně jednoho pololetí, školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků zkoušku ve spádové škole nebo jiné škole zapsané ve školském rejstříku, kterou zvolil zákonný zástupce žáka (dále jen „zkoušející/kmenová škola“):

- ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,

- v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice, vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

2. Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli zkoušející školy vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel zkoušející školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.

3. Pokud žák zkoušku nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky za období nejvýše dvou školních roků, včetně jeho překladu do českého jazyka, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.



Základní škola a mateřská škola Žďárec u Skutče, okres Chrudim Školní vzdělávací program Já jsem

4. Pokračuje-li žák, který konal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

5. Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

6. Zkouška je komisionální. Komisi jmenuje ředitel zkoušející/kmenové školy.

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- **předseda**, kterým je ředitel zkoušející/kmenové školy, popřípadě jím pověřený učitel,

- **zkoušející učitel**, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

- **přisedící**, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Termín konání zkoušky dohodne ředitel zkoušející/kmenové školy se zákonným zástupcem žáka tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do dvou měsíců po skončení období, za které se zkouška koná. Nedojde-li k dohodě mezi zákonným zástupcem žáka a ředitelem zkoušející školy, stanoví termín ředitel zkoušející školy. Není-li možné žáka ze závažných důvodů v dohodnutém termínu přezkoušet, stanoví ředitel zkoušející školy náhradní termín zkoušky tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do čtyř měsíců po skončení období, za které se zkouška koná. O zkoušce se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

Výsledek zkoušky stanoví komise hlasováním. Výsledek zkoušky se vyjádří stupněm prospěchu dle § 15 odst. 3 Vyhlášky č. 48/2005 Sb. o základním vzdělání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky. Ředitel zkoušející/kmenové školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci.

Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení. Na vysvědčení žák není hodnocen z chování. Na vysvědčení se uvede text: „Žák(yně) plní povinnou školní docházku podle § 38 školského zákona“.

V případě, že zákonný zástupce žáka má pochybnosti o správnosti výsledku zkoušky, může požádat o komisionální přezkoušení podle § 22.

XII.

Způsob získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získávají vyučující zejména:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- různé druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové).
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
- skupinové práce, práce ve dvojicích
- práce v projektech
- aktivita v hodině
- analýzou výsledků činnosti žáka
- konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologickými a zdravotnickými

Ředitel školy ukládá učitelům vést průkaznou dokumentaci o hodnocení žáka a jeho klasifikaci. Učitel seznámí žáky s požadovanými kritérii znalostí a vědomostí, případně pohybových dovedností, které budou odpovídat jednotlivým klasifikačním stupňům v daném předmětu.

Pokyny ke klasifikaci:

- a) Žáci jsou klasifikováni ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.
- b) Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušný předmět.
- c) Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období.
- d) Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.
- e) Při klasifikaci se zohlední také přístup žáka k danému vyučovacím předmětu, příprava na vyučování, plnění úkolů, připravenost učebních pomůcek, jeho schopnost samostatné práce, píle, snaha, aktivita.
- f) Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nepodléhá žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.



Základní škola a mateřská škola Žďárec u Skutče, okres Chrudim
Školní vzdělávací program Já jsem

Ředitel školy ukládá všem učitelům školy povinnost vyzkoušet žáky z příslušného vyučovacího předmětu rovnoměrně ústně, písemně nebo jiným způsobem (výtvárná nebo pohybová aktivita) několikrát za každé pololetí školního roku.

Pro jednotlivé předměty pak platí:

Žáci I. až V. ročníku: minimálně 5 známek za pololetí z každého předmětu, z toho nejméně (je-li to možné) za ústní zkoušení 1

Další pokyny související s hodnocením a klasifikací výsledků vzdělávání a chování žáků

- známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období;
- prověřování vědomostí je prováděno před kolektivem třídy, výjimka je možná jen tehdy, je-li přiznáno dané podpůrné opatření, které je uvedeno ve zprávě školského poradenského zařízení;
- učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady i nedostatky hodnocených projevů či výkonů;
- při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě;
- výsledky písemných zkoušek a prací, případně hodnocení praktických činností oznamuje učitel žákům v termínu, na kterém se společně dohodli (nejpozději však do 14 dnů od odevzdání práce);
- o termínu písemné zkoušky, která bude delší než 25 minut, informuje vyučující žáky nejméně jeden týden dopředu, v jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru;
- kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích (termín kontrolní písemné práce, zejména čtvrtletní, vyučující oznámí ostatním vyučujícím - cílem je zamezit kumulování náročnějších prací z více předmětů do určitého období);
- vyučující neklasifikují žáky, kteří se vrátili do školy po dlouhodobé omluvené nepřítomnosti – týden a více, toto ustanovení se nevztahuje na omluvenou nepřítomnost z důvodu společné rekreace s rodiči, která je čerpána v době školního vyučování;
- učitel klasifikuje pouze probrané a dostatečně procvičené učivo;
- učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům;
- v případech mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování žáka učitel informuje prokazatelným způsobem (zápis do žákovské knížky, dopis nebo e-mail, osobní jednání se zápisem) zákonného zástupce žáka, současně o této situaci informuje třídního učitele;
- všechny podklady, které byly použity pro klasifikaci žáka, učitel uschovává v průběhu daného školního roku, tedy až do 31. srpna, výrobky a práce z předmětů pracovní činnosti a výtvarná výchova se žákům rozdají do 30. června;
- opravené písemné práce předloží učitelé žákům, při rozboru výsledků, rodiče si výsledky písemných prací mohou prohlédnout ve škole;
- při stanovení klasifikačního stupně v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období jsou posuzovány průběžné výsledky žáka za celé klasifikační období, i když se nemůže jednat o aritmetický průměr, neměla by být výsledná klasifikace diametrálně odlišná od dílčích klasifikací v daném období;
- dosažená klasifikace je zapisována do žákovské knížky, učitel a třídní učitel pravidelně kontrolují, zda zákonní zástupci vza li svým podpisem hodnocení žáka na vědomí, v případech, kdy žák trvale „zapomíná žákovskou knížku“, oznámí klasifikaci zákonným zástupcům jinou prokazatelnou formou;
- vyučuje-li v daném předmětu více učitelů, je výsledný klasifikační stupeň určen dohodou mezi těmito učiteli;
- při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázně, léčebné a diagnostické pobyty) učitel respektuje hodnocení žáka danou institucí, žák není znovu přezkušován;
- učitel může akceptovat klasifikaci jiného učitele v době jeho krátkodobého zástupu (suplování),
- v případech předpokládané klasifikace „nedostatečný“ informuje vyučující daného předmětu prokazatelným způsobem zákonného zástupce nejméně dva týdny před uzavřením klasifikace;
- zákonným zástupcům žáka jsou souhrnnější informace o prospěchu a chování sdělovány při osobním jednání na třídních schůzkách, hovorových hodinách, na schůzkách, o které sami požádají nebo o které požádá učitel, údaje o prospěchu a chování žáka nelze sdělovat veřejně;
- na konci klasifikačního období zapisuje vyučující klasifikaci do katalogových listů, nejpozději 48 hodin před konáním klasifikační pedagogické rady, v tomto termínu také odevzdá své návrhy na výchovná opatření, případně sdělí třídnímu učiteli náhradní termín klasifikace žáka;
- třídní učitel zodpovídá za zapsání veškerých údajů o žákovi do katalogových listů – klasifikace, výchovná opatření, pracovní aktivity žáka a jiné;
- třídní učitel je povinen seznámit ostatní vyučující se všemi závěry vyplývajících ze zprávy školského poradenského zařízení, případně jiných odborných institucí, které mohou mít vliv na hodnocení žáka a dohodnout se s nimi na způsobu získávání podkladů pro hodnocení žáka, tyto údaje jsou také součástí zprávy třídního učitele na pedagogické radě;
- třídní učitel je povinen na začátku každého školního roku odevzdat vyučujícím své třídy podklady, které doporučují jiný způsob hodnocení žáka vzhledem k diagnostikované specifické vývojové poruše, případně z jiného důvodu, který byl určen odbornou institucí.



Příloha č. 22

Charakteristika pedagogického sboru

Informace o pedagogickém sboru k 1. 9. 2025:

Jméno	Aprobace	Funkce
Mgr. Kateřina Odstrčilová	VŠ pedagogické – Učitelství pro I. stupeň ZŠ	Ředitelka školy
Čáslavská Zuzana	SŠ učitelství pro mateřské školy	Zástupkyně ředitele, Učitelka MŠ
Mgr. Chaloupková Milena	VŠ pedagogické – Učitelství pro I. stupeň ZŠ	Učitelka ZŠ
Uchytlová Martina	SŠ vychovatel volného času, asistent pedagoga	Vychovatelka, Učitelka ZŠ
Vašková Šárka, DiS.	VOŠ učitelství pro mateřské školy	Učitelka MŠ, ZŠ
Pokorná Denisa	SŠ učitelství pro mateřské školy	Rodičovská dovolená
Vrbovská Blanka	SŠ učitelství pro mateřské školy, Studium pro AP	Učitelka MŠ, Asistent pedagoga MŠ
Pochobradská Radka	Studium pro AP	Asistent pedagoga ZŠ



Příloha č. 23

2. Charakteristika školy

2.1. ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY

Základní škola ve Žďarci u Skutče je malotřídní neúplná vesnická škola s pěti ročníky, organizovaná ve dvou třídách. Výuka probíhá ve spojených ročnících, které jsou sestavovány tak, aby byla zajištěna co nejefektivnější organizace výuky a vhodná kombinace vyučovacích předmětů pro jednotlivé žáky. Součástí školy je mateřská škola a jedno oddělení školní družiny, které zajišťuje zájmové a volnočasové aktivity žáků.

Školní družina nabízí žákům pestré činnosti, včetně práce s keramickou hlinou a využívání informačních technologií, jako jsou počítače a iPady. Součástí činnosti školní družiny je také environmentální výchova – děti pěstují zeleninu na vyvýšených záhonech, zalévají květiny a aktivně se podílejí na péči o školní zahradu. Ranní i odpolední provoz školní družiny je přizpůsoben potřebám rodičů i žáků. Ranní školní družina probíhá i v prostorách MŠ.

Mateřská škola se nachází v přízemí budovy a tvoří ji jedna třída. Prostory MŠ jsou postupně modernizovány – ve školním roce 2021/2022 proběhla rekonstrukce ložnice, současně byly modernizovány i třídy a ředitelna. V roce 2025 bylo provedeno nové obložení stěn s odvětráváním. MŠ je vybavena moderním nábytkem, didaktickými pomůckami a interaktivní technikou. Součástí je také samostatná ložnice, která slouží nejen k odpočinku, ale i k pohybovým aktivitám. Hygienické zázemí bylo postupně modernizováno. V přízemí budovy se nachází i výdejna jídla – jídlo dováží provozní zaměstnanec školním automobilem ze Školní jídelny Skuteč.

Z mateřské školy do prvního patra vede dlažbou opatřené schodiště, které splňuje bezpečnostní normy. V prvním patře budovy se nachází dvě třídy základní školy, školní družina, kabinet pedagogických pracovníků, ředitelna a sociální zařízení. Školní družina prošla velkou rekonstrukcí ve školním roce 2017/2018 a v roce 2019/2020 byla doplněna o vodoinstalaci. Učebny jsou vybaveny moderním nábytkem, výškově nastavitelnými lavicemi a židlemi a interaktivními tabulemi. Malá třída byla nově vymalována v roce 2023, velká třída prošla úpravami již v roce 2018. Kabinet pedagogů byl vybudován v roce 2017 a v roce 2023 znovu upraven. Ředitelna prošla rekonstrukcí ve školním roce 2018/2019. Šatny a schodiště byly rekonstruovány v roce 2019.

Škola disponuje velmi dobrým technickým vybavením. V oblasti ICT dochází k postupné modernizaci – ve školním roce 2019/2020 byla obnovena část počítačů a z projektů Šablony byly pořízeny tablety pro žáky i děti MŠ. V ložnici MŠ je nově zakoupena velká interaktivní obrazovka. Celá budova školy je pokryta bezdrátovou sítí Wi-Fi a ve výuce jsou využívány interaktivní tabule. Škola i školka využívá školní informační systém pro komunikaci a podporu výuky.

Budova školy prošla významnou rekonstrukcí v roce 2015 (zateplení a výměna oken). V roce 2025 byl vyměněn plynový kotel a na náklady zřizovatele byly opraveny půdní prostory včetně nových střešních oken, střešní krytiny a kompletního oplechování celé střechy. Interiér školy splňuje bezpečnostní normy a je vybaven bezpečnostním systémem.

V současné době probíhá výstavba nové přístavby školy, která je realizována za podpory zřizovatele a dotačních prostředků. V přízemí vznikne dětská skupina pro 12 dětí mladších dvou let, čímž dojde k posílení návaznosti předškolního vzdělávání a podpoře rodin v obci. V prvním patře bude vybudována multifunkční „denní místnost“, která bude sloužit mateřské i základní škole pro společné aktivity – např. karnevaly, oslavy, vystoupení, recitační soutěže a další kulturní a komunitní akce.

Tato přístavba významně přispěje k rozvoji školy – umožní rozšíření vzdělávací nabídky, podpoří inkluzivní a komunitní charakter školy a vytvoří kvalitní prostor pro rozvoj klíčových kompetencí žáků, zejména kompetencí sociálních, komunikativních a občanských.

Součástí školy je také výdejna stravy, která zajišťuje stravování dětí mateřské i základní školy. Venkovní prostory školy jsou průběžně modernizovány a zahrnují hřiště s brankami a s dalšími herními prvky, pískovištěm a altán, který využívá škola k výuce i k společně pořádaným akcím a volnočasovým aktivitám.

Škola v rámci tělesné výchovy užívá prostory školní zahrady, vydlážděný prostor před budovou školy a všechny součást Městských sportovišť Skuteč - zimní stadion, plavecký bazén, sportovní halu, zázemí pro atletiku.

Celková vybavenost školy vytváří kvalitní, bezpečné a podnětné prostředí, které podporuje všestranný rozvoj dětí a žáků a odpovídá současným požadavkům na vzdělávání.

Kapacity zařízení:

1.	Mateřská škola	kapacita 25 dětí	IZO 107582341
2.	Základní škola	kapacita 60 žáků	IZO 102142068
3.	Školní družina	kapacita 25 žáků	IZO 117200557
4.	Školní jídelna – výdejna	kapacita 64 jídel	IZO 102806772



Základní škola a mateřská škola Žďárec u Skutče, okres Chrudim Školní vzdělávací program Já jsem

Historie:

Budova školy je situována ve středu obce Žďárec u Skutče. Jedná se o budovu s mnohaletou školní tradicí. Nejstarší zápis o škole, v té době s nepovinnou školní docházkou, se zachoval v kronice, jež je psána švabachem od roku 1825. Podle dochovaných záznamů začala škola následně fungovat pod názvem „obecná škola“ v letech 1940-1941.

O tom, jak se škola rozrůstala, svědčí především počty dětí, které školu navštěvovaly v r.1945. V 1.-3.ročníku 41 žáků, 4.-8. ročníku 53 žáků. V tomto roce vzniká mateřská škola. Zpočátku však nebyla vybavena a všechny děti se stravují z vlastních zdrojů. Zanedlouho, v roce 1951, byla v prvním patře (v kabinetu) vybudována kuchyň. Mateřská škola si velice těžce vybudovávala pozici u rodičů. Docházelo k častým výměnám učitelů a podobně tomu bylo i na pozici ředitelky školy. Časem došlo ke snížení ročníků. V roce 2003 přešly základní škola i mateřská škola do právní subjektivity. Došlo ke spojení a obě zařízení dostala společný název Základní škola a mateřská škola Žďárec u Skutče, okres Chrudim. A tak jako v školním roce 1978-1979 zanikl 5.ročník v roce 2004 je znovu otevřen. Díky podpoře ze strany zřizovatele a novému kolektivu školy se podařilo překonat krátkou krizi, během které hrozilo uzavření školy pro nedostatek žáků. Počet žáků 29, ale umožňoval školu zachovat. Ve školním roce 2005-2006 se zájem rodičů o školu znovu začal zvyšovat, to dokazoval počet 33 žáků. V dalším školním roce 2006-2007 už bylo žáků 35. Na školní rok 2007-2008 bylo zapsáno 32 žáků. Na školní rok 2008-2009 35 žáků. V roce 2009-2010 35 žáků. V roce 2010-2011 30 žáků. V roce 2011-2012 27 žáků. V roce 2012-2013 30 žáků. V roce 2013-2014 28 žáků. V roce 2014-2015 29 žáků. V roce 2015-2016 29 žáků. V roce 2016-2017 29 žáků. V roce 2017-2018 25 žáků. V roce 2018-2019 26 žáků. V roce 2019-2020 23 žáků. V roce 2020-2021 20 žáků. V roce 2021-2022 22 žáků. V roce 2022-2023 20 žáků. V roce 2023-2024 24 žáků. V roce 2024-2025 36 žáků. V roce 2025-2026 31 žáků.

2.2.CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ, PEDAGOGICKÉHO SBORU

Škola poskytuje vzdělávání žákům ze Žďarce a okolních obcí (Oldřetice, Radčice, Malinné, Vrbatův Kostelec, Zalažany a oblast Skutče). Díky menšímu počtu žáků vytváří rodinné a podnětné prostředí, které umožňuje individuální přístup k žákům a podporu jejich osobnostního rozvoje. Charakteristickým rysem školy je důraz na vytváření pozitivních mezilidských vztahů, spolupráci a vzájemnou pomoc mezi žáky. Žáci jsou systematicky vedeni k odpovědnosti za své chování i vzdělávání a k respektu vůči ostatním. Důležitou hodnotou je soudržnost školního kolektivu a rozvoj tolerance. Významnou součástí života školy je úzká spolupráce s mateřskou školou. Dochází k pravidelnému propojování aktivit obou stupňů vzdělávání, čímž je zajištěna kontinuita mezi předškolním a základním vzděláváním. Starší žáci se aktivně zapojují do pomoci mladším dětem při společných akcích. Děti z mateřské školy se účastní vybraných aktivit základní školy, jako jsou sportovní aktivity, kulturní vystoupení či besídky, a mají možnost nahlížet do výuky. Tento systém podporuje jejich plynulý přechod do základního vzdělávání a přispívá k vytváření bezpečného a známého prostředí.

- Vedení školy
Od 1. 11. 2015 pracuje na pozici ředitelky školy Mgr. Kateřina Odstrčilová. Na místo zástupkyně ředitelky školy nastoupila Zuzana Čáslavská.

- Pedagogický sbor

Ve škole pracuje kvalifikovaný pedagogický sbor schopný týmové práce, vzájemné komunikace a spolupráce. Pedagogický sbor má dobré věkové složení – zastoupení jsou mladí i zkušení pedagogičtí pracovníci. Pedagogičtí pracovníci mají potřebné profesní dovednosti a jsou schopni podílet se i na dalších činnostech ve škole.

Pedagogický sbor tvoří ředitelka školy s aprobační Učitelství pro I. stupeň ZŠ – třídní učitelka žáků 3., 4. a 5. ročníku, zástupkyně ředitelky – učitelka v MŠ, plně kvalifikovaná učitelka I. stupně – třídní učitelka žáků 1. a 2. ročníku, 1 vychovatelka ŠD a asistent pedagoga.

Ve škole působí školní metodik prevence, který realizuje minimální preventivní program pro I. stupeň.

Pedagogové projevují zájem o další vzdělávání a zvyšování odborné úrovně, kdy celkovým trendem školy je inovativní, cílené vzdělávání. V případě potřeby **do školy dojíždí speciální pedagog z SPC při Speciální škole ve Skutči, který pracuje s dětmi s IVP i s dětmi poruchami učení, s autismem i s jejich rodiči.**

Kromě pedagogů škola zaměstnává nepedagogické zaměstnance na pozicích školnice – uklízečka a pracovnice odbytu školní výdejny.

Během školního roku se všichni pedagogičtí i nepedagogičtí zaměstnanci školy zúčastňují vzdělávacích školení, seminářů, akcí a kurzů. Absolvují a získávají osvědčení ke zkvalitnění výuky, práce a osobnosti člověka.

Základní informace o pedagogickém sboru: Viz příloha

2.3.SPOLUPRÁCE SE ŠKOLAMI A DALŠÍMI INSTITUCEMI

Škola systematicky rozvíjí spolupráci s dalšími školami a institucemi s cílem zkvalitňovat vzdělávací proces, podporovat rozvoj žáků a zajistit návaznost vzdělávání.

V oblasti spolupráce se základními školami udržujeme pravidelný kontakt zejména se školami ve Skutči, kam většina našich žáků přechází po ukončení 5. ročníku. Pedagogové vzájemně konzultují výstupy vzdělávání, porovnávají úroveň osvojeného učiva a sdílejí zkušenosti z pedagogické praxe. Škola se aktivně zapojuje do soutěží, olympiád a dalších aktivit pořádaných jinými školami, čímž podporuje motivaci a rozvoj žáků.

Základní školy ve Skutči (ZŠ Smetanova a ZŠ Komenského) současně nabízejí našim žákům adaptační programy ještě před jejich nástupem do 6. ročníku. V průběhu měsíců května a června mají žáci možnost zapojit se do vybraných školních aktivit, jako jsou školní výlety,



Základní škola a mateřská škola Žďárec u Skutče, okres Chrudim Školní vzdělávací program Já jsem

sportovní akce či dny otevřených dveří. Těchto aktivit se účastní společně se žáky stávajících pátých tříd, kteří budou od následujícího školního roku pokračovat ve vzdělávání na daných školách. Tento systém podporuje plynulý přechod žáků na druhý stupeň základního vzdělávání, usnadňuje jejich adaptaci na nové prostředí a přispívá k navázání nových sociálních vztahů.

Základní škola Smetanova pravidelně navštěvuje naši školu se svým hudebním sborem Sluníčko, a to zpravidla v měsíci červnu. Tato setkání obohacují kulturní život školy a přispívají k rozvoji hudebního citění žáků.

V oblasti podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracujeme se speciální školou ve Skutči a s pedagogicko-psychologickou poradnou v Hlinsku. Tato spolupráce zahrnuje zejména tvorbu a realizaci individuálních vzdělávacích a podpůrných opatření, metodickou podporu pedagogům a odbornou péči o žáky se specifickými poruchami učení a chování. Odborní pracovníci se podílejí na reedukaci žáků a poskytují konzultace v oblasti hodnocení a klasifikace.

Škola dále spolupracuje se Základní uměleckou školou Skuteč, jejíž programy (výchovné koncerty, výstavy) pravidelně využívá k obohacení vzdělávací nabídky. Žáci se účastní také kulturních a vzdělávacích akcí pořádaných Odborem kultury a sportu Města Skuteč a dalšími institucemi.

Dlouhodobě rozvíjená je spolupráce s místními organizacemi, zejména se Sbohem dobrovolných hasičů ve Žďárci a Radčicích. Ve spolupráci s SDH Žďárec a přáteli školy je každoročně pořádána akce rozsvícení vánočního stromčeka, spojená s vystoupením dětí mateřské školy a žáků základní školy.

Škola spolupracuje také s dalšími organizacemi a institucemi zaměřenými na vzdělávání, prevenci a environmentální výchovu (např. Paleta Pardubice, EKO-KOM, a.s., Český červený kříž, Hasiči Skuteč, Městská policie Skuteč, ZZS Skuteč). Tyto organizace realizují pro žáky besedy, vzdělávací programy a projektové dny, které rozšiřují a doplňují školní vzdělávací program.

Do budoucna škola usiluje o navázání spolupráce se zahraniční školou s cílem podpořit rozvoj jazykových dovedností a interkulturních kompetencí žáků.

2.4.DLOUHODOBÉ PROJEKTY

- Výzva Ministerstva dopravy a bezpečnosti - Na zelenou: „Na zelenou do zeleně.“ - hodnota projektu 30 000 Kč na projekt bezpečné silniční situace v okolí školy, na dopravní cyklo soutěž, na stojan na kola u školy aj. - realizace : 2009- 2010
- Školní mléko od roku 2009 i nyní
- Ovoce do škol od roku 2010 i nyní
- S úsměvem do školy, s úsměvem ze školy. Zdroje financování projektu: program EU peníze školám - hodnota projektu: 450 326 Kč, realizace: 30 měsíců (od 1.9.2010 do 28. 2. 2013)
- Zahrada u malých šikulů - 7 - Rozvoj infrastruktury pro environmentální vzdělávání, poradenství a světu (ERDF) - realizace projektu od 25.09.2014 do 25.02.2015
- Pracujeme s novými technologiemi – CZ.1.07/1.3.00/51.0038 – 2015.
- PROJEKT projektu V80 - Šablony III s registračním číslem projektu: CZ.02.3.X/0.0/0.0/20_080/0018745 (1. 1. 2021 – 31. 12. 2022)
- IMPLEMENTACE KRAJSKÉHO AKČNÍHO PLÁNU PARDUBICKÉHO KRAJE II. – CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_078/0018321
- PROJEKT Šablony I – Moderní vzdělávání v ZŠ a MŠ Žďárec u Skutče, číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/22_002/0002468 (1. 1. 2023 – 31. 12. 2024).
- PODPORA MOBILITY PARDUBICKÉHO KRAJE – MAS Skutečsko, Košumbersko a Chrastecsko, z. s. do center Planeta Hlinsko a Sféra Pardubice
- PROJEKT Šablony II - Moderní vzdělávání v ZŠ a MŠ Žďárec u Skutče je spolufinancován Evropskou unií. Cílem projektu je podpořit rovný přístup ke kvalitnímu vzdělávání pro děti, žáky a účastníky prostřednictvím personální podpory, zavádění inovativních metod a vzdělávání pracovníků (1. 1. 2025 – 31. 12. 2026).