

2025 - 2026

# PREVENTIVNÍ PROGRAM

**ŠKOLNÍ PROGRAM PROTI ŠIKANOVÁNÍ**



**Základní škola a mateřská škola Žďárec u Skutče,  
okres Chrudim**

# **Školní program proti šikanování**

Byl vytvořený dle Metodického pokynu Ministra školství, mládeže a tělovýchovy k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních Č.j. MSMT- 22294/2013-1.

Program proti šikanování je součástí Preventivního programu na příslušný školní rok.

Cílem programu je upozornit na závažnost šikanování, poskytnout pedagogickým pracovníkům základní informace o jeho projevech a napomoci hledat řešení těchto specifických problémů.

## **Pedagogičtí pracovníci a jejich kompetence:**

### **Školní metodik prevence**

Metodik prevence vytváří Program proti šikanování a podílí se na jeho realizaci. Komunikuje s učiteli v oblasti primární prevence, v případě vniklého problému dává podněty k možné nápravě. Spolupracuje se specializovanými institucemi a organizacemi.

### **Pedagogové**

Věnují se v rámci výuky rozvoji kompetencí žáků v oblasti sociálních dovedností, učí podle principů a metod v rámci koncepce školy. Třídní učitelé provádějí průběžnou diagnostiku žáků a třídy, podílí se na odhalování šikan a vyšetřování počáteční šikan. Třídní učitel je v kontaktu s rodiči žáků své třídy prostřednictvím třídních schůzek, osobních setkání a dalších možností komunikace. Pedagogičtí pracovníci vedou důsledně a systematicky žáky k osvojování norem mezilidských vztahů založených na demokratických principech, respektujících identitu a individualitu žáka. Pomáhají rozvíjet pozitivní mezilidské vztahy a úctu k životu druhého člověka. Všichni pedagogičtí pracovníci by měli vnímat vztahy mezi žáky a atmosféru v třídních kolektivech, kde působí, jako nedílnou a velmi důležitou součást své práce.

### **Ředitel školy**

Odpovídá za systémové aktivity školy v oblasti prevence šikanování a násilí. Vychází přitom z komplexního pojetí preventivní strategie, která je ve smyslu Metodického pokynu k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních součástí Minimálního preventivního programu školy.

Hlavní úkoly:

- Zajistí vzdělávání pracovníků (pedagogických i nepedagogických) v akreditovaných kurzech k problematice šikanování.
- Zajistí v souladu s pracovním řádem dohled pedagogických pracovníků nad žáky. Především v prostorách, kde by k šikanování mohlo docházet nebo již došlo.
- Zajistí, aby žáci i pedagogičtí pracovníci byli seznámeni s negativními důsledky šikanování, a to jak pro jeho oběti a pachatele, tak i pro celý třídní (školní) kolektiv. Za zvlášť nebezpečnou je třeba považovat tendenci podceňovat počáteční projevy šikanování.
- Zajistí doplňování školní knihovny o literaturu z oblasti problematiky násilného chování a šikanování

## **Definice školního šikanování:**

Šikanování je jakékoliv chování, jehož záměrem je ublížit, ohrožit nebo zastrašovat žáka, případně skupinu žáků. Spočívá v cílených a opakovaných fyzických a psychických útocích jedincem nebo skupinou vůči jedinci či skupině žáků, kteří se neumí nebo z nejrůznějších důvodů nemohou bránit. Zahrnuje jak fyzické útoky v podobě bití, vydírání, loupeží, poškozování věcí, tak i útoky slovní v podobě nadávek, pomluv, vyhrožování či ponižování. Může mít i formu sexuálního obtěžování až zneužívání.

Nově se může realizovat i prostřednictvím elektronické komunikace, jedná se o tzv. **kyberšikanu**. Ta zahrnuje útoky pomocí e-mailů, sms zpráv, vyvěšování urážlivých materiálů na internetové stránky apod. Šikana se projevuje i v nepřímé podobě jako demonstrativní přehlížení a ignorování žáka či žáků třídní nebo jinou skupinou spolužáků. Nebezpečnost působení šikany spočívá zvláště v závažnosti, dlouhodobosti a nezdědka v celoživotních následcích na duševní a tělesné zdraví oběti.

### **Projevy šikanování:**

Šikanování má ve svých projevech velice různou podobu. Mezi základní formy šikany patří:

- **Verbální šikana, přímá a nepřímá** – psychická šikana (součástí je i kyberšikana, děje se pomocí ICT technologií).
- **Fyzická šikana, přímá a nepřímá** (patří sem i krádeže a ničení majetku oběti).
- **Směšaná šikana, kombinace verbální a fyzické šikany** (násilné a manipulativní příkazy apod.).

Za určitých okolností může šikanování přerůst až do forem skupinové trestné činnosti a v některých opravdu závažných případech nabýt i rysy organizovaného zločinu.

### **Co šikanování není:**

Za šikanování se nepovažuje škádlení a jednorázová agrese. Například, když se poperou dva přibližně stejně silní žáci například kvůli dívce, která se jim líbí oběma, nejde o šikanování, protože tu chybí **nepoměr sil**, kdy oběť se neumí nebo z různých příčin nemůže bránit.

### **Rozdíly mezi šikanováním a škádlením (Kolář, 2011)**

<b>ŠKÁDLENÍ</b>	<b>ŠIKANOVÁNÍ</b>
<b>Definice:</b> Škádlení patří k rovnocenným, kamarádským nebo partnerským vztahům. Chápáno je jako projev přátelství. Za škádlení se považuje žertování (popichování, zlobení) za účelem dobré nálady a není v něm vítěz ani poražený.	<b>Definice:</b> Šikanování patří do násilných a závislostních vztahů. Za šikanování se považuje, když jeden nebo více žáků úmyslně a opakovaně ubližuje druhým. Znamená to, že dítěti někdo, komu se nemůže ubránit, dělá, co je mu nepříjemné, co ho ponižuje nebo to prostě bolí.
<b>1. Záměr:</b> Vzájemná legrace, radost a dobrá nálada.	<b>Záměr:</b> Ublížit, zranit a ponižit.
<b>2. Motiv:</b> Náklonnost, sblížení, seznamování, zájem o druhého.  Rozpouštění napětí ve třídě a navozování uvolněné a pohodové atmosféry.	<b>Motiv:</b> Základní tandem - moc a krutost.  Další motivy překonávání samoty, zabíjení nudy, zvědavost ala Mengele, žárlivost, předcházení vlastnímu týrání, vykonání něčeho velkého...

Zodolňování, zmužnění.	
<b>3. Postoj:</b> Respekt k druhému a sebeúcta.	<b>Postoj:</b> Devalvace, znevážení druhého
<b>4. Citlivost:</b> Vcítění se do druhých.	<b>Citlivost:</b> Tvrdost a nelítostnost.
<b>5. Zranitelnost:</b> Dítě není zvýšeně zranitelné a přecitlivělé.	<b>Zranitelnost:</b> Bezbrannost, oběť se neumí, nemůže či nechce bránit.
<b>6. Hranice:</b> Obě strany mají možnost obhájit své osobní teritorium. Vzájemné vnímání a respektování verbálních i neverbálních limitů. Při divočejších škádlení žádný nepoužije své plné síly nebo silnější mírní své akce.	<b>Hranice:</b> Prolamování hranic, „znásilňování“ druhého. Silnější strana nebere ohled na slabšího. Oběť dává najevo, že je jí to nepříjemné, útočníci pokračují dál.  Někdy sadomasochistická interakce.
<b>7. Právo a svoboda:</b> Rovnoprávnost účastníků. Dítě se může bránit a škádlení opětovat, případně ho může zastavit a vystoupit z něho.	<b>Právo a svoboda:</b> Bezprávi. Pokud se dítě brání nebo dokonce „legraci“ oplatí je tvrdě ztrestáno!
<b>8. Důstojnost:</b> Zachování důstojnosti. Dítě nemá pocit ponížení. Necítí se trapně a uboze.	<b>Důstojnost:</b> Ponížení lidské důstojnosti. Dítě je zesměšňováno a ponižováno.
<b>9. Emoční stav:</b> Radost, vzrušení ze hry, lehké naštvání. I nepříjemné! Ale ne bezmoc.	<b>Emoční stav:</b> Bezmoc! Strach, stud, bolest. Nepříjemné a bolestivé prožívání útoku.
<b>10. Dopad:</b> Podpora sebehodnoty, pozitivní nálada.	<b>Dopad:</b> Pochybnosti o sobě, nedostatek důvěry, úzkost, deprese. Dítě má strach ze školy.

### Příklady přímých a nepřímých znaků šikanování:

#### **Přímé znaky šikanování mohou být např.:**

1. Posměšné poznámky na adresu žáka, pokořující přezdívka, nadávky, ponižování, hrubé žerty na jeho účet. Rozhodujícím kritériem je, do jaké míry je daný žák konkrétní přezdívkou nebo "legrací" zranitelný.
2. Kritika žáka, výtky na jeho adresu, zejména pronášené nepřátelským až nenávisným, nebo pohrdavým tónem.
3. Nátlak na žáka, aby dával věcné nebo peněžní dary šikanujícímu nebo za něj platil.
4. Příkazy, které žák dostává od jiných spolužáků, zejména pronášené panovačným tónem, a skutečnost, že se jim podřizuje.
5. Nátlak na žáka k vykonávání nemorálních až trestných činů či k spoluúčasti na nich.
6. Honění, strkání, šťouchání, rány, kopání, které třeba nejsou zvlášť silné, ale je nápadné, že je oběť neoplácí.
7. Rvačky, v nichž jeden z účastníků je zřetelně slabší a snaží se uniknout.

#### **Nepřímé znaky šikanování mohou být např.:**

1. Žák je o přestávkách často osamocený, ostatní o něj nejeví zájem, nemá kamarády.
2. Při týmových sportech bývá jedinec volen do mužstva mezi posledními.
3. O přestávkách vyhledává blízkost učitelů.
4. Má-li žák promluvit před třídou, je nejistý, ustrašený.

5. Působí smutně, nešťastně, stísněně, mívá blízko k pláči.
6. Stává se uzavřeným.
7. Jeho školní prospěch se někdy náhle a nevysvětlitelně zhoršuje.
8. Jeho věci jsou poškozené nebo znečištěné, případně rozházené.
9. Zašpiněný nebo poškozený oděv.
10. Stále postrádá nějaké své věci.
11. Odmítá vysvětlit poškození a ztráty věcí nebo používá nepravděpodobné výmluvy.
12. Mění svoji pravidelnou cestu do školy a ze školy.
13. Začíná vyhledávat důvody pro absenci ve škole.
14. Odřenyiny, modřiny, škrábance nebo řezné rány, které nedovede uspokojivě vysvětlit.
15. Zejména je třeba věnovat pozornost mladším žákům nově zařazeným do třídy, neboť přizpůsobovací konflikty nejsou vzácností.

## **Kdo bývá obětí šikany?**

- Dítě, které se neumí nebo nemůže bránit.
- Dítě, které se jakýmkoliv způsobem odlišuje od očekávaného průměru (nosí brýle, přestěhovalo se, má nadváhu apod.)
- Dítě fyzicky slabé, popř. uzavřené, které těžko navazuje osobní kontakt s ostatními dětmi.
- Dítě duševně zaostalejší, popř. pomalejší v uvažování.
- Dítě jiné barvy pleti, často příslušník národnostní menšiny.
- Dítě nadprůměrně duševně vybavené, dětský genius.

## **Jak poznáme dítě-agresora?**

- Bývá zpravidla starší, tělesně zdatný, agresivní k vrstevníkům a mnohdy i k učitelům, mívá kázeňské problémy.
- Může být všeobecně oblíbený, temperamentní, sebevědomý, méně nadaný a někdy až překvapivě nebezpečný.
- V kolektivu často vystupuje v roli vůdce.
- Pochází často z rodiny, kde je fyzické, popř. psychické násilí používáno jako běžný komunikační prostředek.
- K maskování svých činů často používá "důvěryhodné vysvětlení", které se snaží opřít o tvrzení svých obdivovatelů.

## **Jaké může být dítě-agresor?**

1. "**Hrubíán**" - primitivní, impulsivní, hrubý, s kázeňskými problémy, má narušený vztah k autoritě, mnohdy zapojený do gangů páchajících trestnou činností, forma - šikanuje tvrdě a nelítostně, vyžaduje absolutní poslušnost, šikanování používá cíleně k zastrahování ostatních, rodinné prostředí - častý výskyt agrese a brutality rodičů, agresori násilí napodobují a vracejí.
2. "**Elegán**" - velmi slušný, kultivovaný, zvýšeně úzkostný, forma - násilí a mučení je cílené a rafinované, skryté, bez přítomnosti svědků, rodinné prostředí - časté uplatňování důsledného a náročného přístupu, někdy až vojenského drilu bez lásky.
3. "**Vtipálek**" - optimistický, dobrodružný, "srandista", se značnou sebedůvěrou, výmluvný, většinou oblíbený a vlivný, forma - šikanuje pro pobavení sebe i ostatních, má snahu

vypíchnout "humorné a zábavné" stránky oběti, rodinné prostředí - obecně - citová deprivace, nepřítomnost duchovních a mravních hodnot.

## Základní formy šikany (Kolář, 2011)

<b>Šikana podle typu agrese – prostředku týrání</b>	fyzická, psychická a smíšená šikana, kyberšikana – jako specifická forma psychické šikany
<b>Šikana podle věku a typu školy</b>	šikana mezi předškoláky, žáky prvního stupně a druhého stupně, učni, gymnazisty..., šikana mezi vysokoškoláky
<b>Šikana z genderového hlediska</b>	chlapecká a dívčí šikana, homofobní šikana, šikana chlapců vůči děvčatům, šikana dívek vůči chlapcům
<b>Šikana odehrávající se ve školách s různým způsobem řízení</b>	na jedné straně škola s demokratickým vedením a na druhé straně škola, případně výchovný ústav, kde je tvrdý hierarchicko-autoritativní systém
<b>Šikana podle speciálních vzdělávacích potřeb aktérů</b>	šikana neslyšících, nevidomých, tělesně postižených, mentálně retardovaných žáků apod.

## Stádia šikanování

### **První stádium: zrod ostrakismu**

Jde o mírné, převážně psychické formy násilí, kdy se okrajový člen skupiny necítí dobře. Je neoblíben a není uznáván. Ostatní ho více či méně odmítají, nebaví se s ním, pomlouvají ho, spřádají proti němu intriky, dělají na jeho účet „drobné“ legrácky apod.

Tato situace je již zárodečnou podobou šikanování a obsahuje riziko dalšího negativního vývoje.

### **Druhé stádium: fyzická agrese a přitvrzování manipulace**

V zátěžových situacích, kdy ve skupině stoupá napětí, začnou ostrakizovaní žáci sloužit jako hromosvod. Spolužáci si na nich odreagovávají nepříjemné pocity například z očekávané těžké písemné práce, z konfliktu s učitelem, nebo prostě jen z toho, že chození do školy je obtěžuje. Manipulace se přitvrzuje a objevuje se zprvu ponejvíce subtilní fyzická agrese.

### **Třetí stádium (klíčový moment): vytvoření jádra**

Vytváří se skupina agresorů, "úderné jádro". Tito šířitelé "viru" začnou spolupracovat a systematicky, nikoliv již pouze náhodně, šikanovat nejvhodnější oběti. V počátku se stávají jejich oběťmi ti, kteří jsou už osvědčeným objektem ostrakizování. Jde o žáky, kteří jsou v hierarchii nejnižší, tedy ti "slabí".

### **Čtvrté stádium: většina přijímá normy**

Normy agresorů jsou přijaty většinou a stanou se nepsaným zákonem. V této době získává neformální tlak ke konformitě novou dynamiku a málokdo se mu dokáže postavit. U členů "virem" přemožené skupiny dochází k vytvoření jakési alternativní identity, která je zcela poplatná vůdcům. I mírní a ukáznění žáci se začnou chovat krutě – aktivně se účastní týrání spolužáka a prožívají při tom uspokojení

### **Páté stádium: totalita neboli dokonalá šikana**

Násilí jako normu přijímají všichni členové třídy. Šikanování se stává skupinovým programem. Obrazně řečeno nastává éra „vykořisťování“. Žáci jsou rozděleni na dvě sorty lidí, které jsem pro přehlednost označil jako "otrokáře" a "otroky". Jedni mají všechna práva, ti druzí nemají práva žádná.

## **Šikana - správný postup první pomoci**

Pokud se objeví opodstatněné podezření na šikanu, je potřeba ji správně řešit. Řešení šikany bychom mohli nazvat, "pedagogickou chirurgií". Ani zde nesmíme podcenit sebemenší detail. Jakákoliv kamufláž je odhalitelná, neboť účinnost zákroku se dá empiricky ověřit. Ani v nejjednodušším diagnostickém případě při první pomoci, se kterým se zde seznámíme, se nesmí udělat chyba. Jinak hrozí vážné nebezpečí poškození oběti. Všechny kroky musí být promyšleny jako v šachové partii. Zejména v taktice se musí počítat s alternativními postupy. Obrazně řečeno nemůžeme operovat appendix skrze mozek. Takovému bizarnímu zákroku odpovídá například snaha vyšetřovat údajné agresory hned na počátku, a ještě k tomu před třídou.

Mluvit budeme jenom o počáteční šikaně, kdy agresori ještě nevnutili násilí ostatním a většina dětí není na jejich straně. **Pokročilá stádia by měli řešit pouze specialisté na problematiku školního násilí a šikanování ve spolupráci se školou.**

1. **Odhad závažnosti** - *stádia onemocnění skupiny* a rozpoznání, zda nejde o neobvyklou formu šikanování
2. Rozhovor s informátory a oběťmi
3. Nalezení vhodných svědků
4. Individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky
5. Ochrana oběti
6. Rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi nimi
7. Výchovná komise
8. Rozhovor s rodiči oběti
9. Práce s celou třídou

Schéma první pomoci u počátečních stádií šikany (Kolář, 2005)

## **Rodiče žáků se doporučuje upozornit zejména na to, aby si všímali těchto možných příznaků šikanování:**

- Za dítětem nepřicházejí domů spolužáci nebo jiní kamarádi.
- Dítě nemá kamaráda, s nímž by trávil volný čas, s nímž by se telefonovalo apod.
- Dítě není zváno na návštěvu k jiným dětem.
- Nechť jít ráno do školy (zvláště když dříve mělo dítě školu rádo). Dítě odkládá odchod z domova, případně je na něm možno při bedlivější pozornosti pozorovat strach. Ztráta chuti k jídlu.
- Dítě nechodí do školy a ze školy nejkratší cestou, případně střídá různé cesty, prosí o dovoz či odvoz autem.
- Dítě chodí domů ze školy hladové (agresori mu berou svačinu nebo peníze na svačinu).
- Usíná s pláčem, má neklidný spánek, křičí ze snu, např. "Nechte mě!"
- Dítě ztrácí zájem o učení a schopnost soustředit se na ně.
- Dítě bývá doma smutné či apatické nebo se objeví výkyvy nálad, zmínky o možné sebevraždě. Odmítá svěřit se s tím, co je trápí.

- Dítě žádá o peníze, přičemž udává nevěrohodné důvody (například opakovaně říká, že je ztratilo), případně doma krade peníze.
- Dítě nápadně často hlásí ztrátu osobních věcí.
- Dítě je neobvykle, nečekaně agresivní k sourozencům nebo jiným dětem, možná projevuje i zlobu vůči rodičům.
- Dítě si stěžuje na neurčité bolesti břicha nebo hlavy, možná ráno zvrací, snaží se zůstat doma. Své zdravotní obtíže může přehánět, případně i simulovat (manipulace s teploměrem apod.)
- Dítě se vyhýbá docházce do školy.
- Dítě se zdržuje doma víc, než mělo ve zvyku.

## **Metody vyšetřování šikany – krizový plán**

**Hledáme odpovědi na následující otázky:**

1. **KDO** je oběť? **KDO** je pachatel?
2. **CO** se stalo?
3. **KDE** k tomu došlo?
4. **ČÍM** byl čin proveden?
5. **PROČ** k tomu došlo?
6. **JAK** se to stalo?
7. **KDY** se to stalo?

**A. Pro vyšetřování počáteční šikany (se standardní formou) lze doporučit tuto strategii :**

1. Rozhovor s těmi, kteří na šikanování upozornili a s oběťmi.
  2. Nalezení vhodných svědků.
  3. Individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky (nikoli však konfrontace obětí a agresorů).
  4. Zajištění ochrany obětem.
  5. Rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi nimi.
  6. Výchovná komise.
  7. Rozhovor s rodiči oběti.
  8. Práce s celou třídou.
- Zahrnuje situace, které škola zvládne řešit vlastními silami. Do této skupiny patří postupy pro počáteční stádia šikanování a rámcový třídní program pro řešení zárodečného stádia šikanování.
  - **Vytvoření týmu** -jedná se o tým, který se bude monitorováním a vyšetřováním šikany ve škole zabývat. V týmu bude vždy školní metodik prevence a někdo z vedení školy. Další obsazení je věcí volby a konkrétních podmínek. Tým bude metodicky zajišťovat monitoring, vyšetřovat a navrhnout řešení v těch případech, kdy jsou možnosti třídních učitelů již vyčerpány.

• **Konkrétní složení týmu:**

Školní metodik prevence: Martina Uchytlová

Vedení školy: Mgr. K. Odstrčilová, ředitelka školy

**B. Pokročilá šikana s neobvyklou formou – výbuch skupinového násilí vůči oběti, tzv. třídního lynčování, vyžaduje následující postup:**

1. Překonání šoku pedagogického pracovníka a bezprostřední záchrana oběti.
2. Domluva pedagogických pracovníků na spolupráci a postupu vyšetřování.
3. Zabránění domluvě agresorů na křivé výpovědi.
4. Pokračující pomoc a podpora oběti.
5. Nahlášení policii.
6. Vlastní vyšetřování.

• Zahrnuje situace, kdy škola potřebuje pomoc z venku a je nezbytná její součinnost se specializovanými institucemi a policií. Sem patří řešení případů pokročilé a nestandardní šikany, např. výbuchu skupinového násilí vůči oběti.

**Schéma: Základní krizový scénář pro výbuch skupinového násilí (Kolář, 2011)**

*První (alarmující) kroky pomoci*

1. Zvládnutí vlastního šoku – bleskový odhad závažnosti a formy šikany
2. Bezprostřední záchrana oběti, zastavení skupinového násilí

*Příprava podmínek pro vyšetřování*

3. Zalarmování pedagogů na poschodí a informování vedení školy
4. Zabránění domluvě na křivé výpovědi
5. Pokračující pomoc oběti (přivolání lékaře)
6. Oznámení na policii, paralelně - navázání kontaktu se specialistou na šikanování, informace rodičům

*Vyšetřování*

7. Rozhovor s obětí a informátory
8. Nalezení nejslabších článků nespolupracujících svědků
9. Individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky
10. Rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi agresory

*Léčba*

11. Metoda vnějšího nátlaku a změna konstelace skupiny

**Výchovná opatření:**

1. Doporučuje se dále pracovat s agresorem (jeho náhled na vlastní chování, motivy, rodinné prostředí). V případě potřeby mu zprostředkovat péči pedagogicko-psychologické poradny, střediska výchovné péče nebo jiných odborníků – klinických psychologů, psychoterapeutů nebo psychiatrů.

2. Pro potrestání agresorů lze užit i následující běžná výchovná opatření:

- Napomenutí a důtka třídního učitele, důtka ředitele, podmíněné vyloučení a vyloučení ze studia na základní škole.
- Snížení známky z chování.
- Přestup na jinou školu.

3. Pro nápravu situace ve skupině je potřeba pracovat s celým třídním kolektivem. Je nezbytné vypořádat se i s traumaty těch, kteří přihlíželi, ale nezasáhli (mlčící většina).

### **Spolupráce s rodiči:**

Pokud rodiče informují školu o podezření na šikanování, je za odborné vyšetření záležitosti zodpovědný ředitel školy. Výzva pro rodiče uveřejněna na webových stránkách školy. Při nápravě šikanování je potřebná spolupráce vedení školy nebo školského zařízení, školního metodika prevence a dalších pedagogických pracovníků, jak s rodinou oběti, tak i s rodinou agresora. Při jednání s rodiči dbají pedagogičtí pracovníci na taktní přístup a zejména na zachování důvěrnosti informací. Je nutné předem informovat rodiče o tom, co dělat v případě, když se dozvědí o šikanování.

### **Režim proti šikanování:**

- Třídní učitel během celého roku sleduje vztahy mezi dětmi ve třídě
- Pedagogičtí pracovníci důsledně vykonávají dozor nad žáky o přestávkách ve škole a po ukončení vyučování v jídelně, sledují situaci ve třídě během výuky.
- Třídní učitelé oznámí žákům, na koho se v případě nutnosti mohou obrátit – třídní učitel, metodik prevence, vedení školy.
- Schránka důvěry - slouží žákům i rodičům k oznamování případů šikany a ke komunikaci s případnou obětí či oznamovatelem šikany.
- Ve školním řádu jsou jasně stanovena pravidla chování včetně sankcí za jejich porušení.
- Pro potrestání agresorů bude využito těchto opatření:
  - Napomenutí a důtka třídního učitele, důtka ředitele.
  - Snížení známky z chování.
  - Přestup na jinou školu.

### **Telefonní kontakty:**

- Linka bezpečí : 116 111
- Policie ČR : 158
- ***Krizové centrum Chrudim***

**Mgr. Lenka Svobodová - vedoucí služby, sociální pracovnice**

tel.: 601 001 056

e-mail: [kc@pestalozzi.cz](mailto:kc@pestalozzi.cz)

## Použité zdroje s tematikou školní šikany a kyberšikany :

- [www.sikana.org](http://www.sikana.org)
- [www.sikana.cz](http://www.sikana.cz)
- [www.prevence-info.cz](http://www.prevence-info.cz)
- [www.minimalizacesikany.cz](http://www.minimalizacesikany.cz)
- [www.napisnam.cz](http://www.napisnam.cz)
- [www.internetporadna.cz](http://www.internetporadna.cz)
- [www.linkabezpeci.cz](http://www.linkabezpeci.cz)
- [www.msmt.cz](http://www.msmt.cz)
- [www.e-nebezpeci.cz](http://www.e-nebezpeci.cz)
- [www.Horka-linka.cz](http://www.Horka-linka.cz)

 linka bezpečí	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ ZDARMA</li><li>✓ NONSTOP</li><li>✓ ANONYMNĚ</li></ul>			 rodičovská linka	 <b>606 021 021</b>
 <b>116 111</b>				✓ ANONYMNĚ	
<b>Milí rodiče, prarodiče, dědečkové, babičky, učitelé, pedagogové,</b>					
doporučit dětem Linku bezpečí není slabost či selhání. Jsme tu, abychom jim a vám pomohli i v těchto dnech.			víme, že dnešní situace nemusí být pro vás lehká a možná přináší řadu ne zcela obvyklých starostí. Proto Vám nabízíme pomoc na naší Rodičovské lince.		
<b>Dětem nabízíme možnost světit se:</b>					
<ul style="list-style-type: none"><li>• když se cítí smutně</li><li>• prožívají různé strachy a úzkosti</li><li>• jsou našťavané, nebo mají další otázky a trápení</li></ul>			<b>Můžete s námi sdílet například:</b>		
<b>Podpořte své děti, aby využily Linku bezpečí 116 111. Kromě telefonu je k dispozici chat i e-mail.</b>			<ul style="list-style-type: none"><li>• strach o děti, strach o jejich zdraví</li><li>• starosti v souvislosti s učením doma (režim, odmítání ...)</li><li>• „ponorkovou nemoc“ v rodině</li><li>• napětí a nálady dospívajících</li><li>• potíže s předáváním dětí po rozvodu</li></ul>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• nabídněte jim sami prostor</li><li>• zaručte jim soukromí</li><li>• nechte je tak ventilovat jejich starosti</li></ul>			<b>Provozní dobu naleznete na našich stránkách. Kromě telefonu je k dispozici chat i e-mail.</b>		
<b>WWW.LINKABEZPECI.CZ</b>			<b>WWW.RODICOVSKALINKA.CZ</b>		



linka bezpečí

- ✓ ZDARMA
- ✓ NONSTOP
- ✓ ANONYMNĚ

☎ 116 111



rodičovská linka

☎ 606 021 021

✓ ANONYMNĚ

## Milí rodiče, prarodiče, pěstouni, pedagogové,



doporučit dětem Linku bezpečí není slabost či selhání. Jsme tu, abychom jim a vám pomohli i v těchto dnech.

Dětem nabízíme možnost svěřit se:

- když se cítí smutně
- prožívají různé strachy a úzkosti
- jsou našťavané, nebo mají další otázky a trápení



Podpořte své děti, aby využily Linku bezpečí 116 111. Kromě telefonu je k dispozici chat i e-mail.

- nabídněte jim sami prostor
- zaručte jim soukromí
- nechte je tak ventilovat jejich starosti



[WWW.LINKABEZPECI.CZ](http://WWW.LINKABEZPECI.CZ)

víme, že dnešní situace nemusí být pro vás lehká a možná přináší řadu ne zcela obvyklých starostí. Proto Vám nabízíme pomoc na naší Rodičovské lince.

Můžete s námi sdílet například:

- strach o děti, strach o jejich zdraví
- starosti v souvislosti s učením doma (režim, odmítání ...)
- „ponorkovou nemoc“ v rodině
- napětí a nálady dospívajících
- potíže s předáváním dětí po rozvodu

Provozní dobu naleznete na našich stránkách. Kromě telefonu je k dispozici chat i e-mail.



[WWW.RODICOVSKALINKA.CZ](http://WWW.RODICOVSKALINKA.CZ)



Nadace O<sub>2</sub>



linka bezpečí

- ✓ ZDARMA
- ✓ NONSTOP
- ✓ ANONYMNĚ

☎ 116 111



rodičovská linka

☎ 606 021 021

✓ ANONYMNĚ

## Milí rodiče, prarodiče, pěstouni, pedagogové,



doporučit dětem Linku bezpečí není slabost či selhání. Jsme tu, abychom jim a vám pomohli i v těchto dnech.

Dětem nabízíme možnost svěřit se:

- když se cítí smutně
- prožívají různé strachy a úzkosti
- jsou našťavané, nebo mají další otázky a trápení



Podpořte své děti, aby využily Linku bezpečí 116 111. Kromě telefonu je k dispozici chat i e-mail.

- nabídněte jim sami prostor
- zaručte jim soukromí
- nechte je tak ventilovat jejich starosti



[WWW.LINKABEZPECI.CZ](http://WWW.LINKABEZPECI.CZ)

víme, že dnešní situace nemusí být pro vás lehká a možná přináší řadu ne zcela obvyklých starostí. Proto Vám nabízíme pomoc na naší Rodičovské lince.

Můžete s námi sdílet například:

- strach o děti, strach o jejich zdraví
- starosti v souvislosti s učením doma (režim, odmítání ...)
- „ponorkovou nemoc“ v rodině
- napětí a nálady dospívajících
- potíže s předáváním dětí po rozvodu

Provozní dobu naleznete na našich stránkách. Kromě telefonu je k dispozici chat i e-mail.



[WWW.RODICOVSKALINKA.CZ](http://WWW.RODICOVSKALINKA.CZ)



Nadace O<sub>2</sub>

